



**Программа воспитания
МАУДО ЦДТ
«СОЗВЕЗДИЕ-К»**

2022-2027

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Созвездие-К» Кировского района города Саратова

410005 г. Саратов ул. Большая Горная 277/279, телефон 26 24 17
e-mail: <http://cdtkirovsk@yandex.ru>

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим советом
от «_28_» августа 2022 г.
протокол №1



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЦДТ

О.А. Жижина

Приказ №109 от 02. 09. 2022

Программа воспитания
МАУДО ЦДТ «СОЗВЕЗДИЕ - К»
на 2022/2027 г.г.

**Составители: авторский
коллектив
МАУДО ЦДТ «СОЗВЕЗДИЕ - К»**

Саратов 2022

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Созвездие-К» Кировского района города Саратова**

410005 г. Саратов ул. Большая Горная 277/279, телефон 26 24 17
e-mail: <http://cdtkirovsk@yandex.ru>

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим советом
от «__28__» августа 2022 г.
протокол №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЦДТ

_____ О.А. Жижина

Приказ №109 от 02. 09. 2022

**Программа воспитания
МАУДО ЦДТ «СОЗВЕЗДИЕ - К»
на 2022/2027 г.г.**

**Составители: авторский
коллектив
МАУДО ЦДТ «СОЗВЕЗДИЕ - К»**

Саратов 2022

Авторский коллектив:

Жижина Ольга Александровна, директор

Мельник Ксения Викторовна, заместитель директора по вопросам развития дополнительного образования

Линькова Екатерина Геннадиевна, заместитель директора по образовательной деятельности

Маркунова Валентина Ивановна, заведующий отделом методического сопровождения образовательного процесса

Тищенко Наталья Александровна, заведующий отделом по работе с семьёй и подростковыми клубами по месту жительства

Мондагалиева Жавеканым Нагомовна, методист

Скороходова Оксана Александровна, методист

Содержание

I.	Введение	стр.5
II.	Особенности реализуемой воспитательной деятельности МАУДО «ЦДТ»	стр.6
III.	Цель и задачи воспитания	стр.10
IV.	Виды, формы и содержание деятельности	стр.13
V.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	стр.30

I. Введение

Программа воспитания муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Созвездие-К» Кировского района города Саратова (далее - Программа) разработана в 2021 году авторским коллективом педагогов с целью обновления и модернизации воспитательной системы на основании закона №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся от 31 июля 2020г.

Воспитательная программа является обязательной частью дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Созвездие-К» Кировского района города Саратова (далее - Учреждение) и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Кировского района города Саратова - часть единой системы образования, которая усиливает вариативную часть общего образования, помогает детям и подросткам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Основное предназначение МАУДО ЦДТ «Созвездие-К» - творческое развитие ребенка и реализация с этой целью дополнительных образовательных программ и услуг.

Воспитание учащихся в системе дополнительного образования является одной из важных функций, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на более эффективное воспитание.

Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор.

Основное содержание дополнительного образования детей - практико-ориентированное: здесь ребенок действует сам в ситуации поиска, получает знания из взаимодействия с объектами труда, природы, с культурными памятниками и т. д.; сам извлекает знания из окружающего мира. Дополнительное образование детей — исключительно творческое, потому что побуждает ребенка находить свой собственный путь.

МАУДО ЦДТ «Созвездие-К» является лицензированным многопрофильным образовательным учреждением, где работают 72 детских творческих объединений и занимаются 3397 детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет по 5 направленностям: художественная, техническая, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная, естественнонаучная. Всего в учреждении разработаны и реализуются 82 учебные программы объединений по интересам (из них: 67 - в рамках муниципального задания, 15 - по договорам на платной основе): из них 15 авторских, 2 - с дистанционным модулем, 36 - сетевых, программа деятельности детского оздоровительного лагеря «Дружба», 11 программ летних досуговых площадок (на базе МАУДО ЦДТ «Созвездие-К» и подростковых клубов), 23 краткосрочных программы для временных детских объединений на базе ДОЛ «Дружба».

Одним из ведущих направлений деятельности Центра является проведение массовых и зрелищных мероприятий различного уровня: шоу-программ, концертов, новогодних представлений, праздников, фестивалей, игр, то есть организация содержательного досуга детей, в том числе в дни школьных каникул.

Структура МАУДО ЦДТ «Созвездие-К» включает 8 подростковых клубов по месту жительства, клуб внешкольной работы «Островок», детский оздоровительный лагерь «Дружба», 5

отделов: досугово-массовый, художественный, декоративно-прикладной, методический и отдел по работе с подростковыми клубами по месту жительства. 4 отдела занимаются непосредственной работой с учащимися по разнообразным дополнительным образовательным программам, методический отдел проводит работу по обновлению содержания дополнительного образования, помощь педагогу дополнительного образования в совершенствовании профессиональной компетентности, повышение творческого потенциала педагогического коллектива.

Концепция воспитания Учреждения руководствуется содержанием нормативной документации:

–Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ);

–Национальным проектом «Образование» - паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

–Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» - приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;

–Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

–Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

–Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

–Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;

–Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467.

II. Особенности реализуемой воспитательной деятельности МАУДО ЦДТ «СОЗВЕЗДИЕ-К»

Система дополнительного образования по сравнению со школьной, имеет ряд специфичных условий среды воспитания, делающей её привлекательной для детей, подростков и их родителей:

–возможность ребёнку осознать себя, свои предпочтения в любой из областей (учебной, личностно – значимого общения, профессионально - ориентированной);

– чувствительность к самопознанию, формированию образа собственного «я» - «Я» - концепции;

–удовлетворение потребностей в различных видах деятельности: художественной, физкультурно-спортивной, технической, моделировании;

–свобода выбора и свобода последующей деятельности (свобода действий ребенка, позитивное подкрепление его деятельности, придание ей социальной значимости формирует свободу личности в ее интеллектуальном, личностном, социальных планах);

–обеспечение радости общения с «единомышленниками», общение с теми, кто занят тем же делом (это условие развития взаимопонимания, сотрудничества, позитивного взаимодействия);

–создание условий и предпосылок личностного, а затем и профессионального самоопределения.

При разработке Программы воспитания педагогический коллектив исходил из **идеи**: создать такую воспитательную систему Учреждения, при реализации которой не только создавалась бы целостная воспитательная гуманистическая среда развития личности ребёнка, но и условия для взаимопроникновения, взаимодействия и взаимовлияния уникальных черт дополнительного образования на социально-педагогическую среду района (семья, школа, учреждения культуры, спорта, средства массовой информации, правоохранительные органы).

Модель воспитания и социализации детей в Учреждении включает в себя такие приоритетные направления, как:

- решение разных социальных проблем детей и задач их социализации средствами образовательной функции Учреждения (реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 5 направленностей);
- решение проблем воспитания и социализации детей в условиях тесного взаимодействия Учреждения с образовательными учреждениями района, города, области; учреждениями культуры и спорта; научными организациями;
- решение социально-воспитательных задач профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки; развития лидерских качеств; включение в социально-значимую деятельность, волонтерство;
- решение проблем воспитания и социализации детей разных национальностей; одаренных детей; детей с ограниченными возможностями здоровья; детей с асоциальным поведением; детей-сирот;
- удовлетворение духовных, физических и других социально значимых потребностей детей в каникулярное время; реализация краткосрочных программ;
- решение комплекса образовательных и социально-воспитательных задач с использованием новых информационных технологий;
- решение проблем социализации детей в рамках новой техносферы; развитие личностных и профессиональных качеств, востребованных современной экономикой и рынком труда.

Определяющую роль в воспитательном процессе Учреждения играет личность педагога дополнительного образования. Процесс воспитания реализуется посредством взаимодействия педагогов, воспитанников, родителей, социума. Позитивные отношения составляют главный объект воспитательной работы МАУДО ЦДТ «Созвездие-К». «Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но, прежде всего – люди. Из них на первом месте родители и педагоги... Ребёнок входит в бесконечное число взаимоотношений, каждое из которых неизменно развивается, переплетается с другими отношениями, усложняется физическим и нравственным ростом самого ребёнка» - писал А.С.Макаренко.

Наряду с заслуженными, опытными, известными в районе и городе педагогами (Колчина Н.К., Золотарёв В.А., Лозинская О.Н., Боус Е.П., Глухова С.Г., Куценко Е.М.) в Учреждении работают молодые, талантливые, увлечённые и преданные делу молодые педагоги (Айдарова Н.В., Решетникова Н.В., Шкурин А.А., Водяницкая А.К., Цуприкова М.Ю., Сашникова О.А., Белоконов В.А., Каминская С.А.)

Воспитательная деятельность Учреждения представляет собой сложную, целенаправленную, целостную, открытую, самоорганизующуюся систему, целью которой является создание условий для развития творческой, активной личности, осваивающей культуру общества. Она создана усилиями всех участников воспитательного процесса: администрацией, педагогами, детьми, их родителями. Некоторые детские творческие объединения работают десятки лет (танцевально-спортивный клуб спортивного бального танца «Фиеста - данс», студия спортивной хореографии «Пируэт», мастерская «Мягкая игрушка», студия современного танца «Брейк-данс»), накоплен богатейший опыт работы досугово-массового отдела, благодаря этому сохраняются традиции и преемственность в работе.

Детские творческие объединения являются связующими звеньями, из которых складывается воспитательное пространство Учреждения. На уровне общего воспитательного пространства Учреждения направления воспитательной работы с детьми остаются прежними, а формы становятся более разнообразными: проведение массовых мероприятий, в которых задействованы большинство коллективов; детское соуправление; творческие проекты и коллективные творческие дела на уровне Центра; реализация целевых комплексных программ «Ура, каникулы!», «Здоровье», «Живи доброта», «Семья»; реализация воспитательных систем подростковых клубов по месту жительства «Я и природа» (п/к Ровесник); «Шахматная королева» (п/к «Восход»); «Содружество» (КВР «Островок»); «Русские узоры» (п/к «Ромашка»); «Журавли» (п/к «Факел»).

Воспитательная система Центра детского творчества, являясь открытой, выходит на воспитательный уровень района, города, области

Целостность воспитательной системы обуславливается ясной целью; содержанием деятельности, которое выводит педагогов на технологию и методику практической работы (воспитательная система Учреждения обращена к методам, присущим гуманистическим воспитательным системам, которые проявляют и пробуждают сознание, смысл, ценности, переживания, личностный опыт — это убеждение, воспитание на личном примере, поощрение, анализа ситуаций; в процессе воспитания используются лично – ориентированные технологии: дифференцированного, индивидуального, коллективного обучения, технология полного усвоения, разноуровневого обучения, игрового обучения); эффективным управлением; конкретными результатами; перспективами развития.

Воспитательная система Учреждения имеет высокий уровень сформированности:

- разработана теоретическая концепция воспитательной системы (определены основные цели, задачи, принципы, направления деятельности системы);
- сформирован коллектив единомышленников, существует содружество детей и взрослых, объединённых общей целью, общей деятельностью, отношениями сотрудничества, творчества;
- существуют прочные внутренние связи между структурными компонентами системы;
- осуществляется разностороннее планомерное разноплановое взаимодействие с окружающим социумом; активное и творческое взаимодействие с окружающей средой;
- отрабатываются наиболее эффективные педагогические технологии;
- установлен демократический стиль руководства и отношений.

В Учреждении реализуются дополнительные образовательные программы пяти направленностей художественной, физкультурно-спортивной, технической, естественнонаучной, социально-гуманитарной трёх уровней от 1 до 4 лет обучения.

Программы I уровня — общекультурного (мотивации и самоопределения) характеризуются тем, что дают детям возможность познать свои способности, познакомиться с различными видами деятельности и выбрать в будущем своё направление (до 2-х лет обучения).

Программы II уровня — первичной специализации (погружение и наполнение) формируют у ребёнка устойчивую потребность заниматься определённым видом деятельности (до 4-х лет обучения).

III уровень — начального профессионального образования (совершенства) характеризуется профессиональным самоопределением, интересом к будущей профессии, специализацией по выбранному направлению (до 4 лет обучения).

В соответствии с этим построена «модель воспитанника» I, II, III ступеней образования. Каждая из этих моделей включает характеристики обученности, развития, воспитанности, здоровья.

Модель воспитанника I ступени образования ЦДТ «Мечтатель»	
Интеллектуально – познавательная сфера	Любознательность, заинтересованность, увлечённость, эрудированность, учебно-познавательный интерес, сообразительность, понятливость,

	догадливость, объективность, наблюдательность, пытливость
<u>Социально – эмоциональная сфера</u>	Гуманность, заботливость, отзывчивость, честность, правдивость, совестливость, добросовестность, старательность, ответственность, бережливость, коммуникативность, вежливость, общительность, сопереживаемость, оптимистичность, жизнерадостность, самоуважение.
<u>Эстетическая сфера</u>	Восприимчивость, увлеченность, способность видеть и понимать гармонию и красоту, эстетичность, потребность познавать прекрасное, творчество
<u>Действенно-практическая сфера</u>	Работоспособность, трудолюбие, усидчивость, дисциплинированность, физическая развитость, сила, ловкость, выносливость, красота тела и движений, самостоятельность, исполнительность, собранность, организованность, решительность, активность в достижении цели.

□

Модель воспитанника II ступени образования ЦДТ «Созидатель»	
<u>Интеллектуально – познавательная сфера</u>	Любознательность, заинтересованность, наблюдательность, увлеченность, эрудированность, осведомленность, аргументированность, сообразительность, осмысленность, понятливость, обоснованность, последовательность, догадливость, креативность, абстрактное мышление, способность к неординарности, оригинальности, объективность, наблюдательность, реалистичность, пытливость, убежденность.
<u>Социально – эмоциональная сфера</u>	Гуманность, заботливость, отзывчивость, благородство, милосердие, честность, правдивость, верность, принципиальность; совестливость, стыдливость, порядочность, добросовестность, благородство, старательность, ответственность, бережливость; демократизм, высокий уровень свободы и ответственности; коммуникативность, вежливость, тактичность, общительность, гражданственность, сопереживаемость.
<u>Эстетическая сфера</u>	Восприимчивость, чувствительность, увлеченность, способность видеть и понимать гармонию и красоту, потребность в прекрасном; эстетичность, потребность познавать прекрасное, творчество; оптимистичность, жизнерадостность, вера в свои силы, бодрость.
<u>Действенно-практическая сфера</u>	Работоспособность, продуктивность, производительность деятельности; физическая развитость, сила, ловкость, выносливость, красота тела и движений; самостоятельность, исполнительность, достоинство своеобразность, собранность, организованность; решительность, самоуважение, уверенность в себе, активность в достижении цели, умение извлекать уроки из неудач, мужество.

□

Модель воспитанника III ступени образования ЦДТ «Творец»	
<u>Интеллектуально – познавательная сфера</u>	Интеллектуальная зрелость, абстрактное мышление, теоретическое сознание, аргументированность, креативность, критичность мышления, способность к познанию и самообразованию, способность к глубокой и адекватной оценке окружающего мира.
<u>Социально – эмоциональная сфера</u>	Высокий уровень свободы и ответственности, социальная справедливость, благородство, милосердие, гражданственность, принципиальность, моральная зрелость, потребность в поиске смысла жизни, социальные и нравственные убеждения..
<u>Эстетическая сфера</u>	Открытие своего внутреннего мира, неповторимость, осознание своей индивидуальности, вера в свои силы, умение создавать прекрасное.

<u>Действенно- практическая сфера</u>	Высокое качество результатов, самостоятельность в решении и выборе образа действий, умение извлекать уроки из неудач, мужество.
---	---

III. Цель и задачи воспитания

Концептуальные идеи воспитательной системы

Предмет педагогической деятельности.	Понятие воспитания.	Цель воспитания.	Задачи воспитания.	Принципы воспитания.	Суть концепции.
Взаимодействие субъектов воспитания (ребёнок, подросток, молодой человек от 5 до 18 лет; педагоги; родители; социум).	Под воспитанием будем понимать целенаправленное воздействие на личность посредством создания условий для её самоактуализации в процессе социализации и социального взаимодействия, направленное на творческое саморазвитие, самореализацию, формирование нравственных, общекультурных, гражданских, профессиональных качеств.	Создание условий для раскрытия творческих способностей детей и подростков, всестороннее и гармоничное развитие личности.	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для развития индивидуальности, детской одарённости, мотивации к познанию и творчеству за счёт развития сети детских творческих объединений; - Создание воспитательной среды, способствующей нравственному, эстетическому, патриотическому воспитанию детей, утверждению норм здорового образа жизни; - Обеспечение педагогического воздействия на неблагополучных в социальном отношении детей; комплексного социально-психологического сопровождения семьи и ребёнка; - Организация совместной деятельности ЦДТ с семьями учащихся, в интересах творческого развития личности ребёнка; - Организация активного 	<p>Гуманизации - уважение к личности ребенка, его достоинству, уважение его прав и свобод, уважение права человека быть самим собой, доверие к нему, принятие его личностных целей, запросов, интересов; создание психологического климата, при котором комфортно всем участникам воспитательного процесса ЦДТ;</p> <p>свободного выбора ребёнком видов и сфер деятельности – возможность выбора направлений деятельности (художественно - эстетической, научно – технической, физкультурно – спортивной, социально - педагогической), причём выбор может быть не только образовательный, но и социально – значимый для ребёнка (желание быть с друзьями, стремление к общению с другими людьми, поиск возможности проявить себя вне учебных дисциплин, проявить лидерские качества);</p> <p>единства воспитания, развития, обучения,- признание участников образования в качестве равноценных субъектов деятельности и общения. Достижение учебных результатов не является самоцелью, большое внимание уделяется формированию личностных качеств ребёнка;</p>	Создание целостной системы воспитания в условиях ЦДТ, основанной на личностной направленности воспитания и условий для положительного влияния на социально-педагогическую среду района.

			<p>отдыха и содержательного досуга детей;</p> <p>- Создание условий для положительного влияния и взаимодействия ЦДТ с социально-педагогическим комплексом района.</p>	<p>практико - деятельстного подхода – дополнительное образование, осуществляемое Центром детского творчества, всегда ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей, имеющих эмоционально – образное наполнение. Практико – деятельностная основа выражается не только в создании конкретного творческого продукта, но и в попытке самостоятельно решать ребёнком жизненно важные для него проблемы. Они могут быть связаны с организацией досуга, поиском повышения статуса, профессиональной ориентацией и т.д. только в деятельности происходит развитие ребёнка, в деятельности он познаёт себя и окружающий мир, способы и правила взаимодействия с другими, приобретает жизненный опыт и нравственные ценности («воспитывает не педагог, а деятельность и живой опыт воспитанника»);</p> <p>природосообразности - опора на закономерности развития ребёнка;</p> <p>культуросообразности – учёт национального и регионального своеобразия воспитания на основе историко-культурных традициях своего народа;</p> <p>взаимодействия - предусматривает координацию всех социальных институтов в оказании всесторонней помощи детям и семье;</p> <p>вариативности - предусматривает учёт</p>	
--	--	--	---	--	--

				<p>интересов и потребностей каждого ребёнка через свободный выбор альтернативных содержаний форм и методов социализации личности;</p> <p>личностного подхода - в Центре детского творчества ребёнку дают возможность определить собственный образовательный путь. Педагог, приглашая ребёнка включиться в ту или иную деятельность, обеспечивает ему условия реализации собственных интересов, развитие его индивидуальных способностей, которые отличаются от интересов и способностей его товарищей. Достижения детей оцениваются по шкале их собственных возможностей, а не в сравнении с другими.</p> <p>Ребёнок принимается таким, каким он есть, отсутствует попытка переделать его. Намечаются пути влияния на его развитие;</p> <p>комплексного подхода - предполагает воспитание и развитие актуальных качеств личности ребёнка параллельно, а не по очереди. Деятельность ребёнка организуется так, чтобы он раскрывался в ней с разных сторон и развивал все свои личностные качества.</p>	
--	--	--	--	---	--

IV. Виды, формы и содержание деятельности

Формы воспитательной работы

Основные формы воспитательной работы в Учреждении можно разделить на три категории, основываясь на главной задаче, которую необходимо реализовать в процессе применения форм:

–управление и самоуправление, то есть наличие собраний, заседаний, дискуссии, диспуты, трудовые десанты, ролевые игры, тренинги, деловые игры, акции;

–познавательные формы, включающие экскурсии, походы, фестивали, тематические вечера, беседы, викторины, конференции, встречи с интересными людьми, проектная деятельность. исследовательская работа, тренинги, тематические дни и недели, конкурсы, выставки;

–увеселительные формы, которые включают в себя наличие, праздников, мероприятий, концертов, творческих фестивалей, игровых и конкурсных программ.

В Учреждении основными направлениями воспитательной деятельности являются:

- духовно – нравственное;
- гражданское и патриотическое;
- интеллектуальное воспитание
- эстетическое;
- экологическое;
- трудовое воспитание; профориентация;
- медиакультурное воспитание;
- правовое и социокультурное воспитание;
- физическое воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание семейных ценностей.

Методы воспитания (по Рожкову М.И.)

Сущностная сфера	Методы воспитания	Методы самовоспитания
Интеллектуальная	Убеждение	Самоубеждение
Эмоциональная	Внушение	Самовнушение
Мотивационная	Стимулирование	Мотивация
Волевая	Требование	Упражнение
Саморегуляции	Коррекция	Самокоррекция
Предметно-практическая	Воспитывающие ситуации	Социальные пробы
Экзистенциальная	Метод дилемм	Рефлексия

Механизмы организации воспитания и социализации детей

–Использование потенциала неформального образования:

- образовательный туризм;
- музейная и театральная педагогика;
- социальные медиа

–Интеграция общего и дополнительного образования

–Индивидуализация дополнительного образования — реализация индивидуальных образовательных маршрутов

–Создание инклюзивной среды

- Создание личностно — развивающей образовательной среды
- Сотрудничество, сетевая форма и модульное обучение
- Цифровизация дополнительного образования детей, использование потенциала электронного обучения
- Социокультурное проектирование
- Геймификация — введение образовательных игр
- Раннее профессиональное самоопределение
- Использование потенциала летнего отдыха и досуга

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется по основным направлениям воспитательной работы. Направления воспитательной работы представлены в соответствующем модуле. Инвариантными модулями здесь являются: «Занятие в детском объединении», «Воспитательные мероприятия в коллективе», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация». Вариативными модулями могут быть: «Ключевые мероприятия в МАУДО ЦДТ «Созвездие-К», «Лето, солнце, дружба», «Ты победитель», «Творить добро», «Культурный дневник», «Наставничество».

Модуль «Занятие в детском объединении»

Ребёнок, придя в МАУДО ЦДТ «Созвездие-К», попадает в дружественную среду детского творческого объединения. Механизмом воздействия воспитательной среды на личность ребенка и педагога является совместная деятельность и порождаемые в ней отношения. Осваивая дополнительную образовательную программу при взаимодействии с педагогом, ребёнок приобретает не только умения и навыки, но и формируется как творческая личность по всем направлениям воспитательной работы под воздействием следующих факторов: личный пример педагога, сотрудничество, организация коллективно-творческих дел, совместная творческая деятельность, общение, совместный досуг, эмоциональная и психологическая поддержка, педагогическая поддержка. При этом детское творческое объединение имеет определяющее и самое большое значение в процессе воспитания подрастающей личности.

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- побуждение учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками;
- создание условий для социального, культурно и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета по всем направлениям воспитательной деятельности: духовно – нравственное; гражданское и патриотическое; эстетическое; экологическое; воспитание личности, способной к саморазвитию, самоопределению; профориентация; воспитание активной жизненной позиции, нравственности и духовности (волонтерство); профилактика асоциальных явлений в детской и подростковой среде; физическое воспитание потребности в здоровом образе жизни; воспитание семейных ценностей;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих примеров, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дискуссий, которые дают

учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими детьми;

–включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

–организация наставничества, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых творческих проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

–профилактика асоциального поведения учащихся

Модуль «Воспитательные мероприятия в коллективе»

Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы одна из важных трудовых функций педагога дополнительного образования. Педагог планирует, организует и проводит досуговые воспитательные мероприятия. Создаёт при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для воспитания учащихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе:

- привлекает учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления учащихся;
- использует при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;
- проводит мероприятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием;
- устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении;
- использует профориентационные возможности досуговой деятельности .

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала культурно-массовой работы в коллективе предполагает следующее:

- проведение мероприятий с целью непосредственного воспитательного воздействия на учащихся (бесед, лекций, дискуссий, диспутов, экскурсий, культпоходов, прогулок, обучающих занятий по правилам дорожного движения, гражданской обороне);
- организация дел, коллективных творческих дел с целью организации общей работы, имеющих общественно значимую направленность содержания (трудовые десанты, ярмарки, фестивали, самодеятельные концерты и спектакли, агитбригады, вечера);
- проведение игр, как целенаправленно организуемой в коллективе учащихся деятельности с целью отдыха, развлечения, обучения (деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные игры, познавательные).

Модуль «Работа с родителями»

Взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу способствует решению задач воспитания и является важной частью работы педагога дополнительного образования.

МАУДО ЦДТ «Созвездие-К» является одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребёнка, родителей и социума.

Взаимодействие семьи и МАУДО ЦДТ «Созвездие-К» в интересах творческого развития личности ребёнка осуществляется в соответствии с целевой комплексной программой «Семья», ежегодным планом работы с родителями, которыми определяются направления и формы организации совместной деятельности и общения с родителями:

1. Организационно – информационная:

- работа «Совета родителей»;
- общая информация для родителей, родительские форумы и чаты;
- периодическая смена информации на стендах «Для вас, родители», «Педагогическая мозаика»;
- рассмотрение вопросов по работе с родителями на совещаниях при директоре, педагогических советах

2. Изучение семей учащихся:

- создание социально – демографического портрета семьи ребенка;
- создание «Социального паспорта».

Для создания социально-демографического портрета семьи воспитанника педагогам приходится в своей работе использовать такие методы как, беседы с детьми, анкетирование, тестирование и т.д. на основании чего составляется банк данных, куда вносятся семьи СОП, многодетные, малообеспеченные, дети сироты и инвалиды. С родителями и детьми из вышеперечисленных групп педагогами проводится целенаправленная работа, в соответствии с их потребностями.

3. Организация психолого – педагогического, медицинского, правового просвещения родителей:

- «Университет для родителей» по факультетам – «Факультет для родителей детей, посещающих объединения художественного – эстетического направления», «Факультет для родителей подростков, имеющих проблемы в воспитании»;
- семейный клуб «Мир увлечений нашей семьи»;
- консультации для родителей;
- фотовыставки;
- беседы для родителей;
- родительские вечера.

Практика показывает, что некоторые родители, не имея специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контакта с детьми и вынуждены обращаться за помощью к педагогам. Используя многообразные формы повышения культуры родителей, педагогами и методистами МАУДО ЦДТ «Созвездие-К» проводится следующая работа: индивидуальные и групповые консультации, беседы, тематические родительские собрания. В настоящее время используются новые формы, такие как: Университет педагогических знаний для родителей, по факультетам, семейный клуб «Мир увлечений нашей семьи». В последнее время взаимосвязь с родителями происходит в он-лайн режиме.

4. Привлечение родителей к участию в учебно-воспитательном процессе:

- родительские комитеты ДТК, ЦДТ;
- родительские собрания в ДТК, общее родительские собрания;
- открытые занятия для родителей.

Действующим органом родительского содействия администрации МАУДО ЦДТ «Созвездие-К» и педагогическому коллективу в организации учебно-воспитательного процесса является родительский

комитет, в состав которого входят родители учащихся всех детских творческих коллективов, выбранные на своих собраниях. Родительский актив - это опора педагогов, и при умелом взаимодействии они успешно могут решать общие задачи. Родители относятся с большим интересом к тому, чем занимается их ребенок, и стараются по мере возможности оказывать педагогам помощь в пошиве костюмов, организации экскурсий, походов, проведении праздников

5. Организация совместных дел учащихся и родителей:

совместные формы досуга: праздники – «День матери», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Семейное кафе», «Музыкальный калейдоскоп», «День семьи»; подготовка концерта, соревнования, конкурсы, спортивные соревнования, КВН, экскурсии, выставки – «Рисуют родители», «Наша семья – самая умелая», мастер-классы

Из приоритетных направлений является организация совместных дел родителей и учащихся МАУДО ЦДТ «Созвездие-К».

Модуль «Самоуправление»

Одной из задач МАУДО ЦДТ «Созвездие-К» является включение учащихся в процесс соуправления воспитательной системой с целью привлечения их к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом, развитию управленческих начал. Смысл детского самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе. Самоуправление может быть только там, где есть общественная жизнь!

Введение самоуправления в воспитательную работу МАУДО ЦДТ «Созвездие-К» возможно только тогда, когда отношения между педагогами и учащимися носят демократический характер. В МАУДО ЦДТ «Созвездие-К» созданы все условия для успешного сотворчества, полного самовыражения и реализации творческого потенциала личности ребёнка.

Одна из задач МАУДО ЦДТ «Созвездие-К» – вовремя заметить особые задатки каждого учащегося и всячески способствовать их развитию. В этом, на наш взгляд, и помогает детское самоуправление и соуправление.

Детское самоуправление – это режим протекания совместной жизни, в которой каждый учащийся может определить своё место и реализовать свои способности и возможности. Оно является важным направлением воспитательной деятельности, формирующим демократическую культуру личности учащегося, ответственность за принятие решений.

Цель детского самоуправления – содействовать саморазвитию личности ребёнка в условиях дополнительного образования.

Задачи:

- активизировать и стимулировать познавательную деятельность учащихся;
- формировать культуру межличностного общения;
- формировать опыт коллективной деятельности.

Самоуправление начинается с отдельно взятого ребёнка, который активно участвует в индивидуальной и коллективной творческой деятельности детского объединения. Общая идея служит мощным толчком для сплочения коллектива. Поэтому на втором этапе детского самоуправления важную роль играют детские объединения.

Детские творческие объединения, в свою очередь, способствуют созданию сплочённой команды «Совет учащихся», которая является руководящим органом детского самоуправления. Руководство деятельностью осуществляется председателем «Совета учащихся».

Внутри «Совета учащихся» создаются советы.

- Совет интересных дел – осуществляет контроль за культурой общения детей, помогает организовать культурно-массовые мероприятия в коллективах МАУДО ЦДТ «Созвездие-К».

- Спортивный совет – оказывает помощь в организации спортивно-массовых праздников.
- Пресс-центр – размещает информацию на сайте cdtkr.ru с ежедневной сменной информацией самых интересных событий в жизни детских творческих коллективов (участие в конкурсах, фестивалях, выставках), отражает итоги жизнедеятельности учащихся.

На заседаниях совета при планировании общего дела каждый член совета высказывает свои предложения (или предложения своего микроколлектива), происходит просмотр предложений или проектов, сообща отбираются самые удачные варианты, составляющие план предстоящего дела. Заседания советов проводятся не реже одного раза в месяц. В каждый совет входят представители отдельно взятых детских объединений.

Структура соуправления МАУДО ЦДТ «Созвездие-К» позволяет учащимся:

- приобретать личный опыт демократических отношений;
- обсуждать возникающие проблемы на уровне: администрация - учащийся – родитель;
- оценивать результат работы каждого ребёнка детского объединения;
- поощрять товарищей в зависимости от личного вклада в общее дело.

Модуль «Профориентация»

Профессиональная ориентация учащихся в условиях учреждений дополнительного образования включает в себя следующие направления: информационно-просветительское, диагностическое, консультационное и обучающее.

Информационно — просветительское направление. Цель этого направления — создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

Диагностическое направление — использовать различные сборники тестов и анкет, направленных на выявление интересов обучающихся.

Консультационное направление — в рамках консультационного направления, может лишь предоставить учащемуся материалы по интересующей профессии: профессиограмму, данные об учебных заведениях, где готовят по данной профессии и периодические издания, в которых говорится о востребованности профессии на рынке труда.

Обучающее направление — реализация образовательной программы, ведение непосредственной образовательной деятельности с учащимися в определенном творческом объединении, обеспечивая обоснованный выбор форм, методов, содержания деятельности.

Педагог дополнительного образования является специалистом по развитию у учащихся разнообразной творческой деятельности. Он в рамках своей должности выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, поддерживает одаренных и талантливых обучающихся, оказывает консультативную помощь родителям в пределах своей компетенции.

Значительное место в работе педагога дополнительного образования по профпросвещению занимают:

- беседы, направленные на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные пробы (в том числе через реализацию системы наставничества) освоение учащимися основ профессии в рамках программы дополнительного образования;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе детского оздоровительного лагеря «Дружба» профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где учащиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн—тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых занятий;
- индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Ключевые мероприятия»

Организация ключевых мероприятий одно из центральных направлений воспитательной работы МАУДО ЦДТ «Созвездие-К». МАУДО ЦДТ «Созвездие-К» может предоставить ребёнку гораздо больший по сравнению со школой спектр деятельности, способствующий удовлетворению индивидуально – личностных потребностей в общении, обогащении и совершенствовании личностного опыта.

Яркие события жизни МАУДО ЦДТ «Созвездие-К» содержат в себе ценности, нравственные ориентиры, на которых строится жизнь большинства учащихся. Воспитание ключевыми делами позволяет перевести ценности системы в личные ценности каждого из её участников.

Важное преимущество ключевых, традиционных дел состоит в том, что оно позволяет детским творческим коллективам различной направленности увидеть себя в зеркале других, сравнить, сопоставить. Это является важным моментом для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового и личного самосознания. Процесс самосравнения становится механизмом совершенствования коллектива.

Ключевые дела – это верный путь соединения и поддержания общности, страхующий её от развала, а также сохранению союза детей и взрослых. Такая деятельность поднимает личность на новую ступень от потребителя духовных ценностей до их создателя, создаёт условия для самовыражения, саморазвития и самореализации личности ребёнка.

Важнейшим аспектом воспитательной системы является максимальное снижение негативного влияния социума на личность ребёнка и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности, которые представляет МАУДО ЦДТ «Созвездие-К».

Ключевые мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых.

Задачи — приобщение молодого поколения к ценностям традиционной национальной и мировой культуры, возведение базиса личностной культуры, формирование гражданских качеств, выявления и развития талантов учащихся, формирование личности способной к духовному и творческому саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, выполнению гражданского и профессионального долга, ориентированной на нравственные идеалы.

В МАУДО ЦДТ «Созвездие-К» основными направлениями воспитательной деятельности являются: духовно – нравственное; гражданское и патриотическое; интеллектуальное воспитание; эстетическое; экологическое; трудовое воспитание; профориентация; медиакультурное воспитание; правовое и социокультурное воспитание; физическое воспитание потребности в здоровом образе жизни; воспитание семейных ценностей.

Ключевые мероприятия способствуют формированию гражданско-патриотической позиции на основе уважительного отношения к культурам народов России и всего мира; нравственное воспитание, результатом которого является усвоение норм общечеловеческой морали, культуры общения; приобщение студентов к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, культуры своего Отечества; соблюдение норм коллективной жизни, опирающееся на уважение к закону, к правам окружающих людей; формирование здорового образа жизни, способности к физическому самосовершенствованию и развитию; выявить способных студентов для развития их одарённости способствовать сплочению ребят и формированию навыка работы в команде привить качества успешной личности: надёжность, умение сотрудничать, толерантность, самостоятельность, креативность.

К традиционным мероприятиям МАУДО ЦДТ «Созвездие-К» относятся традиционные комплексы мероприятий: посвященные Дню открытых дверей; Дню учителя; Дню города; празднованию Нового года и Рождества; Международного женского дня; Дню Защитника Отечества; Дню Победы; конкурс плакатов; флешмоб национальных танцев; фестиваль национальных песен; космическая физминутка; игровые и познавательные программы.

Мероприятия на всероссийском уровне:

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- онлайн-лекции о днях воинской славы России, об истории России;
- открытые уроки для учащихся по истории, культуре и искусству, космонавтике;
- смотры-конкурсы по патриотической, исторической тематике

Региональные и областные мероприятия:

- социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;
- флешмобы поздравлений со значимыми праздниками, танцевальные, спортивные, флешмобы-символы; одновременные действия; добрые поступки; флешмобы-эстафеты;
- праздничные мероприятия

Городские мероприятия:

- акции, викторины, марафоны, видеокроссы, мастер-классы, арт-классы, экскурсии, виртуальные прогулки, торжественные открытия Галерей Почета, челленджи, видеоролики, видеопоздравления, фестивали, выставки работ изобразительного и декоративно-прикладного творчества, лекции, флешмобы, акции, соревнования

Районные мероприятия:

- флешмобы, видеокроссы, видеопоздравления, мастер-классы, арт-классы, экскурсии, виртуальные прогулки, видеолекции, викторины, онлайн-сказки, открытые микрофоны, информационные видеоролики, онлайн-концерты, квесты, физкультурные зарядки, челленджи, концерты, торжественные мероприятия, видеофильмы, онлайн-рубрики, лекции парады, онлайн-парады, торжественные митинги, конкурсы

Модуль «Наставничество»

Наставничество – это (разновидность индивидуальной воспитательной работы) технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве с учащимся, молодыми специалистами, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности, с педагогическими работниками, назначенными на должность, по которой не имеют опыта работы.

Цель: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации учащихся в возрасте от 10 лет, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов.

Задачи:

- повышение качества образования МАУДО ЦДТ «Созвездие-К», повышение активности в социокультурной, творческой, спортивной и других сферах всех участников образовательного процесса;
- подготовка учащихся к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
- раскрытие личностного, творческого каждого учащегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;
- создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности.

Целью программы «Наставничество» МАУДО ЦДТ «Созвездие-К» на 2021/26 г.г. является: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого.

Способ реализации целевой программы происходит через организацию определенных форм наставничества. Выделены формы:

- «ученик – ученик»
- «учитель – учитель»
- «Звездный наставник»

Подготовка наставников учащихся осуществляется по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Совершенствуемся вместе». В содержание Программы входит: знакомство учащихся с технологией наставничества и эффективной коммуникацией; планированием и формами реализации наставничества, формирование навыков самопрезентации.

Составлены реестры «Наставник - наставляемый», разработаны план работы наставника и карта роста наставляемого

Реализуются формы: индивидуального взаимодействия (наставник – наставляемый) и групповой работы (один наставник – группа наставляемых).

В коллективах «Фишка», «Камертон», «Гулливер» «Сюрприз», «Стритбол» организована групповая форма наставничества по запросу самих наставников, с целью профориентационных проб старших учащихся (т.е.попробовать себя в роли педагога).

Форма наставничества «Звездный наставник» активно используется педагогами, как возможность одновременно погрузить большую группу учащихся в атмосферу творчества и мастерства опытных педагогов-наставников. Для участия в данной форме наставничества выбираются опытные, заслуженные, профессиональные мастера своего дела. В рамках мастер-классов, практических семинаров учащиеся за короткий период времени знакомятся и осваивают новый опыт и

профессиональные навыки по своему виду деятельности. Форма «Звездный наставник» в МАУДО ЦДТ носит как систематический (т.е. в некоторых коллективах наставники делятся своим опытом ежемесячно), так и разовый характер.

Реализация наставничества позволяет решать следующие вопросы:

- для наставников - это возможность попробовать себя в будущей профессии и способствует воспитанию таких качеств личности, как: воля, ответственность, коммуникативность.
- для педагогов - реализация наставничества по форме «ученик-ученик», является реальной помощью по отработке необходимых навыков у наставляемых. Это даёт возможность педагогу не отвлекаться во время занятий от всей группы, делая занятия более эффективным и продуктивным. Четкие возрастные границы (от 10 лет - наставляемый, с 15 лет - наставник), указанные в официальных документах, не всегда есть необходимость соблюдать, т.к. зависят от цели педагога, желания и способностей ребёнка, направленности деятельности объединения.
- для наставляемых - это формирование положительного образа наставника в ближайшей перспективе, наглядный пример, к которому стоит стремиться.
- в вопросе формирования навыков у учащихся, наставничество является более эффективным и комфортным способом передачи информации и учебного материала т.к. общение носит неформальный характер. Наставляемый учится у наставника, близкого ему по возрасту, совершенно иначе, чем у взрослого. Если педагог для учащегося является, прежде всего, взрослым, которого он должен слушать и во всем подражать, то во взаимодействии с наставником присутствует раскрепощённость, наставника можно поправить или дополнить, высказать свое мнение, а возможно и поспорить. Общение в паре, наставник – наставляемый, даёт возможность учащимся применить на практике усвоенные нормы поведения по отношению к другим людям, приспособить эти нормы и правила к разнообразным конкретным ситуациям, попрактиковаться в применении тех или иных норм поведения, сделать правильные выводы.
- форма наставничества «Звездный наставник» позволяет погрузить в атмосферу творчества и мастерства опытных педагогов-наставников сразу большую группу учащихся, что является немаловажным фактором при решении поставленной задачи охвата наставничеством достаточно большого количества учащихся.

Наставничество становится неотъемлемым компонентом современной системы дополнительного образования в силу того, что позволяет сформировать внутри коллектива, новую плодотворную среду для раскрытия потенциала, как каждого учащегося, так и самого педагога. Это способ оказания комплексной поддержки на пути адаптации ребёнка в коллективе, социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, и, конечно, профориентации учащихся.

Модуль «Лето, солнце, дружба»

МАУДО ЦДТ «Созвездие-К» является одним из организаторов полезного детского отдыха и оздоровления детей.

Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря. В структуру МАУДО ЦДТ «Созвездие-К» входит детский оздоровительный лагерь «Дружба», деятельность которого осуществляется на основе программы - «Лето-это маленькая жизнь».

Основная цель деятельности ДОЛ «Дружба» – это создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала; содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность; для содержательного общения и межличностных взаимоотношений в разновозрастном коллективе; развития физических и творческих способностей воспитанников.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих основных задач:

1. активизация познавательной деятельности детей в дни летних каникул;
2. воспитание творческой личности, развитие её природных способностей через развивающую, коммуникативную деятельность;
3. создание для детей атмосферы радости, волшебства и сказочности в дни летних каникул, развитие желания самим творить добро и совершать чудеса;
4. способствование формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;
5. предоставление ребенку возможности для самореализации на индивидуальном личностном потенциале;
6. приобщение детей к здоровому образу жизни;
7. оказание инструктивно – методической помощи школам, учреждениям дополнительного образования детей, студентам педагогического колледжа и института.

В ДОЛ «Дружба» основными направлениями воспитательной деятельности являются:

- воспитание духовно – нравственной личности;
- развитие творческих и индивидуальных способностей, познавательных интересов детей и подростков;
- воспитание личности, способной к саморазвитию, самоопределению;
- воспитание человека эстетической культуры;
- воспитание гражданственности и патриотизма;
- воспитание экологической культуры;
- профилактика асоциальных явлений в детской и подростковой среде;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- организация содержательного досуга и отдыха детей и подростков

Организация общности детей, отдыхающих в лагере, ориентирована на активное включение в совместную деятельность, как одно из необходимых условий социализации.

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности проходит в рамках спортивно-оздоровительного проекта через проектную деятельность, как ведущий тип деятельности.

Проект предусматривает реализацию ряда познавательных, творческих экологически ориентированных дел, игр-путешествий, квестов, физкультурно-оздоровительных, развлекательных мероприятий; эколого-краеведческих троп, что позволит обеспечить полноценный отдых и всестороннее развитие детей и подростков.

Для реализации проекта разработан механизм, который представлен в виде тематических модулей для каждой лагерной смены. Тематика проекта и соответственно тематика смен может меняться год от года.

1. Общее оздоровление воспитанников
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков
3. Приобретение новых знаний
4. Развитие творческих способностей
5. Развитие детской самостоятельности и самодеятельности
6. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой, трудовой, социально значимой деятельности

7. Развитие самоуправления, социальной активности
8. Развитие лидерских и организаторских качеств
9. Улучшение психологического микроклимата в лагере
10. Личностный рост участников смены

Для осуществления воспитательной работы лагеря разработан механизм, который представлен в виде организации деятельности своеобразных творческих школ.

В «Школе безопасности» сотрудники МЧС помогают детям выработать практические навыки юных спасателей в природных условиях.

В «Школе туризма» в целях развития туризма в Саратовской области в лагере работает инструктор по туризму и спорту из «Центра туризма, краеведения и морской подготовки», представители Регионального учебного центра которые обучают детей начальным навыкам, необходимым в туристическом походе: умению ориентироваться на местности, ставить палатку, навыкам выживания в природной среде, экстремальных ситуациях.

В «Экошколе» юные исследователи получают возможность провести летнее время в естественном природном окружении. Ребята берут на себя работу по уходу за цветниками лагеря, выбирают темы исследований, намечают маршруты экскурсий и наблюдений, принимают участие в природоохранных мероприятиях.

Занятия в «Школе креатива» дают ребятам возможность общаться со сверстниками на языке танца, песни. Дети пробуют себя в роли хореографов, вокалистов, готовят утренние танцы для всего лагеря, проводят общелагерные танцевальные и вокальные мероприятия.

В «Школе лидера» подростки имеют возможность общения с представителями районного молодежного совета, депутатами Саратовской городской и областной Думы. Процесс воспитания активности ребят строится на основе сотрудничества взрослых и детей, в результате чего закладывается фундамент социальной инициативы будущего лидера.

В рамках профильных смен реализуются проекты различных направленностей.

Профильная смена гражданско-патриотической направленности «Юнармия, вперед!», объединяет школьников города, участников всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия». Занятия с детьми проводят представители штаба Саратовского регионального отделения всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», Регионального отделения ДОСААФ России, войсковых частей.

Проект «Сдай первым нормы ГТО» помогает детям подготовиться к сдаче норм ГТО в школе.

Организация деятельности «Профилагерь» - это лагерь для подростков 13-15 лет - своеобразный профессиональный курс, объединяющий в себе передовые технологии содействия профессиональному определению школьников, объединенные в единую игровую форму и интегрированную в досуговую программу летнего лагеря. Цель такого лагеря - возможность оказать подросткам помощь в профессиональном самоопределении, осмыслении версий своего профессионального будущего и возможных на данном этапе шагов по достижению профессионального успеха через профессиональные пробы по основным формам труда (создание информационно-консультативного центра, лабораторий - мастерских парикмахерского искусства, визажа, модельера-конструктора, архитектора, водителя, автослесаря). И как результат – выдача сертификата профессионального курса «Профилагерь» школьнику о том, что он владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками для самостоятельного выбора будущей профессии.

Руководители кружков и студий в ДОЛ «Дружба» - это педагоги дополнительного образования Центра детского творчества.

В каждом виде деятельности лагеря реализуется идея дружбы, коллективизма, взаимной выручки и поддержки: не футбол - «Дружбогол»; не дискотека - «Дружботека»; не лагерь, а «Дружбоград». Также разработана система мотивации детей к активному чтению литературы: сотрудниками ЦБС города Саратова организуется литературный библиочас, который проводится ежедневно.

На протяжении всей летней оздоровительной кампании уделяется работе с родителями, укреплению семейных ценностей и традиций. Проводятся тематические родительские дни, где дети совместно со своими родителями примут участие в «Экологическом марафоне», театрализованных постановках, интеллектуальных играх, праздниках, приуроченных к тематике смен.

В ДОЛ «Дружба» работает психолог, который изучает психологический климат коллектива, характер взаимоотношений воспитанника и педагога, воспитанников между собой (степень доверия, взаимоуважения, взаимопомощи, сотрудничества всех членов детского коллектива); успешность в деятельности (общении, выбранном виде творчества); удовлетворенность родителей воспитанников жизнедеятельностью лагеря.

Педагогами проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены.

В лагере работает «Почта доверия», где каждый может поделиться своими проблемами и пожеланиями.

Лагерь живет, лагерь развивается. Мы хотим, чтобы наш лагерь был востребованным, интересным и современным

МАУДО ЦДТ «Созвездие-К» стал центром организации деятельности летних досуговых площадок для детей микрорайона и учащихся из лагерей с дневным пребыванием базе школ.

Целью деятельности педагогического коллектива в летний период является создание условий для удовлетворения многообразных социальных, образовательных, культурно-досуговых потребностей детей и подростков, получения навыков общения и взаимоотношений в детском коллективе, развития и совершенствования творческого потенциала; приобретения новых друзей и впечатлений, расширения интеллектуальных и познавательных интересов об окружающем мире и себе.

Воспитательная роль летней досуговой работы состоит в том, чтобы:

- обеспечить ребёнку разрядку накопленной за учебный год «напряжённости обязанностей и ответственности»;
- дать благоприятные личные возможности восстановления затрат здоровья, развития и совершенствования творческого потенциала;
- помочь войти в систему новых социальных связей, значит, реализовать собственные планы и притязания, удовлетворить нереализованные интересы в «лично значимых сферах деятельности – развлечениях, занятиях, играх»;
- представить поле свободного духовного общения и обмена интеллектуальными и эмоциональными ценностями, что позволяет познавать и понимать новые, ранее не привлекавшие внимания, реалии жизни;
- вовлечь в новую, отличную от школы, коллективную творческую деятельность летнего характера.

В работе досуговых площадок на базе подростковых клубов принимают участие близлежащие школы. Например, дети летнего лагеря с дневным пребыванием МОУ «СОШ № 51» посещают мероприятия и занятия в КВР «Островок»; МОУ «СОШ № 93, № 24» - в подростковых клубов «Ромашка», «Юность»; МОУ «СОШ № 14» - в подростковом клубе «Восход»; МОУ «СОШ № 73, №70» - в подростковых клубах «Ровесник», «Факел».

Для занятий с детьми, отдыхающих в лагерях с дневным пребыванием в ЦДТ предлагается работа детских творческих объединений: мастерская «Волшебная акварель», «Веселая кисточка», «Арт-мастер», объединение «Фиеста», «Звонкие голоса», «Весёлые нотки», «Музыкальная капель», «Ритмическая гимнастика». Работает видеосалон «Мульти-пульти», проводятся занятия в библиотеке «Книжкин дом и ты в нём».

Традиционно планируется проведение 3-ех массовых мероприятий: 1 июня районный праздник, посвящённый Международному дню защиты детей: «Детство счастливое наше»; 12 июня районный праздник, посвящённый Дню Независимости России: «Адрес детства – Россия!»; районный праздник, посвящённый закрытию детских оздоровительных площадок «Озорное лето».

Методы взаимодействия с детьми: методы игры и игрового тренинга; методы театрализации; методы состязательности; методы импровизации; методы воодушевления.

Почти все вышеперечисленные методы каникулярной педагоги относятся к практике педагогической поддержки, принципиально адекватной каникулам. Эти методы нацелены на развитие индивидуальности, поддержки индивидуальности (интересы, склонности, устремления и др.), т.е. раскрытия личностного потенциала каждого ребёнка.

Педагогами-организаторами МАУДО ЦДТ «Созвездие-К» разрабатываются и проводятся игровые и конкурсные программы, которые проводятся каждый день в актовом зале: конкурсные программы «Веселая акватория», «Детектив идет по следу», «Царская охота», «Вальс цветов», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Светофорики», «Особенности национальной рыбалки», «Рукомесло», «Веселая семейка», «Поиски конфетного дерева», «Деревенские потешки», «Аты-баты или школа молодого бойца», «Незнайка на луне», «Вокруг света за семь нот», «Мой компьютер», «Спортивная дорожка», «Страна «Актерия»; игры – путешествия «Мы идем в поход»; интеллектуальная игра «Кто хочет стать сказочником?»; познавательные – развлекательные программы «Вовка Лентяйкин в стране профессий»; «Русская матрешка», «Веселые зверята», «Жить – это весело!», «Береза – символ России»

Педагоги-организаторы досугово-массового отдела готовят реквизит, подбирают интересные и познавательные конкурсы, требующие как физической, так и умственной подготовки. Дети играют все с воодушевлением и отличным настроением, в зале царит атмосфера радости и веселья.

На летних досуговых площадках проводятся конкурсы рисунков ко Дню Независимости России и ко Дню памяти и скорби.

Выпускается газета «Играйте вместе с нами», в создании которой привлекаются учащиеся. В выпуске газеты, посвященном летним каникулам, вниманию детей и взрослых предлагается информация о летних месяцах, о приметах летней погоды, о летних праздниках. Также в этом выпуске подводятся итоги всех викторин выпусков газеты, и самые активные ребята награждаются дипломами и призами на закрытии летней смены.

В основу планирования всех направлений летней работы положен принцип преемственности и единства воспитательного процесса МАУДО ЦДТ «Созвездие-К», ДОЛ «Дружба», летних досуговых площадок. Вся летняя работа нацелена на поддержку индивидуальности и раскрытия личностного потенциала каждого ребёнка в сочетании с заботой об их здоровье.

Модуль «Ты победитель»

В МАУДО ЦДТ «Созвездие-К» чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одаренных детей. Одной из приоритетных задач становится формирование творчески, смело и свободно мыслящего человека, обладающего высокой культурой, широкими и глубокими, постоянно обновляющимися и развивающимися знаниями.

Современное общество испытывает большую потребность в творческой, самостоятельной, активной личности, с ярко выраженными индивидуальными качествами, способной, реализуя свои личностные запросы, решать и проблемы общества. Обществу необходим Человек – Творец, интеллектуальная личность, человек одаренный, объектом пристального внимания является развивающаяся личность с её внутренним миром, интересами, потребностями, творческими возможностями.

Одаренные, талантливые дети и молодежь — это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. И именно данный социальный заказ усиливает внимание к проблеме развития творческой активности учащихся, которая способствует становлению индивидуальности человека, его самовыражению, самореализации и успешной социализации.

В МАУДО ЦДТ «Созвездие-К» создаётся среда, которая способствует:

1. обогащению ребенка широким спектром эстетических впечатлений;
2. поддержке творческой активности;
3. созданию основы для разнообразных видов детской деятельности в едином культурном пространстве;
4. созданию для детей ситуации успеха — участие в фестивалях, конкурсах, городских мероприятиях, детских конференциях, семинарах, олимпиадах.

Конкурсная практика характеризуется целым комплексом целей. Одна из них - развитие учащихся, в процессе которого выступление на конкурсе становится итогом определенного этапа совместной работы учащегося и педагога, весьма ценным показателем ее качества. От школьной системы контроля успеваемости детей - зачетов, экзаменов, контрольных уроков, открытых концертов - конкурсы отличаются наличием соревновательного компонента, требующего особенно высокой степени мобилизации способностей и усилий, как детей, так и педагогов.

Открывается возможность выйти за пределы рутинного учебного процесса, постоянного круга общения: получать новые впечатления от общения с другими участниками, расширять во многих отношениях профессиональный кругозор, сравнивать собственные достижения с успехами коллег, видеть и оценивать общий уровень детской исполнительской культуры.

Победа на творческом конкурсе - это признание творческой состоятельности, она дает большие возможности в реализации творческого потенциала победителям, а также имеет не только моральное удовлетворение.

Участие в конкурсах важная составляющая творческой жизни ребенка, в ней заложены огромные образовательные возможности, главное ими правильно воспользоваться. Потому что каждому, а тем более ребенку важно знать, что его творчество востребовано и оценено по достоинству.

Фестиваль - широкая общественная праздничная встреча, сопровождающаяся просмотром достижений каких-нибудь видов искусства. Участие в фестивале дает возможность получить опыт творческого общения, которое возникает в пространстве праздника, ощутить радость творческого процесса, пообщаться в неформальной обстановке со своими ровесниками.

Конкурсы-фестивали отвечают культурнообразовательным потребностям общества. Объединяя в себе задачи фестиваля и конкурса, они дают возможность представить детское творчество более широко, организовать мастер-классы для наших учащихся с участием профессионалов высокого уровня. Это отличные стартовые площадки, они вовлекают в конкурсный процесс большее количество участников и педагогов, чем традиционные, «академические», конкурсы. Запоминаются фестивали и конкурсы не только одержанными победами, а теми встречами, знакомствами, впечатлениями, которые на них получают учащиеся.

Участие в творческих фестивалях и конкурсах наиболее благоприятное воздействие может оказать на развитие отдельной личности и коллектива именно в школьном возрасте.

Положительный опыт, приобретенный во время участия в соревнованиях, может впоследствии найти отражение в активном образе жизни на протяжении многих лет. Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы и фестивали выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей.

Конкурс и фестиваль — действенный способ побудить творческую активность ребёнка. Одной из главных целей в проведении конкурсов и фестивалей является поиск одаренных, творческих, талантливых детей, для организаторов важно открыть новые имена и поддержать их творчество.

Соревнование является важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования полезны как для общего развития ребенка, так и играют активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера. Через соревнование ребенок формирует собственное представление о своих возможностях, самоутверждается, приобретает уверенность в своих силах, учится рисковать, приобретает первый

опыт «разумного авантюризма». Положительный опыт, приобретенный во время участия в соревнованиях, может впоследствии найти отражение в активном образе жизни на протяжении многих лет.

Учащиеся МАУДО ЦДТ «Созвездие-К» участвуют в районных, областных, всероссийских и международных конкурсах. За последние годы более чем 65% учащихся приняли участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях разного уровня, 41% являются победителями и призёрами этих конкурсов.

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, фестивали и праздники выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей. Участие в творческих фестивалях, праздниках и конкурсах оказывает благоприятное воздействие на развитие отдельной личности и коллектива в целом.

Модуль «Твори добро»

Одной из задач воспитательной работы МАУДО ЦДТ «Созвездие-К» является формирование у учащихся социально-нравственных ценностей, инициативы добра и ответственности, привлечение учащихся к значимой самостоятельной деятельности, приобретению ими практического опыта во благо других людей, умения совершать добрые поступки и дела в семье и в социуме.

Главное направление деятельности – это оказание помощи всем оказавшимся в трудной жизненной ситуации и нуждающимся в специальной поддержке и заботе. Социально активная деятельность готовит учащихся к последующей гражданской деятельности, ими приобретается социальный опыт, формируется умение самостоятельно планировать и реализовать задуманное, нести ответственность за свои действия. Дети учатся сотрудничать как со сверстниками, так и взрослыми.

В основу деятельности положены следующие воспитательные методы: вовлечение в деятельность, стимулирование, сотрудничество, доверие, личный пример.

Направления деятельности:

1. Социальное.

Досуговая, творческая, воспитательная деятельность: участие учащихся в организации свободного времени детей и подростков в учреждениях для детей-сирот; участие учащихся в организации свободного времени взрослых людей, проживающих в казенных учреждениях. Организация праздников, концертов, акций, мастер-классов, мероприятий различной тематики в ГБУ Саратовской области Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Возвращение» Кировский филиал, в ГАУ «Саратовский дом-интернат для престарелых и инвалидов» в рамках реализации социокультурного проекта «Благополучие пожилых – задача молодых» на основании договоров сотрудничества.

2. Культурное

Участие учащихся в помощи учреждениям культуры – библиотекам, музеям, выставочным центрам; изготовление поздравительных открыток, поделок для ветеранов, воспитанников центров реабилитации; оказание помощи на районных и городских мероприятиях, фестивалях, акциях.

3. Событийное

Участие учащихся в крупных событиях на уровне МАУДО ЦДТ «Созвездие-К», городских проектах – День открытых дверей, День города, Новогодние праздники, Масленица, День Победы.

4. Военно-патриотическое

Поздравление ветеранов; встреча ветеранов в ДОЛ «Дружба»; благоустройство памятных мест; участие в шествии «Бессмертного полка»; участие во Всероссийских исторических и патриотических квестах, акциях; поздравление ветеранов на площадках военных училищ.

5. Экологическое

Формирования нравственного, гражданского, эстетического, трудового, физического развития учащихся на основе системы экологической деятельности:

- организация экологической тропы;
- практическая деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения (уборка территории, уход за клумбой);
- создание приклубной летней экологической площадки;
- экологические акции «Суд над мусором», «Кормушка», «Скворечник», «Чем мы дышим», «Росток жизни», «Пожар в лесу», «Посади цветок», «Крышечки», «Раздельный сбор мусора»;
- природоохранные акции «Спаси и сохрани», «Кормушка», «Скворечник», «Посади цветок»;
- проведение экологических праздников «Красота родной земли», «День птиц», «День леса», «День Земли»;
- конкурсы рисунков «Природа глазами детей», «Природа и МЫ!», «Солнечный город!»;
- выпуск стенных газет, бюллетеней; ребята рисуют и распространяют плакаты, призывающие беречь природные богатства и соблюдать чистоту на улицах города;
- постановка экологических сказок «Сделаем мир красивым», «По - щучьему велению, помоему хотению», «Репка на экологический лад», «Без чистой воды и ни туды и ни сюды».

Процесс взаимодействия в рамках добровольного оказания помощи нуждающимся осуществляется как в социальном, психологическом, так и педагогическом аспектах. В процессе деятельности происходит актуализация лучших моральных качеств участников программы: доброты, сочувствия, деятельной помощи и поддержки тех, кто оказался в трудной жизненной ситуации.

Социальный аспект выражается успешном обретении учащимися позитивного социального опыта. Психологический аспект связан с удовлетворением стремления детей к общению, переживанием чувства общности и доверия в социальных отношениях. Педагогический аспект проявляется в возможности создания условий для гармонизации опыта коллективных и индивидуальных отношений, в воспитании учащихся коллективом сверстников в процессе социально значимой деятельности, которая при благоприятных условиях способствует выработке у детей чувства ответственности, солидарности, сопричастности к проблемам окружающей жизни, позволяет формироваться зрелой гражданской позиции.

В результате можно ожидать рост социальной и общественной активности; повышение стремления к общению; появление людей солидарных, готовых быть сопричастными к проблемам окружающей жизни; формирование зрелой гражданской позиции; формирование толерантного отношения к людям старшего поколения, разных взглядов и убеждений.

Модуль «Культурный дневник»

Реализация проекта «По страницам культурного дневника» направлена на приобщение учащихся и родителей к культурному наследию Саратовской области. Актуальность выбора темы проекта обусловлена уходом от информационного репродуктивного знания к знанию действия. Именно принципы деятельности, целостности, вариативности и творчества лежат в основе заданий культурно-досугового проекта «По страницам культурного дневника». Проект является формой организации работы, направленной на пробуждение интереса у участников проекта к истории своей малой Родины, к ее культуре и искусству. Проект содействует развитию сотрудничества образовательного учреждения и семьи, взаимопонимания родителей и их детей за счёт возникновения

общих интересов. Приняв участие в проекте, дети и родители смогут приобщиться к культурному наследию Саратовской области, изучению краеведения с использованием новых творческих форм, получить дополнительные знания о памятниках культуры и искусства Саратовской области, принять участие в мероприятиях и получить опыт общения детей со сверстниками. Повысится уровень знаний о культурном наследии Саратовской области, будет получен положительный эмоциональный отклик от совместной деятельности учащихся, родителей и педагогов МАУДО ЦДТ «Созвездие-К».

В ходе реализации проекта решаются задачи:

- расширение знаний учащихся о достопримечательностях родного края;
- развитие творческих способностей учащихся в процессе содержательного культурно-образовательного досуга;
- формирование у учащихся правильного осознания своей общности к малой родине, родной стране;
- формирование интереса к своей малой Родине, формирование познавательно-исследовательской деятельности, умения работать с «Культурным дневником школьника Саратовской области»;
- развитие сотрудничества образовательного учреждения и семьи, взаимопонимания родителей и их детей за счёт возникновения общих интересов.

В Культурном дневнике 9 разделов: «Театральные встречи», «Туристические тропы», «Приглашение к чтению», «Каменная летопись края», «Памятные даты», «Музейное зазеркалье», «Наполним музыкой сердца», «По святым местам», «Увлекательные и запоминающиеся выходные».

В течение реализации культурно-досугового проекта проводятся мероприятия, включающие в себя посещение музеев, библиотек, выставок, достопримечательных мест Саратовской области, цикл игровых, конкурсных программ, квестов, учрежденческих конкурсов рисунков, кроссвордов и альбомов, посвященных разделам Культурного дневника.

Заключительный этап проекта - учрежденческие конкурсы «Самый культурный подростковый клуб», «Самое культурное объединение», «Самый культурный учащийся», где будут подведены итоги всех мероприятий проекта, определены и награждены победители.

V. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Для оценки эффективности воспитательной работы учитываются следующие количественные изменения, происходящие как в характеристике отдельных субъектов, так и в образе МАУДО ЦДТ «Созвездие-К» в целом:

- количество дополнительных образовательных программ различной направленности; число детских творческих коллективов; число детей и подростков, посещающих МАУДО ЦДТ «Созвездие-К»;
- количество участников досугово – массовых мероприятий, акций общественно полезных дел, как показатель проявления социальной активности детей;
- степень участия родителей в воспитательном процессе МАУДО ЦДТ «Созвездие-К»;
- количество детей и подростков группы СОП, вовлечённых в воспитательную деятельность МАУДО ЦДТ «Созвездие-К».

В МАУДО ЦДТ «Созвездие-К» качество работы педагога – воспитателя оценивается по качеству созданных им условий для жизнедеятельности детей:

1. психологический климат коллектива, уровень психологической защищённости;
2. характер взаимоотношений воспитанника и педагога, воспитанников между собой (степень доверия, взаимоуважения, взаимопомощи, сотрудничества всех членов детского творческого коллектива);
3. уровень психологического самочувствия ребёнка, соотношение оценки и самооценки, гармония и здоровье «Образа Я»;

4. успешность в деятельности (общении, выбранном виде творчества);
5. степень соответствия реального образа воспитанника модели выпускника;
6. удовлетворенность родителей, учащихся жизнедеятельностью МАУДО ЦДТ «Созвездие-К»;
7. репутация МАУДО ЦДТ «Созвездие-К» как качественная оценка его окружающим социумом.

Указанные параметры могут быть оценены тестами и опросниками («воспитатель - воспитанник», «воспитатель - родители», измерение социального статуса в коллективе, характер межличностных отношений и т.д.), методами традиционного контроля, проверкой выполнения педагогом должностных обязанностей.

Качественная оценка динамики воспитательной системы МАУДО ЦДТ «Созвездие-К» основана на оценке сформированности нравственных и других личностных качеств детей, посещающих объединения МАУДО ЦДТ «Созвездие-К» и осуществляется с помощью педагогической диагностики - изучения процесса и результатов обучения и воспитания. С помощью диагностических методик педагоги получают данные о состоянии педагогического процесса, обрабатывают эти данные, анализируют и оценивают их, корректируют и прогнозируют развитие педагогического процесса учащихся. Педагогическая диагностика выполняет в МАУДО ЦДТ «Созвездие-К» следующие функции:

- контрольно - корректировочную (получение данных и корректировка процесса воспитания);
- прогностическую (предвидение, прогнозирование изменений в развитии учащихся в будущем);
- воспитывающую (педагог имеет возможность оказывать на учащихся воспитательные воздействия).

Педагогическая диагностика, осуществляемая педагогами, в качестве изучения своего предмета подразделяется на три области:

- результаты обучения (достижения учащихся: грамоты, дипломы, призерство в городских, областных, региональных, международных конкурсах и соревнованиях);
- результаты воспитания и обучения в виде социальных, эмоциональных, моральных качеств личности и групп учащихся;
- результаты педагогического процесса в виде психологических качеств и новообразования в личности.

Любая методика требует определения цели и объекта наблюдения, а так же длительности и способов фиксации результатов. Судить о достигнутых в воспитательной деятельности результатах можно, сравнивая те или иные показатели исследования в начале и в конце учебного года.

В МАУДО ЦДТ «Созвездие-К» содержание диагностики обучающихся сводится к следующему:

1. изучение данных об учащемся и его семье;
2. изучение данных о здоровье и физическом развитии ребёнка;
3. диагностика познавательных способностей (особенности внимания, памяти, воображения, мышления)
4. диагностика эмоционально - волевой и потребностно - мотивационной сферы;
5. диагностика направленности личности (интересы, отношения, ценности, я- концепция);
6. поведение, поступки;
7. межличностное отношение в группе (сплочённость, общественное мнение, единство ценностей и т.д.)

Для изучения учащихся или группы, педагоги МАУДО ЦДТ «Созвездие-К» используют разные методы диагностики: наблюдение, анкетирование, беседы, анализ творческих работ, тесты. В зависимости от направления деятельности детского творческого коллектива (физкультурно-спортивное, научно-техническое и т.д.), педагоги помимо общепринятых методов, используют в своей деятельности те методы диагностики, которые характерны для специфики этого коллектива.

Широко используются такие диагностические методы как:

- методика «Пословицы», разработана кан. пед наук С.М.Петровой, её цель - определить уровень нравственной воспитанности учащихся и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе;
- методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей учащихся;
- методика Н.П.Капустина «Уровень воспитанности учащихся»;
- методика А.Н.Лутошкина «Какой у нас коллектив».

Основные функции управления воспитательной системой

<p>Диагностика исходного состояния</p>	<p>Анализ и прогноз изменений социума, образовательных потребностей, психолого-педагогическая диагностика воспитательного процесса МАУДО ЦДТ «Созвездие», наличие кадров, наличие нормативно-правовых, научно-методических, финансовых, материально-технических и других условий для функционирования воспитательной системы</p>
<p>Прогнозирование возможных изменений</p>	<p>Первое возможное направление развития — увеличение числа детей, занимающихся в МАУДО ЦДТ «Созвездие». Увеличение может происходить за счет создания объединений наиболее востребованных детьми на современном этапе, использования форм работы, способных привлечь детей определенного возраста, пола, а также детей, имеющих различные проблемы (одаренных в какой-либо области, нуждающихся в самореализации своих способностей; детей-дезадаптантов, нуждающихся в социально-педагогической реабилитации и т.д.). Второе возможное направление — повышение качества дополнительного образования. При этом могут быть поставлены разные задачи — как создание условий для обеспечения высших результатов в какой-либо сфере деятельности детей, так и создание условий для достижения каждым ребенком результатов, соответствующих его потенциалу. Третье направление — усиление влияния на внешнюю среду за счет организации массовых мероприятий для детей и за счет обеспечения тесного сотрудничества и профессионального взаимодействия с различными образовательными учреждениями города и района.</p>
<p>Определение желаемого состояния и пути к достижению цели.</p>	<p>Разработка, насыщение и реализация программ по основным воспитательным направлениям системы; определение и создание условий для достижения ситуации успеха каждым ребёнком на индивидуальной психолого – педагогической основе, научно – методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.</p>

