Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Созвездие-К» Кировского района города Саратова

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического совета МАУДО ЦДТ
«Созвездие-К»
Протокол № 9 от 07.02.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ О.А.Жижина
Приказ № 10 от 10.02.2023

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ " ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА " СОЗВЕЗДИЕ-К" КИРОВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА " СОЗВЕЗДИЕ-К" КИРОВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА
DN: C=RU, S=Саратовская область, STREET="улица Большая Горная, д. № 277/279", L=г. Саратов, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ""СОЗВЕЗДИЕ-К"" КИРОВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА", ОГРН=1036405201942, СНИЛС=04987231702, OID.1.2.643.100.4=6452067611, ИНН=645109458167, E=cb.kir@mail.ru, G=Ольга Александровна, SN=Жижина, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ""СОЗВЕЗДИЕ-К"" КИРОВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-02-14 09:52:35
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Положение об экспертизе

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Саратов, 2023

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Созвездие-К» Кировского района города Саратова

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического совета МАУДО ЦДТ
«Созвездие-К»
Протокол № 9 от 07.02.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ О.А.Жижина
Приказ № 10 от 10.02.2023

Положение об экспертизе

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Саратов, 2023

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает единый порядок организации работы в проведении качественной, объективной экспертизы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее Программа) муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества «» Кировского района г.Саратова (Учреждение).

1.2. Проводимая экспертиза призвана способствовать повышению качества дополнительного образования, обеспечению формирования компетентности специалистов на всем протяжении их активной профессиональной деятельности и основывается на требованиях, содержащихся в Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», правилах ПФДО (Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г. №1077, п.51.).

II. Основные цели, задачи экспертизы

2.1. Цель экспертизы: оснащение образовательного процесса совершенным программно-методическим обеспечением.

Задачи экспертизы Программ:

- повышение эффективности образовательного процесса, его качества;
- анализ соответствия Программ предъявляемым требованиям высших органов образования;
- повышение конкурентоспособности педагога дополнительного образования Учреждения.

2.2. Экспертиза Программ направлена на защиту прав, интересов личности учащегося от некачественных дополнительных образовательных услуг.

III. Требования к содержанию и оформлению

3.1. Содержание Программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- направленностям общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программ: технической, художественной, физкультурно-спортивной, социально - гуманитарной, естественнонаучной);

- современным образовательным технологиям, которые отражены в: принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности учащихся); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение учащихся).

3.2. Содержание Программ должно быть направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительно го образования с семьей.

3.3. Цели и задачи Программ должны обеспечивать воспитание, обучение, развитие учащихся.

3.4. Программа должна включать следующие структурные элементы:

- **титульный лист**, содержащий указание на наименование поставщика образовательных услуг и образовательной программы, возраст обучающих, срок реализации программы, ФИО и должность(и) разработчика(ов) программы, населенный пункт (город, городской округ, рабочий поселок и т.п.) и год ее разработки, а также гриф утверждения программы в соответствии с локальным нормативным актом поставщика образовательных услуг;
- **Раздел «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы»,** содержащий:

- пояснительную записку, в которой определены: направленность, актуальность, отличительные особенности данной программы, адресат программы (категории обучающихся, на которых рассчитана программа), возраст и возрастные особенности обучающихся, а также их индивидуальные особенности (при необходимости), объем (совокупная продолжительность реализации программы и продолжительность реализации каждой ее части), сроки освоения программы, режим занятий, а также, если это предусмотрено соответствующим локальным актом поставщика образовательных услуг, другие компоненты (например, указание на соответствие программы действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам, новизна программы, педагогическая целесообразность и др.);
- цель, на достижение которой направлена реализация программы и задачи, которые необходимо выполнить для достижения указанной цели;
- планируемые результаты (предметные, метапредметные и личностные на каждый год обучения);
- содержание программы, состоящее из учебного плана и содержания учебного плана. При наличии тематических модулей, по каждому модулю должны быть указаны: образовательная задача модуля, которая будет поставлена перед обучающимися; учебные задачи (подзадачи) модуля, которые будут поставлены перед обучающимися; предполагаемые тематические рабочие группы обучающихся и форматы их работы; тематическая программа модуля, которая должна обеспечивать интегративность, преемственность содержания программы, ее уровневость (стартовый, базовый, продвинутый), а также другие содержательные аспекты программы, если это предусмотрено локальным актом поставщика образовательных услуг;
- формы аттестации планируемых результатов программы (предметных, метапредметных, личностных) и их периодичность.
- **раздел «Комплекс организационно-педагогических условий»**, содержащий:
- методическое обеспечение, где кратко описываются особенности организации образовательного процесса, в том числе используемые в программе формы, методы, приемы и педагогические технологии;
- условия реализации программы, где отражается материально-техническое обеспечение программы, перечень информационно-методических и дидактических материалов, кадровое обеспечение (указываются при необходимости вспомогательные кадры – концертмейстеры, педагоги-организаторы, лаборанты и т.д.);

- оценочные материалы, отражающие способы аттестации планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных), и дополнительные оценочные материалы, формирующие систему оценивания;
- список литературы (отдельно для педагога и для детей), необходимых для успешной реализации программы, оформленный в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам ГОСТ Р 7.0.5-2008;

IV. Показатели качества Программы

4.1. К показателям качества программы относятся:

- соответствие нормативным требованиям к целям и содержанию деятельности Учреждения;
- научная обоснованность;
- стратегичность;
- опора на личностно-ориентированный подход (приоритет – качества личности учащегося. его позиция, отношение у окружающему миру; прогнозирование путей развития личности; создание условий для самореализации, приобретения социального опыта; возможность для ребенка выстраивать свое будущее);
- технологичность;
- валеологичность;
- прогностичность (способность изменяться в соответствии с изменяющимися условиями);
- реалистичность;
- контролируемость.

V. Порядок проведения экспертизы Программ

5.1. Первичную экспертизу Программ педагогов дополнительного образования проводит заведующий отделом методического сопровождения образовательного процесса, методисты (см. Приложение 1).

5.2. Результаты заслушиваются на методическом совете (который выполняет функции программно-экспертного совета).

5.3. По итогам экспертизы Программа утверждается приказом директора Учреждения.

5.4. Программа подлежит повторной экспертизе после внесения в нее изменений и дополнений.

5.5. Текст Программы вносится в информационную систему персонифицированного финансирования Саратовской области (навигатор ПФДО).

Приложение 1

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Созвездие-К» Кировского района города Саратова
Критерии и показатели оценки качества дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы _____направленности «_____» педагога дополнительного образования: _____

I.	Критерий «Общие требования к дополнительным общеразвивающим программам (далее – программа)». Выставляется сумма балов. Максимальное число баллов - 38		само оценка	эксперт
1.	Показатель «Структурная и содержательная достаточность программы». Выставляется максимальная сумма балов. Максимальное число баллов - 12			
	Программа представлена как совокупность разделов «Комплекс основных характеристик программы» и «Комплекс организационно-педагогических условий» включающих:			
	Пояснительная записка	1		
	Цель и задачи программы	1		
	Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы	1		
	Содержание программы, учебный план	1		
	Условия реализации программы	1		
	Формы аттестации	1		
	Оценочные материалы	1		
	Методические материалы	1		
	Список литературы	1		
	Календарный учебный график	1		
	Представлены структурные единицы, отражающие специфику деятельности образовательной организации (например, рабочая программа и т.п.)	2		
2.	Показатель «Статус программы». Выставляется максимальный балл. Максимальное число баллов - 4			
	Программа прошла экспертизу на уровне образовательной организации	1		
	Программа прошла экспертизу на муниципальном уровне	2		
	Программа прошла экспертизу на региональном уровне	3		
	Программа прошла экспертизу на федеральном уровне	4		
3.	Показатель «Принцип построения дополнительной общеразвивающей программы». Выставляется максимальный балл. Максимальное число баллов - 5			
	Программа построена по модульному принципу	1		
	Программа построена по модульному принципу, предполагается вариативность содержания отдельных модулей.	2		
	Вариативность программы определяется избыточным содержанием модулей, которые определяются по результатам диагностики обучающихся.	3		
	Наличие вариативных подпрограмм для детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети с заниженной мотивацией)	4		
	Комбинаторность и модульность (возможность реализации частей программы в разных вариантах их взаимосвязи и взаимозависимости), возможность построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося	5		
4.	Показатель «Механизмы реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы». Выставляется сумма балов. Максимальное число баллов - 4			
	Программа реализуется традиционным способом	1	1	1
	Реализация программы предусматривает интеграцию с длительными культурно-досуговыми программами	1		
	Программа предусматривает реализацию сетевых образовательных событий и проектов	1		
	Программа реализуется в сетевой форме	1		
5.	Критерий «Целостность программы (единая логика построения всех			

	элементов)». Выставляется сумма балов. Максимальное число баллов - 4			
	Согласованность целей, задач, ожидаемых результатов и способов их достижения	1		
	Проработанность способов оценки достижения цели (критерии, показатели, формы контроля, диагностики)	1		
	Соответствие содержания, форм, методов и технологий целям и задачам программы	1		
	Гибкость, восприимчивость к изменению ситуации и реакции детей. Наличие в программе вариативных модулей, позволяющих реализовывать воспитательную и развивающую работу по запросу детей и родителей.	1		
6.	Показатель «Технологии реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Выставляется сумма балов. Максимальное число баллов - 5			
	Программа предусматривает использование традиционных приемов, методов и технологий	1		
	Программа предусматривает использование современных технологий обучения, основанных на деятельностном подходе и направленных на получение всех трех видов образовательных результатов	1		
	Программа предусматривает реализацию проектной деятельности как средства формирования и оценки метапредметного результата образования.	1		
	Программа предполагает использование электронного обучения.	1		
	Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий.	1		
7.	Показатель «Ориентация программы на реализацию социального запроса» Выставляется сумма балов. Максимальное число баллов - 4			
	Соответствие программы запросам современного ребенка	1		
	Наличие системы информирования общественности (детей, родителей) о возможностях программы (буклеты, публикации в СМИ, информирование на сайте и т.д.)	1		
	Возможность обратной связи (сайт педагога, возможность оставить промежуточные и итоговые отзывы детей, родителей)	1		
	Наличие возможности демонстрации личных и коллективных продуктов деятельности воспитанников	1		
II.	Критерий «Качество структурных элементов программы». Выставляется сумма балов. Максимальное число баллов – 60			
1.	Показатель «Полнота и целостность пояснительной записки». Выставляется сумма балов. Максимальное число баллов - 10			
	Актуальность программы сформулирована как социальный или государственный заказ системе дополнительного образования	1		
	Обоснование необходимости программы для детей в данном учреждении, поселке, деревни, городе, области (учет в актуальности территориальных и этнокультурных особенностей).	1		
	Отличительные особенности программы содержат обоснование уникальности данной программы и ее конкурентных преимуществ.	1		
	Выделена новизна программы с учетом анализа имеющихся в свободном доступе программ	1		
	Наличие адресности программы ля потребителя (ребенка, родителя)	1		
	Представлены возрастные особенности учащегося, для которого будет актуальным обучение.	1		
	Педагогическая целесообразность определенная как обоснование изменений в личностных качествах ребенка, на которые направлена реализация программы.	1		
	Представлено краткое описание средств достижения изменений в личностных качествах ребенка.	1		

	Наличие возможности реализации программы для детей особых категорий (дети с ОВЗ, дети-сироты, дети, с отклоняющимся поведением, одаренные дети).	1		
	Обоснованы объем программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для ее освоения); срок освоения программы, режим занятий (периодичность и продолжительность занятий).	1		
2.	Показатель «Полнота и реалистичность целевой составляющей программ». Выставляется сумма балов. Максимальное число баллов - 6			
	Цель представлена как стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат динамики изменений личностных качеств ребенка или овладение им определенными способами действий.	1		
	Определена смысловая и содержательная компонента цели, т.е. в формулировке цели есть ответы на вопросы: «Зачем реализуется программа? Какой вид деятельности способствует ее достижению?»	1		
	Задачи грамотно распределены по функциям образования (обучающая, развивающая, воспитательная).	1		
	Задачи задают процесса (способы) достижения цели	1		
	Достаточность задач для достижения цели.	1		
	Конкретность и реалистичность целей и задач программы.	1		
3.	Показатель «Прогнозируемая результативность программы». Выставляется сумма балов. Максимальное число баллов - 6			
	Согласованность целей, задач и ожидаемых результатов программы.	1		
	В программе определены ожидаемые предметные, метапредметные и личностные результаты освоения программы	1		
	Каждый вид образовательных результатов декомпозирован по годам обучения	1		
	Реалистичность и диагностичность ожидаемых результатов программы	1		
	Предметные и метапредметные результаты программы представлены в характеристиках, предполагающих возможность количественной оценки.	2		
4.	Показатель «Соответствие содержания целям, задачам и ожидаемым результатам программы». Выставляется сумма балов. Максимальное число баллов - 11			
	Соответствие содержания заявленной цели и ожидаемым результатам.	1		
	Соответствие содержания возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, особенностям их здоровья.	1		
	Доступность и обоснованность содержания образования	1		
	Содержание программы представлено в виде тезисного описания изучаемых разделов и тем, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля	1		
	Содержание программы соответствует современным тенденциям соответствующей направленности.	2		
	Наличие уникальных (оригинальных) элементов содержания программы.	2		
	Учебный план отражает тематические разделы и количество часов, реализуемых в виде теоретических и практических занятий.	1		
	Учебный план отражает организацию самостоятельной работы, разделы и темы, реализуемые с использованием электронной и дистанционной форм обучения (в виде количества часов)	2		
5.	Показатель «Полнота и достаточность методических материалов». Максимальное число баллов - 4			
	Методическое обеспечение представлено в виде описания форм, методов и технологий работы	1	1	1
	Методическое обеспечение представлено в виде описания форм, методов и технологий работы, приведены отдельные информационно-методических	2		

	материалов для реализации программы.			
	Методическое обеспечение представлено в табличной форме, которая подробно отражает формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу программы, приемов и методов организации образовательного процесса, форм подведения итогов по каждой теме или разделу программы	3		
	Методические материалы представлены в виде учебно–методического комплекса, отражающего особенности организации образовательного процесса	4		
6.	Показатель «Обоснованность форм контроля и наличие соответствующих оценочных материалов». Выставляется сумма балов. Максимальное число баллов – 12			
	Определены формы контроля предметных результатов (знаний и умений) по итогам программы	1		
	Полнота критериального аппарата (проверяются все ожидаемые результаты).	1		
	Наличие критериев и показателей для оценки ожидаемых результатов программы (достижения цели).	1		
	Представлены оценочные материалы, которые представляют пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.	1		
	Представлена система диагностики всех трех видов образовательных ресурсов, в том числе по годам обучения.	2		
	Уровневый подход в представлении результатов программы с описанием критериев оценки каждого уровня	3		
	Комплекс способов оценки реализации программы обеспечивает взаимодополняемость методов и достоверность критериев оценки реализации программы.	3		
7.	Показатель «Наличие условий реализации программы». Выставляется сумма балов. Максимальное число баллов-3			
	Описание материально-технического обеспечения, необходимого для организации качественного образовательного процесса (помещения, приборы и оборудование, информационные ресурсы и т.д.);	1		
	Привлекается специализированное оборудования, повышающее эффективность образовательного процесса	1		
	Описание возможностей привлечения ресурсов организаций за счет социального партнерства или сетевого взаимодействия.	1		
8.	Показатель «Полнота и актуальность информационного обеспечения программы» Выставляется сумма балов. Максимальное число баллов - 5			
	Список литературы составлен для разных участников образовательного процесса: педагогов и учащихся, родителей	1		
	Список литературы содержит ссылки на классические психолого-педагогические издания по данной теме (проблеме)	1		
	Список литературы содержит ссылки актуальную научно-методическую литературу (последние 5 лет)	1		
	Список литературы содержит ссылки на электронные ресурсы, размещенные в сети Интернет.	1		
	Список литературы оформлен в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок	1		
9.	Показатель «Последовательность освоения содержания программы» Выставляется максимальный балл. Максимальное число баллов - 3			
	Представлен календарный учебный график как последовательность освоения содержания программы	1		
	Представлен календарный учебный график как последовательность освоения содержания программы, в котором отраженная логика освоения содержания материала	2		

	Представлен календарный учебный график как логическая последовательность освоения содержания программы указанием форм проведения занятий (аудиторные, дистанционные, самостоятельная работа) и сроков и форм аттестации учащихся	3		
	ИТОГО:	98		

Для определения соответствия качества программы современным требованиям предлагается определить следующий диапазон:

Уровень качества проектирования программы	Диапазон, %
Удовлетворительный уровень качества проектирования программы	52 – 70
Хороший уровень качества проектирования программы	71 – 80
Высокий уровень качества проектирования программы	81– 98

Педагог

Зав. отделом методического сопровождения
образовательного процесса