

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» Кировского района города Саратова

РАСМОТРЕННО
на заседании
методического совета
Протокол № 15 от 28.05.2021г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор О.А. Жижина
Приказ № 65 от 02.06.2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Совершенствуемся вместе»**

Для учащихся в возрасте от 14 до 17 лет
Срок реализации 8 часов

Составитель:
зав.методическим отделом Маркунова В.И.
Методист Тищенко Н.А.

Саратов 2021 г.

Структура программы:

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

- | | | |
|------|-------------------------------------|-------|
| 1.1. | Пояснительная записка | стр.3 |
| 1.2. | Цель и задачи программы | стр.5 |
| 1.3. | Планируемые результаты | стр.5 |
| 1.4. | Содержание программы | стр.6 |
| 1.5. | Формы аттестации и их периодичность | стр.7 |

II. Комплекс организационно-педагогических условий

- | | | |
|------|------------------------------|--------|
| 2.1. | Методическое обеспечение | стр.8 |
| 2.2. | Условия реализации программы | стр.9 |
| 2.3. | Оценочные материалы | стр.10 |
| 2.4. | Список литературы | стр.11 |

Методический кейс

- | | | |
|----------------|------------------------------|--------|
| Приложение № 1 | Календарный учебный график | стр.12 |
| Приложение № 2 | Конспект учебного занятия №1 | стр.13 |
| Приложение № 3 | Конспект учебного занятия №2 | стр.19 |
| Приложение № 4 | Конспект учебного занятия №3 | стр.26 |
| Приложение № 5 | Конспект учебного занятия №4 | стр.42 |

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Совершенствуемся вместе» (далее - Программа) является краткосрочной программой социально-гуманитарной направленности.

В содержание Программы входит знакомство учащихся с технологией передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве друг с другом – технологией наставничества.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ);
- Национальным проектом «Образование» 2019-2024г.г.;
- Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребёнка». Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 №3;
- Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении методологии (целевой модели) обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» от 25 декабря 2019г. № Р – 145;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 января 2020г. № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Утверждены Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020;
- Правилами ПФДО (Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г. №1077, п.51);
- Положением о персонифицированном дополнительном образовании детей в МО «Город Саратов» от 19 июня 2019 №1078.

Актуальность программы

Актуальность Программы обусловлена заказом государства на вовлечение к концу 2024 года не менее 70% обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в различные формы наставничества. Целевые показатели определены в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

Наставничество становится неотъемлемым компонентом современной системы образования в силу того, что позволяет сформировать внутри образовательной организации, новую плодотворную среду для раскрытия потенциала каждого учащегося.

Наставничество это способ оказания комплексной поддержки на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Технология наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), а это критически важно в современном мире.

Отличительные особенности программы:

Данная Программа может реализовываться как отдельно, так и в качестве модуля дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагога дополнительного образования.

Адресат программы – учащиеся, зачисленные на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу педагога дополнительного образования, преимущественно от 10 до 18 лет

Возрастные особенности учащихся

Подростковый возраст обычно характеризуют как переломный, переходный, критический,

Средний школьный возраст— самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, определять причину и следствие. Ребятам интересны мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. У ребенка, который всегда и со всем соглашался, появляется свое мнение, которое он демонстрирует как можно чаще, заявляя о себе. Дети в этот период склонны к спорам и возражениям, слепое следование авторитету взрослого сводится зачастую к нулю.

В старшем подростковом возрасте происходит становление доминирующей направленности познавательных процессов. Особенностью этого возраста является любознательность, стремление к восприятию нового и интересного. На основе совпадения интересов устанавливаются контакты с товарищами, находят темы для разговора, интересные для них. Знания, их глубина и объем в подростковом возрасте становятся существенным критерием в оценке взрослого, своих сверстников и самого себя.

В центре психологического развития старшего школьника стоит профессиональное самоопределение. Выбор дальнейшего жизненного пути, самоопределение, становится тем эмоциональным центром жизненной ситуации, вокруг которого начинают вращаться и вся деятельность, все интересы.

Подросток осознаёт себя членом общества и принимает своё место в нем, устремлен в будущее, строит жизненные планы. У него формируется система социальных установок.. Появляется потребность в неформальном, доверительном общении.

Вышеперечисленные возрастные особенности позволяют привлекать в процесс наставничества учащихся данной возрастной категории, а также учитываются при разработке содержания программного материала, планировании основных организационных условий реализации программы.

Объем программы

Общее количество часов - 8.

Режим занятий

Занятия в соответствии с расписанием дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Формируются группа детей в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Состав групп постоянный.

Новизна программы

Новизна Программы обусловлена тем, что впервые в практике работы учреждения разработана программа для обучения учащихся наставников по форме «ученик-ученик».

Она может использоваться как модуль дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагога дополнительного образования, так и как отдельная краткосрочная программа.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность данной Программы обусловлена тем, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы: формирование личностных и деловых качеств учащихся через включение в межличностные отношения в процессе подготовки к деятельности в роли наставника.

Задачи:

Обучающая

- ознакомить с основными понятиями и целями наставничества;
- ознакомить с понятием «самопрезентация», структурой составления рассказа о самом себе,
- формировать умение составлять и устно представлять самопрезентацию;
- ознакомить учащихся-наставников с основными приемами, необходимыми для организации эффективного взаимодействия наставника с наставляемым;
- ознакомить с принципами и способами (формами и методами) передачи знаний и опыта деятельности другому человеку;
- активизировать знания о проектной деятельности, формировать умение применять имеющиеся умения и навыки для создания творческого проекта;
- дать практику опыта лидерства, руководства.

Развивающая

- развивать умение объективно анализировать и оценивать свою деятельность, вести диалог;
- развивать умение действовать в группе и в паре, осуществлять контроль и оценку действий партнёра;
- развивать умения: слушать; наблюдать, анализировать и делать выводы; принимать и озвучивать решения; четко формулировать требования и объяснять материал; проявлять внимание и уважение к другой точке зрения; создавать позитивный настрой.

Воспитательная

- воспитывать самостоятельность, активность, доброжелательность, коммуникативные навыки;
- повысить мотивацию наставника к выполнению своих функций;
- формировать лидерские качества.

1.3.Планируемые результаты

Предметные результаты:

- знакомы с основными понятиями и целями наставничества;
- знакомы с понятием «самопрезентация», структурой составления рассказа о самом себе,
- умеют составлять и устно представлять самопрезентацию;
- знают основные приемы, необходимые для организации эффективного взаимодействия наставника с наставляемым;
- знают принципы и способы (формы и методы) передачи знаний и опыта деятельности другому человеку;

- имеют знания о проектной деятельности, сформировано умение применять имеющиеся умения и навыки для создания творческого проекта;
- получили опыт лидерства, руководства.

Метапредметные результаты

познавательные УД:

- умеет формулировать и решать проблемы творческого и поискового характера
- регулятивные УД:*

- умеет контролировать и оценивать действия партнёра
- коммуникативные УД:*

- сформированы коммуникативные навыки и умения устанавливать позитивные взаимодействия

Личностные результаты

- повышена мотивация к выполнению роли наставника;
- проявляет лидерские качества

1.4.Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Кто такой наставник?»	2	1	1	Опрос Собеседование Самоанализ
2.	«Самопрезентация и навыки самоанализа»	2	1	1	Собеседование Анкетирование Тренинг Онлайн - тест
3.	«Обучение эффективным коммуникациям»	2	1	1	Собеседование Рефлексия
4.	Творческий мини-проект «У праздника в гостях»	2	1	1	Презентация проекта Самооценка и рефлексия
	ИТОГО	8	4	4	

Содержание учебного плана

1. «Кто такой наставник?»

Теория

Основные цели и направления наставничества. Формулировка основных профессиональных и личностных качеств наставника, выработка определения каким должен быть наставник.

Практика

Просмотр и обсуждение видеороликов. Игры: «Игра в ассоциации», «Зеркало», «Найди пару». Тренинг «Махнёмся местами». Упражнения «Идеальный наставник», «Эмпатия».

2. «Самопрезентация и навыки самоанализа»

Теория

Понятие «самопрезентации», структура составления рассказа о себе.

Практика -

Просмотр видеоролика с примерами самопрезентаций. Анкетирование «Мои сильные и слабые стороны». Тренинг – анкеты «Мои сильные и слабые стороны», «Мои умения», «Мои

достижения», «Мои недостатки». Составление и устное представление самопрезентации с точки зрения наставника. Формулирование мотивации «Почему я хочу быть наставником?» Онлайн – тест «Можете ли вы быть наставником»

3. «Обучение эффективным коммуникациям»

Теория

Принципы и способы (формы и методы) передачи опыта деятельности другому человеку. Правила психологической поддержки наставляемого. «Кодекс наставника».

Практика

Просмотр и обсуждение видеоролика. Игры: «Объясни мне», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Повтори, не ошибись»

4. Творческий мини-проект «У праздника в гостях»

Теория

Определение проекта и проектной деятельности; алгоритма разработки проекта.

Практика: Анкетирование. Защита проекта, реализованного в рамках взаимодействия наставника с наставляемым.

1.5. Формы аттестации

Программа является краткосрочной. Содержание каждого занятия представляет собой отдельную тему. В связи с этим входной и текущий контроль осуществляется на каждом занятии в соответствии с темой.

Итоговая аттестация по результатам освоения Программы будет проведена в форме реализации мини-проекта «У праздника в гостях».

В начале занятия осуществляется входной контроль начальных знаний и личностных качеств, который проводится в форме анкетирования, тренингов или собеседования.

Текущий контроль осуществляется в течение всего занятия с использованием метода педагогического наблюдения, опроса, собеседования, тренинга, тестирования, контрольных заданий и упражнений, рефлексии.

Итоговый контроль проводится в конце обучения в форме мини-проекта «У праздника в гостях».

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

В основе Программы лежит принцип развивающего обучения; используются принципы научности, доступности, наглядности, осознанности и активности, сотрудничества и ответственности, индивидуализации, дифференциации. Все принципы обучения используются по схеме: «от простого – к сложному».

Учебный материал Программы состоит из разделов, органично связанных между собой, но имеющих свое конкретное содержание и свои определенные задачи по формированию знаний, умений и навыков. Программой предусмотрены практические занятия и изучение теоретического материала.

Педагогические технологии и методики, использующиеся при реализации программы:

- Игровая технология. Игровые технологии являются проверенным средством активизации двигательной деятельности на занятии, за счёт подключения эмоций учащихся. Применение игрового метода в учебном процессе помогает сделать любое занятия ярким и интересным.
- Технология «Метод проектов». Метод проектов — обучение на активной основе, через целесообразную деятельность учащегося. Данная технология способствует стимулированию интереса ребят к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.
- Технология обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа).

Почти в каждый раздел Программы введены тренинги, которые рассматриваются как один из способов специально организованного общения учащихся, которая позволяет получать постоянную обратную связь, т.е. узнавать мнения окружающих о том, или ином вопросе в атмосфере доверия и понимания.

При реализации Программы используются словесные, наглядные, практические методы; как репродуктивные, так и проблемно-поисковые. Задания выполняются как под руководством педагога, так и самостоятельно. Для стимулирования и мотивации учебной деятельности применяются методы создания ситуации успеха, побуждения к поиску, создания проблемных ситуаций, выполнения творческих заданий, создания ситуации взаимопомощи, заинтересованности результатами общей работы.

Занятия проводятся преимущественно в интерактивной форме и включают в себя тренинги, игры, дискуссии, проектирование.

Программа предусматривает следующие формы учебной деятельности учащихся:

- Фронтальная (фронтальная работа предусматривает подачу учебного материала всей группе);
- Индивидуальная (индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу учащихся);
- Групповая (в ходе групповой работы учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности);

№ п/п	Разделы	Дидактический материал
1.	«Кто такой наставник?»	– Конспект занятия «Кто такой наставник?» – Видеоролики отрывков из фильмов «Неподдающиеся». «Самая обаятельная и

		привлекательная», «Афоня», «Операция «Ы» и другие приключения Шурика» – Методические разработки игр и тренингов: «Игра в ассоциации», «Зеркало», «Найди пару»; тренинга «Махнёмся местами»; упражнений «Идеальный наставник», «Эмпатия»
2.	«Самопрезентация и навыки самоанализа»	– Конспект занятия «Самопрезентация и навыки самоанализа» – Видеоролик с примерами самопрезентаций – Методические разработки анкет — тренингов: «Мои умения», «Мои достижения», «Мои недостатки»; тренинга «Моя мотивация»
3.	«Обучение эффективным коммуникациям»	– Конспект занятия «Обучение эффективным коммуникациям» – Видеоролик «Портрет современного педагога: и в шутку, и всерьёз!» – «Кодекс наставника» – Методические разработки игр «Объясни мне», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Повтори, не ошибись!»; вопросов «Блок общения», «Блок организации» – Тест в онлайн режиме «Можете ли вы быть наставником»
4.	Творческий мини-проект «У праздника в гостях»	– Конспект занятия «У праздника в гостях»

2.2. Условия реализации Программы

Для успешной реализации программы необходимо:

- наличие учебной аудитории, оснащённой столами, стульями, учебной доской, оргтехникой (компьютер, мультимедийный проектор);
- реквизит и материалы для реализации проекта

Кадровое обеспечение

Специалист	Кол-во	Функция
педагог дополнительного образования	1 чел.	Проведение занятий по программе

2.3. Оценочные материалы

Результат	Формы контроля
Личностный	
Повышена мотивация к выполнению роли наставника Проявляет лидерские качества	Защита проекта Педагогическое наблюдение
Метапредметный	
<i>познавательные УД:</i> умеет формулировать и решать проблемы творческого и поискового характера	Реализация проекта Педагогическое наблюдение
<i>регулятивные УД:</i> умеет контролировать и оценивать действия партнёра	Реализация проекта Педагогическое наблюдение
<i>коммуникативные УД:</i> сформированы коммуникативные навыки и умения устанавливать позитивные взаимодействия	Реализация проекта Педагогическое наблюдение
Предметный	
<ul style="list-style-type: none"> – Знакомы с основными понятиями и целями наставничества; – знакомы с понятием «самопрезентация», структурой составления рассказа о самом себе, – умеют составлять и устно представлять самопрезентацию; – знают основные приемы, необходимые для организации эффективного взаимодействия наставника с наставляемым; – знают принципы и способы (формы и методы) передачи знаний и опыта деятельности другому человеку; – имеют знания о проектной деятельности, сформировано умение применять имеющиеся умения и навыки для создания творческого проекта; – получили опыт лидерства, руководства 	Опрос Собеседование Самоанализ Самооценка Анкетирование Тренинг Онлайн – тест Рефлексия Презентация проекта

2.4.Список литературы

Для педагога

1. Акимова Е.М., Зевакова Н.С. Сопровождение наставничества и шефства для обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам: Методические рекомендации — Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019.— 60 с.
2. Кордикова Е.Ю. Методический кейс: Наставничество в сфере развития художественного творчества «Многоуровневая практика наставничества в Государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования города Севастополя «Дворец детского и юношеского творчества» [Электронный ресурс].— <http://vcht.center/wp-content/uploads/2019/05/Nastavnichestvo.pdf>
3. Красноперова Н.М. Роль наставничества в дополнительном образовании [Электронный ресурс].— <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/462383-rol-nastavnichestva-v-dopolnitelnom-obrazovan>
4. Наставничество в системе образования России: практическое пособие для кураторов в образовательных организациях /под ред. Синягиной Н.Ю., Райфшнайдер Т.Ю.— Москва: Рыбаков Фонд, 2016.— 153 с.
5. Организация наставничества в школе/ А. С. Васильева.— URL <https://www.menobr.ru/article/5174-organizatsiyanastavnichest-va-v-shkole>.
6. РЦ МЕНТОРИ: национальный ресурсный центр наставничества.— URL: <https://mentori.ru/nacproekt-obrazovanie>.

Для учащихся

1. Кузякин Д.В. Практики наставничества «Ученик-ученик»: Методический материал [Электронный ресурс].— <https://infourok.ru/metodicheskij-material-na-temu-praktiki-nastavnichestva-uchenik-uchenik-5645828.html>
2. Сухорукова А.Ю. Эффективные модели внедрения формы наставничества «ученик - ученик» в деятельности образовательной организации на примере МАУ ДО «ДТДМ» г.Магнитогорска. [Электронный ресурс].— <https://infourok.ru/statya-effektivnye-modeli-vnedreniya-formy-nastavnichestva-uchenik-uchenik-v-deyatelnost-obrazovatelnoj-organizacii-na-primere-m-4657505.html>

Календарный учебный график реализации программы «Совершенствуемся вместе»

Месяц	Число	Форма занятий:	Кол-во час	Тема занятий:	Место проведения	Форма контроля:
сентябрь	01.09.2022	Учебное занятие	2	«Кто такой наставник?»	МАУДО ЦДТ «Созвездие - К»	Опрос Собеседование Самоанализ
	08.09.2022	Учебное занятие	2	«Самопрезентация и навыки самоанализа»	-/-	Собеседование Анкетирование Тренинг Онлайн - тест
	08.09.2022	Учебное занятие	2	«Обучение эффективным коммуникациям»		Собеседование Рефлексия
	11.09.2022	Учебное занятие	2	Творческий мини-проект «У праздника в гостях»	-/-	Презентация проекта Самооценка и рефлексия
ИТОГО:			8			

Конспект учебного занятия №1**Тема:** «Кто такой наставник?»**Цель:** формирование у учащихся интереса к наставничеству в рамках формы «ученик — ученик»**Задача:**

1. Ознакомить учащихся с понятиями «наставничество», «наставник». Сформулировать основные профессиональные и личностные качества наставника, определить каким должен быть наставник.

2. Развивать логическое мышление; умение делать выводы, взаимодействовать в паре, осуществлять контроль и оценку действий партнёра.

3. Воспитывать самостоятельность, активность, доброжелательность, коммуникативные навыки.

Ожидаемые результаты:

Предметный результат: освоил понятия «наставничество», «наставник». Знает, какими профессиональными и личностными качествами должен обладать наставник.

Метапредметный результат: умеет общаться и взаимодействовать со сверстниками, активно включаться в коллективную деятельность; доносить информацию в доступной форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми. Умеет делать выводы, взаимодействовать в паре, осуществлять контроль и оценку действий партнёра.

Личностный результат: умеет проявлять положительные качества личности, проявлять самостоятельность и активность; оказывать помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык.

Оборудование и материалы:

- стулья по количеству участников тренинга,
- «говорящая палочка»,
- бумажные таблички с именами литературных героев;
- маркерная доска, 6 листов тонкого ватмана;
- 6 цветных маркеров (синий, красный, зеленый, черный - каждого цвета по 4) + 1 маркер любого цвета для педагога, скотч бумажный.

Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемый результат
1. Этап мотивации и актуализации: цель – создание ситуации, способствующей возникновению интереса к деятельности.		
Педагог приветствует детей и включает им видеоролики отрывков из фильмов «Неподдающиеся». «Самая обаятельная и привлекательная», «Афоня», «Операция «ы» и другие приключения Шурика»	Просмотр видеороликов	Возникновение интереса к теме занятия
Вопросы: «Как вы думаете, что объединяет эти отрывки из фильмов?» После правильного ответа педагог выводит на экран синонимы слова «наставник»: учитель,	Ответы детей.	

руководитель, преподаватель, тренер, воспитатель, инструктор		
«Так кто же такой наставник?»	Ответы детей	
2. Этап введения в тему, проблему (целеполагание): цель – совместная с педагогом постановка учебной задачи и планирование деятельности		
<p><u>Игра в ассоциации.</u> Играющие по кругу передают друг другу «говорящую палочку» и говорят одно слово, которое ассоциируется у вас со словом «наставник».</p> <p>Педагог вместе с учащимися формулирует понятие «наставничество».</p> <p>Наставничество - это партнерство между двумя людьми, основанное на доверии.</p> <p>Наставничество – способ передачи знаний, умений, навыков молодому человеку от более опытного и знающего, предоставление молодым людям помощи и совета, оказание необходимой поддержки в социализации и взрослении.</p>	Ответы детей	Совместная формулировка основных понятий и определений
<p><u>Тренинг «Махнёмся местами»</u> Педагог.</p> <p>Уважаемые коллеги! Я думаю, что нас с вами можно в полной мере считать коллегами, потому что мы все – участники проекта «Мост доверия». У каждого из нас свой род деятельности, каждый занимается своим делом, у каждого, конечно, есть навыки умения и опыт в какой либо деятельности: в профессии и в быту. Я предлагаю сейчас подробнее узнать об этом. Для этого проведем небольшую разминку, которая называется «Поменяемся местами». Например, я говорю: поменяйтесь местами те, кто умеет плавать, кто любит кататься на велосипеде, кто любит читать, кто любит путешествовать, у кого есть домашнее животное, кто любит танцевать, кто любит петь.</p> <p>Завершает упражнение тренер, который говорит «Поменяются местами те, у кого есть опыт передачи своих знаний и умений другому человеку»</p> <p>Вопросы педагога:</p> <p>– Как вы думаете, какие выводы можно сделать после того как мы поиграли в эту игру?</p>	<p>Ответы и выводы детей:</p> <p>каждый человек может что-то знать лучше других, а может чего-то не знать.</p> <p>Можно передать свой опыт и свои знания другому человеку.</p>	<p>Совместный вывод о том, что каждый может хорошо уметь делать то, что не умеют другие и попробовать научить другого, могут быть наставниками</p>

<p><u>Игра «Зеркало» на умение взаимодействовать</u> Все разбиваются по парам и становятся лицом друг к другу на расстояние вытянутой руки. Один в каждой паре играет роль зеркала. Ему нужно копировать, как можно точнее все движения партнера, который может хмуриться или удивляться, улыбаться, подмигивать – в общем, как фантазия подскажет. Потом игроки меняются местами.</p> <p><u>Игра «Найди пару» на умение объяснять</u> Играющим на спину крепятся таблички с именами сказочных героев (старик, старуха) или части имен (царь, Горох). Необходимо найти свою пару (царю найти Гороха, Ивану – царевичу – лягушку). Нельзя спрашивать прямо: «Что написано у меня на спине?».</p>	Игра.	Отработка навыков взаимодействия в игровой форме
<p>3. Этап организации деятельности: цель – формирование базовых умений работы (в игровой форме ознакомить детей с упражнениями на развитие речевого аппарата).</p>		
<p><u>Упражнение «Идеальный наставник»</u> Педагог Вам предстоит быть наставником своему товарищу. Передать ему свои знания и опыт. Давайте подумаем, какими профессиональными и личными качествами должен обладать человек, чтобы стать хорошим наставником и выполним следующее задание. Педагог обращает внимание участников на маркерную доску, на которой расположен ватман с силуэтом человека. Вверху ватмана надпись «Идеальный наставник». Задание: перечислить каким должен быть идеальный наставник - внутри силуэта указать личностные качества наставника, снаружи силуэта - профессиональные качества. Использовать при этом можно слова, рисунки, символы, знаки. Презентовать свою работу через 5 минут. Педагог делит участников на 4 группы, раздает им ватман и маркеры. По истечении времени каждая группа представляет свой «Идеальный образ наставника».</p> <p><u>Возможные ответы:</u> Идеальный наставник должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обладать знанием и опытом, который он может передать • Иметь представление о своем подопечном • Иметь желание быть наставником, иначе наставничество будет восприниматься как дополнительная нагрузка, а это рано или поздно скажется на качестве • Быть готовым инвестировать свое время в развитие другого человека (это один из ключевых вопросов: стать наставником 	Выполняют задания, следуют инструкциям педагога.	<p>Цель: перечислить профессиональные и личностные качества наставника, определить каким должен быть наставник</p> <p>Умение отвечать на вопросы, общаться со сверстниками и педагогом; взаимодействовать с товарищами в процессе выполнения заданий</p>

<p>невозможно, если стремление помогать не является для человека безусловной ценностью)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять активность и регулярно анализировать обратную связь. Хороший наставник всегда в курсе проблем своего подопечного. <p>Педагог. Наставник – это человек, у которого есть время, желание и силы регулярно встречаться с подопечным и передавать ему свои знания и умения</p> <p>Задача наставника: помочь подростку раскрыться как личность, найти опору и поддержку в лице значимого взрослого.</p>		
<p>4. Этап закрепления полученных знаний и умений: цель – обобщение знаний и способов деятельности, освоенных учащимися</p>		
<p>Подведение итогов. Упражнение «Эмпатия»</p> <p>Педагог просит учащихся занять места на стульях по кругу.</p> <p>Педагог предлагает детям ещё раз ответить на вопросы: «Кто такой наставник?», «Какими качествами он должен обладать?».</p> <p>Давайте представим, что каждый из вас может быть как наставником, так и наставляемым. Представили? А теперь я попрошу каждого из вас рассказать каким наставником вы можете быть, а также каким наставляемым.</p> <p>Возможные ответы: доброта, нацеленность на результат, профессионализм и т.д.</p> <p>Педагог. Эзоп, который имел наставника, говорил: «Наставник, люби своего подопечного наравне с его родителями: родителей ему дала природа, подопечного же люби по доброй воле, и за это тебе он будет вдвойне благодарен».</p>		<p>Умение рассуждать, делать выводы, овладевать навыками самоанализа и самопрезентации.</p>
<p>5. Этап рефлексии: цель – самодиагностика и осознание отношения к выполненной деятельности.</p>		
<p>Педагог проводит рефлексию при помощи приема «Закончи фразу»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сегодня на занятии я узнал ...» - «Теперь я умею...» <p>и оценочного упражнения с детьми:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Долгая веселая буква «о» и палец вверх – если получилось веселым, продуктивным и ярким. 2. Долгая печальная буква «у» и палец вниз – если занятие было не очень позитивным и не особо ярким. 	<p>Учащиеся выбирают один из вариантов, предложенных педагогом, и выполняют его по сигналу педагога.</p>	<p>Самодиагностика и осознание отношения к выполненной деятельности.</p>

Статья о мотивации, компетенциях и лояльности для наставников, начинающих наставников, специалистов и студентов.

Ошибочно считать, что наставником может быть каждый. Наставничество — непростое дело, требующее от человека эмоциональной и физической подготовки, сил и времени. Поэтому в первую очередь важно, чтобы человек, желающий наставлять других, действительно хотел этим заниматься и никто его не принуждал к работе. Какими еще критериями должен обладать специалист — рассмотрим в этой статье.

Профессионализм и наличие опыта

Главный критерий, позволяющий специалисту обучать других людей, — обладание профессиональными знаниями. Уровень опыта наставника должен быть значительно выше навыков его подопечного. В таком случае взаимодействие двух сторон будет продуктивным и полезным.

Умение учить и передавать знания

Недостаточно иметь богатый опыт за плечами, чтобы качественно обучать подопечных. Среди наставников встречаются такие, которые обладают колоссальными знаниями, но не могут доступно донести тему. Или считают, что «объяснять нечего — и так все предельно понятно». Работать с таким учителем — одна сплошная головная боль. Чтобы новые знания усваивались легко и эффективно, наставнику необходимо уметь налаживать контакт с людьми и прислушиваться к их проблемам, быть лояльным и наблюдательным.

Лидерство и оказание влияния

В процессе обучения важно не только понятно объяснять материал, но и увлечь рассказом, повести за собой учеников и замотивировать их к обучению. Без навыков лидерства и способности убеждать точно не обойтись. Однако наставник не должен быть слишком самоуверенным и считать, что его методы решения вопросов единственно верные.

Ответственность и организованность

Любое серьезное дело начинается с организации процессов и взятия на себя ответственности за результат. Не с вдохновения, фантазии или гениальности, а именно с организованности. Для этого нужно составить четкий план задач и действий, которые необходимо выполнить двум сторонам в обязательном порядке. Наставник должен понимать, что он тоже отвечает за результат подопечного и от их совместной работы зависит успех человека.

Эмоциональный интеллект

Эта компетенция позволяет контролировать и управлять огромным ресурсом таким, как эмоциональные реакции. Все люди разные, поэтому и подход к наставничеству должен быть отчасти индивидуальным. Умение сопереживать, понимать чувства и эмоции ученика помогут сделать процесс обучения легким и эффективным, а также быстрее прийти к поставленной цели.

Ссылка на бесплатный онлайн курс «Наставничество»

<https://rsv.ru/edu/courses/26/104/>

Для эффективной совместной работы лучше всего применять индивидуальный подход: поговорить с человеком об увлечениях, выяснить его цели, и как наставник может ему помочь. В процессе общения не нужно принимать решения и проживать жизнь за наставляемого, стоит занять позицию советчика и помогать ему самостоятельно находить ответы. Все мы разные, у каждого своя система ценностей и собственный жизненный путь, поэтому наставник не может настаивать на своем мнении и решать за другого человека, как ему лучше поступить.

В 2019 году мы начали работать в паре с Артёмом Пустоваровым, очень талантливым студентом и призером Всероссийского молодежного кубка по менеджменту «Управляй!» платформы «Россия — страна возможностей». Он заканчивал четвертый курс бакалавриата и, как и многие студенты в его положении, стоял перед выбором, в какой магистратуре продолжить обучение. Мы много обсуждали сильные стороны Артема, какие направления

сейчас востребованы и в каких учебных заведениях можно получить образование. Очень помог наш совместный интерес к финансовой сфере. На момент начала программы «Наставничество» Артем проходил обучение в Владивостокском государственном университете экономики и сервиса, а сейчас — студент магистратуры ФинТех (Финансы и Технологии) РАНХиГС и Сбербанка – одной из наиболее рейтинговых и перспективных программ в России.

Сделать правильный выбор на ранних этапах карьеры, когда не хватает опыта и ограничено понимание возможных путей развития, – сложная задача. И наставничество является отличным инструментом, чтобы помочь амбициозным молодым людям. Я искренне верю, что отдавая, получаешь гораздо больше в ответ».

Артем Пустоваров стал участником программы «Наставничество» благодаря победе в одном из конкурсов платформы «Россия — страна возможностей». Подробнее о том, каких результатов ему удалось добиться, можно узнать из видео по [ссылке](#).

Если вам предстоит стать наставником или вы хотите прокачать свои навыки, то пройдите бесплатный онлайн-курс «[Наставничество](#)». Вы узнаете, какие инструменты наставничества существуют и как их использовать, как эффективно давать обратную связь подопечным и как вести себя, чтобы не допускать ошибок.

Конспект учебного занятия №2**Тема: «Самопрезентация и навыки самоанализа»****Цель:** формирование у учащихся навыков самоанализа и самопрезентации**Задача:**

1. Ознакомить учащихся с понятием «самопрезентация», структурой составления рассказа о себе. Формировать умение составлять и устно представлять самопрезентацию с точки зрения наставника.
2. Развивать умение объективно анализировать и оценивать свою деятельность; умение представлять себя, вести диалог.
3. Воспитывать уверенность в себе, самостоятельность, наблюдательность, коммуникабельность.

Ожидаемые результаты:**Предметный результат:** освоил понятия «самопрезентация». Знает структуру рассказа о себе. Освоил первоначальные навыки выступления на публику.**Метапредметный результат:** умеет объективно анализировать и оценивать свою деятельность; умеет представлять себя, вести диалог.**Личностный результат:** проявляет уверенность в себе при самооценке и выступлении, самостоятельность, наблюдательность, коммуникабельность**Оборудование и материалы:**

- проектор,
- презентация «Самопрезентация или как рассказать о себе»

Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемый результат
1. Этап мотивации и актуализации: цель – создание ситуации, способствующей возникновению интереса к деятельности.		
Педагог приветствует детей, говорит о том, что для успешного взаимодействия наставника и наставляемого, они должны лучше узнать друг друга. Каждый учащийся нашего коллектива может рассказать о себе, своем опыте, о своих успехах в том виде деятельности, которым занимаетесь. <u>Предложить просмотреть видеоролик с самопрезентацией.</u> https://yandex.ru/video/search?text=ролик самопрезентация к конкурсу "Ученик года" Вопросы: «Приходилось ли вам рассказывать о себе?» «Как вы думаете, нужно ли в современной жизни уметь представлять себя и где это может пригодиться?»	Просмотр видеороликов Ответы детей.	Возникновение интереса к теме занятия
3. Этап введения в тему, проблему (целеполагание): цель – совместная с педагогом постановка учебной задачи и планирование деятельности		
<u>Составление анкет «Мои сильные и слабые стороны»</u> Педагог предлагает учащимся заполнить таблицы. В	Дети заполняют таблицы	Формирование навыков

<p>каждой таблице указать 5 пунктов.</p> <p>Моя сильная сторона</p> <p>Что я чувствую, используя этот навык (качество, знание)?</p> <p>Что я получаю, используя этот навык (качество, знание)?</p> <p>Моя слабая сторона</p> <p>Что я чувствую, сталкиваясь с ситуацией, где задействована моя слабая сторона?</p> <p>Чего можно было бы достичь, улучшив (если возможно) это качество (умение, свойство) до иного, позитивного, уровня?</p>	<p>Зачитывают и обсуждают ответы</p>	<p>самооценки</p>
<p><u>Тренинг – анкета «Мои умения»</u></p> <p>Полезность наставника - это ресурсы его навыков и умений, включающие как прикладные механизмы (что важно в случае наставничества), так и гибкие навыки (умение слушать, эмпатия, планирование и т.д.), необходимость развития которых есть в любой форме и ролевой модели наставничества.</p> <p>Педагог предлагает учащимся заполнить следующую таблицу, раскладывая знания и умения на 4 категории (не менее трех навыков в каждой).</p> <p>Сфера умений</p> <p>Что я знаю из этой сферы?</p> <p>Что я умею делать?</p> <p>Отношения</p> <p>Карьера</p> <p>Саморазвитие</p> <p>Увлечения, развлечения</p>	<p>Ответы и выводы детей: каждый человек может что-то знать лучше других, а может чего-то не знать. Можно передать свой опыт и свои знания другому человеку.</p>	<p>Совместный вывод о том, что каждый может хорошо уметь делать то, что не умеют другие и попробовать научить другого, могут быть наставниками</p>
<p><u>Тренинг – анкета «Мои достижения»</u></p> <p>Педагог.</p> <p>Наставнику важно уметь замечать и позитивно отмечать даже незначительные достижения наставляемого. На этапе подготовки необходимо развить это свойство в наставнике на его собственном примере. Педагог предлагает наставнику заполнить таблицу из 15 достижений. Попросите включить в них не только общепризнанные (дипломы), но и личностные.</p> <p>Мои достижения</p> <p>Какие качества помогли мне?</p> <p>Что я почувствовал в этот момент?</p>	<p>После заполнения педагог и учащиеся проговаривают выбор достижений, их значимость.</p>	<p>Умение выбирать и оценивать свои достижения</p>
<p><u>Тренинг – анкета «Мои недостатки»</u></p> <p>Педагог</p> <p>Работа над собой, является основным предполагаемым процессом взаимодействия во время</p>	<p>После заполнения педагог и учащиеся проговаривают оценивают</p>	<p>Умение делать оценку собственных недостатков</p>

<p>осуществления наставничества, умение превратить недостатки в достоинства.</p> <p>Педагог предлагает наставнику заполнить таблицу ниже (минимум 5 пунктов), а также обязательно предлагает в дальнейшем проводить подобную работу с наставляемым.</p> <p>Мой таток</p> <p>Какие в нем есть плюсы? Есть ли у меня положительный опыт, связанный с этим недостатком?</p> <p>Как и в каких ситуациях этот недостаток может быть применен в позитивном ключе, с пользой?</p>	<p>собственные недостатки и ищут пути превращения их в достоинства.</p>	
<p>3. Этап организации деятельности: цель – формирование базовых умений работы (в игровой форме ознакомить детей с упражнениями на развитие речевого аппарата).</p>		
<p>Педагог по результатам прохождения тренинга, используя памятку предлагает учащимся подготовить самопрезентация и продемонстрировать её.</p> <p>Раздать памятку порядка самопрезентации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представьте 2. Улыбнитесь 3. Расскажите о себе, своем опыте и навыках 4. Расскажите о своих успехах и достижениях 5. Объясните, почему вы предлагаете свои навыки 6. Расскажите почему другому человеку будет комфортно и выгодно заниматься с вами <p>Поблагодарите за то, что вас выслушали</p>	<p>Самопрезентация.</p>	<p>Формирование умения составлять самопрезентацию и выступать</p>
<p><u>Моя мотивация</u></p> <p>Педагог Предложить учащимся ответить на вопрос «Почему я хочу быть наставником?», «Могу ли я чему-нибудь научиться у наставляемого?»</p> <p>Педагог может задать дополнительные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хочу быть полезным. 2. Хочу, чтобы кто-то не совершал мои ошибки. 3. Хочу, чтобы мой авторитет признавали. 4. Хочу научиться общаться с молодым поколением. 5. Хочу развить свое мышление, общаясь с подростками. 	<p>Участие в беседе по теме «Почему я хочу быть наставником»</p>	<p>Формирование мотивации к наставничеству</p>
<p>4. Этап закрепления полученных знаний и умений: цель – обобщение знаний и способов деятельности, освоенных учащимися</p>		
<p>Каждый учащийся получает пустой лист бумаги, на котором должен по возможности креативно, но понятно и осознанно записать, чем он может быть полезен наставляемому.</p>	<p>Учащиеся записывают ответы на вопрос «Почему я хочу быть наставником»</p>	<p>Умение рассуждать, делать выводы, овладевать навыками самоанализа и самопрезентации</p>

		ции.
5. Этап рефлексии: цель – самодиагностика и осознание отношения к выполненной деятельности.		
Педагог проводит рефлексию при помощи приема «Закончи фразу»: <ul style="list-style-type: none"> - «Сегодня на занятии я узнал ...» - «Теперь я умею...» 	Учащиеся выбирают один из вариантов, предложенных педагогом, и выполняют его по сигналу педагога.	Самодиагностика и осознание отношения к выполненной деятельности.

Образцы самопрезентаций

Таширева Мария Ученица 10 класса МОУ СОШ №50 г.Комсомольска-на-Амуре

Моя школа

Школа № 50 одна из лучших в нашем городе. В ней дети не только получают знания, но и всесторонне развиваются, активно участвуя в общественной жизни города и края. Посещают различные кружки творческого и спортивного характера, что положительно влияет на процесс обучения и приобретение различных и всесторонне необходимых умений и навыков.

Мой класс

10 «А» школы №50. Мы вместе почти год и совсем скоро будем выпускниками. Мы очень дружны и активны!

Я учусь в своей школе с первого класса. Сейчас я в десятом классе, и не за горами окончание школы. Очень быстро пролетели эти годы, и хочется отметить труд наших учителей, сказать им спасибо, за интересные уроки, продуктивные факультативы, за терпение и понимание.

Немного о себе. Чем я увлекаюсь, интересуюсь и что люблю.

Я, Таширева Мария Александровна, учусь в МОУ СОШ №50 в 10 «А» классе. Очень люблю свою школу, семью и друзей. По жизни активистка и позитивный человек. Мне интересны экстремальные поездки в различные места, на море и на снежные базы, где можно отдохнуть и провести время с близкими мне людьми. Очень люблю свою большую семью, двух старших братьев, и маму с папой, они очень многое вложили в меня и делают это до сих пор. Обожаю свой класс, школу, - многое делаю для нее, от чего получаю удовольствие, по скольку не могу сидеть на месте. Люблю познавать новое, читать философские книги русскую классику, хорошо рисую, увлекаюсь фотографией, музыкой, конференсом, различными видами спорта.

Мои интересы

В десятом классе я принимала участие в городской экологической конференции «Мы дети земли дальневосточной»

В десятом классе, в городском туре олимпиады по экологии я заняла призовое место, и меня отправили на краевой тур, в КДЦ «Созвездие»

В девятом классе я принимала участие в фестивале исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио». Этот фестиваль проводился по интернету. И мы с руководителем отправляли мою работу в Москву.

В учебной деятельности мне интересна экология. Этот предмет официально не преподается в школе. Но тем не менее включён во всероссийскую олимпиаду школьников. Об экологии я впервые узнала в восьмом классе. Мой учитель биологии - Сащенко Римма Михайловна предложила мне участвовать в школьной, а потом и в городской олимпиаде, где впервые, в я восьмом классе заняла первое место в городе.

Конечно, мне не безразличны и другие школьные предметы.

Помимо учебной деятельности я увлекаюсь и творческой.

Мне нравятся гуманитарные науки, английский язык, и каждый год я принимаю участие во многих школьных олимпиадах и конкурсах

С девятого класса меня увлек такой жанр эстрады, как Конференс – искусство ведущего. Я постоянно веду концерты в своей школе, а в КДЦ «Созвездие», я провела 4 мероприятия, и думаю, что не последних. Посещая занятия творческой мастерской, педагог особо отметил мои способности.

КДЦ «Созвездие» – «Минута славы»

«Концерт ,посвященный 65-летию «Великой Победы»

День Матери

Музыка-это прекрасно!

В 2006 году я успешно закончила музыкальную школу по классу фортепиано, пела в хоре и состояла в вокальной группе. После окончания муз. школы я не забросила это увлечение. Играю на гитаре. Начиная с младших классов и до сегодняшнего дня я пою в школе на всех праздничных концертах.

Я и спорт

С четвертого класса я занимаюсь шахматами, и ежегодно участвую в краевых соревнованиях, защищаю честь школы и города. Ещё я занималась волейболом до десятого класса, что не мало помогло мне в формировании личности, и дисциплинировало меня.

Ежегодно наш класс принимает участие во всероссийских спортивных мероприятиях: «Российский Азимут», «Кросс нации». Я защищала честь школы на окружных соревнованиях по стрит-баскету, дартсу, шашкам, плаванию. Моя семья принимала участие в спортивных конкурсах «Я и моя семья», окружные семейные соревнования по дартсу и шашкам.

Заключение

Жизнь дается человеку один раз, и необходимо прожить её ярко, активно с пользой для себя, для семьи и для общества. А в дальнейшем, по мере продвижения по этому пути, человеку понадобятся все накопленные знания и практические действия, полученные им с раннего возраста. В скором будущем я закончу школу, и перешагну на новую, важную ступень моей жизни. Я уверена, что всё, чем я занимаюсь в школе, поможет мне правильно поставить себя в новом обществе, занять активную жизненную позицию и стремиться к успеху. Я благодарна моим родителям, и всем педагогам за то, что они верят в меня, и вкладывают все свои силы в моё воспитание и обучение. Оправдать надежды близких мне людей, и добиться своих целей – это моя главная задача. И я точно знаю, что справлюсь с ней!

Презентация на тему «о себе».

Подготовила студентка 1 курса Слесарева Вера Группа ЮЮГ-111

О СЕБЕ

Меня зовут Вера Слесарева . Мне 18 лет . Я родилась в городе Щелково ,но уже 9 лет проживаю в живописном и маленьком городке Долгопрудном . У меня небольшая ,но очень дружная семья . Моя мама, Лилия Анатольевна , работает детским врачом и, в прошлом ,около 10 лет , мама работала военным врачом и заслужила военское звание . Мой папа , Сергей Борисович , в прошлом летчик (дослужился до полковника) , сейчас имеет свой строительный бизнес . У меня так же есть сестра и кот . Сестра так себе, За кота от души люблю

Мой девиз

Со временем меняются жизненные приоритеты - соответственно меняются и "жизненные" девизы... На сегодняшний момент и уже долгое время, моим девизом является : «что в жизни ни делается, все к лучшему» :)))

Мои интересы

Всегда мечтала стать психологом . Но это скорее хобби, чем призвание . Я не могу жить без общения и новых знакомств , у меня поэтому очень много знакомых, и друзей, но лучший всего один. Есть еще интересное хобби-убийцы. Я увлекаюсь прочтением их биографий. Меня привлекала эта тема со стороны психолога, так скажем... Мне было всегда интересно, что заставляет таких как они идти на столь жестокие поступки..В свободное время , я отдыхаю душой:) Могу почитать книгу , послушать музыку, посмотреть интересный фильм или просто погулять с друзьями. Из литературы меня привлекает классика , мистика. Люблю книги и фильмы с непредсказуемыми сюжетами. Умею готовить оочень много вкусностей. Раньше занималась танцами и даже окончила музыкальную школу по классу хореографии, так же закончила по классу фортепиано .

Где я обитаю в интернете

Обычно это поисковые ресурсы , информационные и развлекательные сайты и социальные сети .

Моя карьера

Построение успешной карьеры юриста предполагает еще и наличие определенных личностных качеств, которые (как мне кажется) у меня имеются! Умение убедить собеседника в своей правоте — одно из важных слагаемых профессионального успеха юриста практически в любой отрасли права.

Почему я выбрала эту профессию?

Потому что, я готова нести морально ответственность как перед государством, обществом, другими людьми ,так и перед своей совестью.

Как я представляю свое профессиональное будущее

В будущем планирую стать перспективным адвокатом, высококвалифицированным юристом , с выработанным собственным стилем ,мастерством . Получать достойную заработанную плату за свой труд.

Чему хочу научиться?

Юридической смекалке, определенным уровнем владения иностранным языком, Знанием специальных терминов, умение составлять деловую документацию и вести переписку на иностранном языке!

Ближайшие цели Сдать хорошо сессию и отдохнуть.

Конспект учебного занятия №3**Тема: «Обучение эффективным коммуникациям»****Цель:** формирование у учащихся знаний о передаче собственного опыта другому человеку; понятие о психологической поддержке**Задача:**

1. Ознакомить учащихся с принципами и способами передачи опыта деятельности другому человеку.
2. Развивать способность к самоанализу и самосовершенствованию; чувство эмпатии. Развивать умения: слушать; наблюдать, анализировать и делать выводы; принимать и озвучивать решения; четко формулировать требования и объяснять материал; проявлять внимание и уважение к другой точке зрения; создавать позитивный настрой.
3. Воспитывать ответственность, доброжелательность, целеустремленность.

Ожидаемые результаты:

1. **Предметный результат:** знаком с принципами и способами передачи опыта деятельности другому человеку. Проявляет способность слушать; наблюдать, анализировать и делать выводы; принимать и озвучивать решения; четко формулировать требования и объяснять материал; проявлять внимание и уважение к другой точке зрения; создавать позитивный настрой.

Метапредметный результат: имеет способность к самоанализу и самосовершенствованию, чувство эмпатии.

Личностный результат: проявляет ответственность, доброжелательность, целеустремленность

Оборудование и материалы:

- проектор;
- компьютер;
- презентация «Кодекс наставника»

Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемый результат
1. Этап мотивации и актуализации: цель – создание ситуации, способствующей возникновению интереса к деятельности.		
Педагог демонстрирует учащимся ролик «Портрет современного педагога: и в шутку, и всерьёз!» https://yandex.ru/video/preview/4557765295334991900 Вопрос: какие на ваш взгляд качества должны быть присущи хорошему педагогу?	Обсуждение видеоролика. Ответы учащихся.	Возникновение интереса к теме занятия
4. Этап введения в тему, проблему (целеполагание): цель – совместная с педагогом постановка учебной задачи и планирование деятельности		
Вопрос педагога: как можно обучить другого человека? В результате обсуждения обозначаются формы и методы обучения («Рассказ», «Показ» и «Тренировка» Педагог: • словесные методы (источником является устное или печатное слово); • наглядные методы (источником знаний являются	Совместное обсуждение проблемы. Поиск ответов и решений	Формирование знаний о методах обучения

<p>наблюдаемые предметы, явления; наглядные пособия);</p> <ul style="list-style-type: none"> • практические методы (ученики получают знания и вырабатывают умения и навыки, выполняя практические действия). <p>Педагог объясняет назначение и особенности каждого из методов обучения.</p> <p>Предлагает обсудить, как наставник может воспользоваться этими методами для помощи наставляемым.</p>		
<p>Беседа о психологической поддержке. Обсудить способы поддержки учащимися друг друга.</p> <p>Психологическая поддержка – это процесс укрепления самооценки, который помогает учащемуся поверить в себя и свои способности, избежать ошибок, поддерживает при неудачах.</p> <p>Выработать совместно с детьми правила психологической поддержки наставляемого:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обращай внимание, прежде всего, на позитивную сторону действий и поступков наставляемого, а не на ошибки; 2. сообщайте своему наставляемому, что верите в его силы и способности - «Ты сможешь это сделать»; 3. постоянные замечания могут привести к отказу от занятий: «Какой смысл стараться? Все равно я ничего не могу», не завышайте требования, не сравнивайте его с кем-то; 4. говорите наставляемому, что ошибаться не страшно, исправляя ошибки, ты тоже учишься; 5. говорите слова поддержки («Я уверен, что ты все сделаешь хорошо»), а не слова разочарования («Ты мог бы сделать это намного лучше»); 6. внесите юмор во взаимоотношения с наставляемым; 7. поддерживайте доверительные отношения, общайтесь «на равных» Создавайте ситуации успеха. Используйте различные методы поощрения (похвала, одобрение, комплимент). Оценивайте поступок, а не личность. Верьте в своего наставляемого 	<p>Совместное обсуждение проблемы. Поиск ответов и решений</p>	<p>Формирование знаний о методах психологической поддержки наставляемого</p>
<p><u>Формулирование «Кодекса наставника»</u></p>	<p>Определение учащимися своих способностей к наставничеству, сравнивая свою модель поведения с «Кодексом наставника»</p>	<p>Формирование умения анализировать свою деятельность в процессе наставничества</p>

<p>Кодекс наставника</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не осуждаю, а предлагаю решение. 2. Не критикую, а изучаю ситуацию. 3. Не обвиняю, а поддерживаю. 4. Не решаю проблему сам, а помогаю решить ее наставляемому. 5. Не навязываю свое мнение, а работаю в диалоге. 6. Разделяю ответственность за наставляемого с куратором, родителями и организацией. 7. Не утверждаю, а советуюсь. 8. Не отрываюсь от практики. 9. Призывая наставляемого к дисциплине и ответственному отношению к себе, наставническому взаимодействию и программе, сам слеую этому правилу. 10. Не разглашаю внутреннюю информацию.  <p>Обсуждение с учащимися некоторых положений «Кодекса наставника»</p>		
<p>3. Этап организации деятельности: цель – формирование базовых умений работы (в игровой форме ознакомить детей с упражнениями на развитие речевого аппарата).</p>		
<p><u>Тренинг по применению словесных, наглядных и практических методов обучения</u></p> <p>Игра «Объясни мне». Одному из учащихся предлагается выбрать одну из заранее заготовленных карточек с написанными на них словами существительными: например - «Танец», «Рисунок», «Компьютер» и объяснить значение этого слова. Отгадывать слово может другой учащийся, или вся группа.</p> <p>Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» Один из учащихся или группа выполняют действие или инсценировку (это может быть движение в хореографии, спорте, сюжет сказки), другие внимательно смотрят и отгадывают, что они делают.</p> <p>Игра «Повтори, не ошибись!» Учащийся - ведущий может выполнять различные действия (в зависимости от направления деятельности коллектива): выполнять хореографические движения, вокальные распевки, скороговорки, физкультурные движения, английские слова). Остальные учащиеся должны в точности повторить эти действия. в случае необходимости ведущий объясняет, что сделано неправильно и как это исправить.</p>	<p>Выполнение тренинговых заданий на отработку применения словесных, наглядных и практических методов обучения</p>	<p>Формирование первоначальных умений к передаче знаний</p>
<p>Педагог задаёт вопросы, позже оценивает их:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вовлеченность (где 1 - не желает встать на место наставляемого; 5 - проявляет полную эмпатию); 2. ответственность (где 1 - не оценивает последствие своих слов; 5 - аккуратно все взвешивает); 3. авторитарность (где 1 - максимально уверен в единственной верности своей точки зрения; 5 - открыт к диалогу и обсуждению); 4. уместная настойчивость (где 1 - переходит от роли наставника к роли приятеля, не держит границы; 5 - контролирует ситуацию, проявляя уважение и 	<p>Учащиеся один или группой отвечают на вопросы.</p>	<p>Формирование умения рассуждать, размышлять, делать выводы</p>

<p>субординацию).</p> <p>Наставник может быть рекомендован к работе без подключения дополнительных образовательных ресурсов к процессу, если набирает не менее 14 баллов.</p> <p><u>Вопросы «Блок общения»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Если наставляемый неправ, но не хочет этого признать, как его убедить? – Если наставляемый не хочет отвечать, развивать определенную тему, как мне его разговорить? Нужно ли это сделать? – Если наставляемый чем-то расстроен, стоит ли мне его утешать? Каким образом? – Если наставляемый негативно о ком-то отзывается (родители, учителя, коллеги, друзья), что я буду делать? – Если в процессе работы над совместной работой у наставляемого ничего не получается, как я сообщу ему об этом? – Если наставляемый игнорирует мой опыт, как я поступлю, чтобы доказать ему свой авторитет? Буду ли я это делать? <p><u>Вопросы «Блок организации»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Если я опаздываю на встречу, как мне об этом сообщить? – Если наставляемый саботирует встречи и нашу работу, что я буду делать? – Если наши встречи не приводят ни к каким результатам, что необходимо предпринять? – Сразу ли обратиться к педагогу или сначала обсудить все с наставляемым? – Если наставляемый сообщит мне о чем-то противозаконном, что я буду делать? – Если наставляемый хочет посетить какое-то мероприятие, как я его организую? Кому сообщу о нем? 		
<p>4. Этап закрепления полученных знаний и умений: цель – обобщение знаний и способов деятельности, освоенных учащимися</p>		
<p>Педагог предлагает учащимся пройти тест в онлайн режиме «Можете ли вы быть наставником» https://onlinetestpad.com/ru/test/891478-smozhete-li-vy-stat-nastavnikom</p> <p>Обсудить результаты теста и совместно с учащимися сделать выводы о том, чем должен обладать хороший наставник.</p>	<p>Учащиеся записывают ответы на вопрос «Почему я хочу быть наставником»</p>	<p>Формировать умение рассуждать, делать выводы, овладевать навыками самоанализа</p>
<p>5. Этап рефлексии: цель – самодиагностика и осознание отношения к выполненной деятельности.</p>		
<p>Педагог проводит рефлексию при помощи приема «Закончи фразу»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сегодня на занятии я узнал ...» - «Теперь я умею...» 	<p>Учащиеся выбирают один из вариантов, предложенных педагогом, и выполняют его по сигналу педагога.</p>	<p>Самодиагностика и осознание отношения к выполненной деятельности.</p>

Наставник помогает наставляемому осознать свои сильные и слабые стороны и определить векторы развития.

2. Наставник является примером жизни, поведения и ценностей для наставляемого.
3. Наставнические отношения формируются в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога.
4. Наставник ориентируется на близкие, достижимые для наставляемого цели, но обсуждает с ним также долгосрочную перспективу и будущее.
5. Наставник предлагает помощь в достижении целей и желаний наставляемого и указывает на риски и противоречия.
6. Наставник не навязывает наставляемому собственное мнение и позицию, но стимулирует развитие у наставляемого индивидуального видения.
7. Наставник помогает наставляемому развить прикладные навыки, умения и компетенции.
8. Наставник по возможности оказывает наставляемому личностную и психологическую поддержку, мотивирует и ободряет его.
9. Наставник по согласованию с куратором может проводить дополнительные (в том числе выездные) мероприятия, направленные как на достижение цели наставнической программы, так и на укрепление взаимоотношений с наставляемым.
10. Наставник соблюдает обоюдные договоренности, не выходит за допустимые рамки субординации и не разглашает информацию, которую передает ему наставляемый*.
11. Наставник может быть инициатором завершения программы, но перед этим обязан приложить все усилия по сохранению доброкачественных наставнических отношений.

МАНИФЕСТ НАСТАВНИКА

1. Наставник помогает наставляемому осознать свои сильные и слабые стороны и определить векторы развития.
2. Наставник является примером жизни, поведения и ценностей для наставляемого.
3. Наставнические отношения формируются в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога.
4. Наставник ориентируется на близкие, достижимые для наставляемого цели, но обсуждает с ним также долгосрочную перспективу и будущее.
5. Наставник предлагает помощь в достижении целей и желаний наставляемого и указывает на риски и противоречия.
6. Наставник не навязывает наставляемому собственное мнение и позицию, но стимулирует развитие у наставляемого индивидуального видения.
7. Наставник помогает наставляемому развить прикладные навыки, умения и компетенции.
8. Наставник по возможности оказывает наставляемому личностную и психологическую поддержку, мотивирует и ободряет его.
9. Наставник может проводить дополнительные (в том числе выездные) мероприятия, направленные как на достижение цели наставнической программы, так и на укрепление взаимоотношений с наставляемым.
10. Наставник не выходит за допустимые рамки субординации и не разглашает информацию, которую передает ему наставляемый.

КОДЕКС НАСТАВНИКА

1. Не осуждаю, а предлагаю решение.
2. Не критикую, а изучаю ситуацию.
3. Не обвиняю, а поддерживаю.
4. Не решаю проблему сам, а помогаю решить ее наставляемому.
5. Не навязываю свое мнение, а работаю в диалоге.
6. Разделяю ответственность за наставляемого с куратором, родителями и организацией.
7. Не утверждаю, а советуюсь.
8. Не отрываюсь от практики.

9. Призывая наставляемого к дисциплине и ответственному отношению к себе, наставническому взаимодействию и программе, сам следуя этому правилу.

10. Не разглашаю внутреннюю информацию. Наставничество – не решение всех проблем, стоящих перед наставляемым и его/ее семьей.

Суть наставничества заключается в создании и поддержании устойчивых человеческих взаимоотношений, в которых наставляемый чувствует, что к нему относятся как к личности и что он имеет значение для общества

Кодекс наставника

1. Постоянно работайте над повышением своего профессионального и культурного уровня.
2. Будьте примером. Все, что вы требуете от наставляемого, вы должны знать и уметь сами.
3. Не забывайте, что наставник является руководителем процесса обучения, а не руководителем наставляемого.
4. Ведите диалог с наставляемым на равных, будьте дипломатичны.
5. Не говорите плохо о государственном органе и руководстве. Будьте лояльны по отношению к государству.
6. Не обсуждайте с наставляемым личные качества и недостатки ваших коллег и руководителей. Не обсуждайте со своими коллегами личные качества и недостатки ваших подопечных.
7. Четко и понятно формулируйте задачи.
8. Правильно распределяйте время работы.
9. Комбинируйте различные способы обучения. Больше практики!
10. Творчески подходите к выполнению своей работы.
11. Всегда давайте обратную связь, как положительную, так и отрицательную.
12. Оценивайте не личность наставляемого, а сделанную им работу.
13. Хвалите наставляемого, если сделанная им работа заслуживает одобрения.
14. Уважайте мнение наставляемого.
15. Не бойтесь признавать свои ошибки.
16. Помогайте наставляемому преодолевать возникающие трудности.
17. 18. Не допускайте, чтобы ваше плохое настроение сказывалось на работе с наставляемым.

6 секретов хорошего наставника

Кто он такой и как влияет на развитие ребёнка

Наставничество как методика в образовании может здорово развить потенциал школьника. Руководитель Национального ресурсного центра наставничества «Ментори» Евгений Русинов — о том, что делает наставников эффективными, а иногда даже превращает их в супергероев.

Наставничество — древнейшая форма обучения, но устаревшей её точно не назовёшь. Это метод передачи знаний и практических умений от старшего к младшему и, что ещё важнее, помощь в социализации, формировании жизненных ценностей и мотивации, позитивный пример. Так как взаимодействие наставника и «наставляемого» происходит в неформальном общении, в обстановке взаимного доверия и не связано с официальными отношениями, то оно максимально эффективно действует на развивающуюся личность. Помогает ребёнку с самоопределением и раскрытием потенциала.

Наставническое движение существует в том числе и в России. Сегодня это серьёзная методика с едиными стандартами. Наиболее полно наставническую поддержку оказывают детям, оставшимся без попечения родителей, и детям в семьях, которые столкнулись с трудной жизненной ситуацией. Так программа наставничества в среде воспитанников детских домов помогла увеличить количество поступающих в вузы [как минимум в два раза](#). Ещё немного [доброй статистики](#): у 46% детей-участников [таких программ](#) расширился кругозор; у 35% появилось желание узнавать что-то новое; 41% детей улучшил школьную успеваемость.

Кто же такой наставник и каждый ли может им быть? Для подростка такой человек может казаться супергероем, но это самый обычный человек, в первую очередь замотивированный помочь и передать свой опыт.

К наставничеству больше подходят образованные и состоявшиеся люди, вместе с тем они должны располагать свободным временем, так как наставничество предполагает систематическое и продолжительное общение. Обладать специальным образованием наставнику не нужно, а вот иметь определённые качества и навыки необходимо.

1. Наставник умеет слушать. И говорить

Найти кого-то, кто будет давать советы или выражать своё мнение, не так трудно, это любят делать все. Гораздо труднее найти того, кто способен не всегда быть на первом плане, любит и умеет слушать других. Он поддерживает зрительный контакт и посвящает наставляемому всё своё внимание. Часто можно помочь, просто выслушав и задав продуманные вопросы. Проговаривая свои собственные мысли, делаясь чувствами, человек исследует себя самого и лучше понимает ситуацию с минимальным вмешательством. Если он чувствует себя понятым и принятым, он более склонен попросить совета в будущем.

Не менее важно умение говорить простым и понятным языком о сложных вещах, быть открытым и искренним при общении обо всём, не только о том, что интересно самому наставнику. Наставничество — это диалог, и взрослый тоже рассказывает о себе, своём опыте и чувствах.

2. Наставник проявляет уважение к личности, а не давит

Хороший наставник не считает, что его точка зрения единственно верная, а способы решения проблем наилучшие из возможных. Также ему не кажется, что наставляемых нужно спасать. Наставники, руководствующиеся чувством уважения и достоинства в отношениях, способны завоевывать доверие. Идеальный наставник — уже состоявшийся в жизни человек, которому не нужно самоутверждаться за счёт неопытных и юных.

Он также терпим к мнениям, взглядам или поведению, отличным от его собственных, даже неприемлемых для него.

3. Наставник умеет сопереживать и понимать чувства других

Эффективные наставники могут сопереживать, не испытывая при этом жалости. Для сочувствия не обязательно иметь идентичный жизненный опыт. Эмпатия помогает наставнику понимать настроение подростка даже в те моменты, когда ему самому трудно выразить себя словами.

Вместе с тем наставник не должен обладать слишком высоким уровнем эмпатии, чрезмерная эмоциональная отзывчивость может быть использована против него эгоистически воспитанным подростком и помешать наставнику проявить твёрдость там, где это необходимо.

4. Наставник видит решения, возможности и... препятствия

Эффективные наставники способны балансировать между реалистичным взглядом на жизнь и серьёзные проблемы, критическим мышлением и в то же время оптимизмом при поиске таких же реалистичных решений. Они способны придать смысл кажущемуся беспорядку проблем и указать разумные альтернативы.

В целом они вселяют веру в позитивное будущее. В то, что трудом можно добиться исполнения своей мечты, а искренностью и добротой — хорошего отношения окружающих, но не боятся говорить о реальных трудностях на любом пути.

5. Наставник помогает меняться к лучшему, умея меняться сам

Гибкость, быстрая оценка ситуации и принятие необходимых решений, лёгкое переключение с одного способа действий на другой также необходимы для эффективного наставничества.

Менторы признают, что отношения требуют времени для развития и что общение является улицей с двусторонним движением. Они готовы узнавать своих наставляемых, их интересы (музыка, стиль, философия) и даже меняться под влиянием отношений с подростком.

6. Наставник крепко стоит на ногах и умеет справляться со стрессом

Наставничество — удивительный опыт, безусловно, меняющий жизнь не только подростка, но и взрослого. Конечно, кроме радостей и приятных открытий на этом пути будут и сложности, поэтому наставник должен быть эмоционально устойчив, сохранять адекватность в непростых ситуациях, уметь адаптироваться к ним и отлично контролировать свои эмоции.

Спокойный и уверенный, он опора и пример не только для подростка, но и для родителей, которым он сможет при необходимости донести: к наставнику ревновать не нужно, он не заменяет семью и не ставит под вопрос её авторитет, а, наоборот, прямо или косвенно налаживает отношения подростка с родителями.

Сможете ли вы стать наставником?



Наставничество сегодня — это полноценная профессия, которой можно научиться. Но любому делу, помимо профессионализма, нужна внутренняя предрасположенность. Если вы многократно помогали другим людям, когда-то обучали новичков, занимались с младшей сестрой подготовкой к экзаменам, и вам это нравилось — возможно, профессия наставника вам подходит. Представьте себя в 7 жизненных ситуациях и определите, сможете ли вы стать хорошим наставником.

Инструкция:
Перед Вами 7 вопросов. Выбирайте один из наиболее подходящих ответов.

Количество вопросов в тесте: 7

Далее

Сможете ли вы стать наставником?

1 из 7

Одиннадцатиклассник Артём не знает, что ему делать после окончания школы. Он замечательно рисует, но родители говорят, что художник — это вечно голодный бродяга, и выбрать стоит нормальную специальность с понятным карьерным развитием. Как поможем Артёму разобраться в своём пути?

Просто слушай своё сердце. Это твоя жизнь, и тебе ей управлять, тем более ты уже почти взрослый.



Иди в дизайн, лучше даже веб-дизайн. Изучай потихоньку основы UI/UX, запишись на курсы.



- И ты прав, Артём, и твои родители. Конечно, тебе хочется заниматься любимым делом. А родителям хочется, чтобы ты стал самостоятельным и успешным. И ваши пожелания совсем не противоречат друг другу. Теперь ваша задача — найти компромисс.



- У тебя есть замечательное умение, которое дано не каждому. Наверняка ты знаешь, чем можно заниматься, когда у тебя получается работать с визуальными образами. Где ещё нужно умение рисовать? Что ещё требуется уметь в этих сферах?



Далее

Сможете ли вы стать наставником?

2

2 из 7

Сергей отказывается заниматься русским языком, говоря, что единственные языки, которые нужно изучать - это языки программирования, а всё остальное - пережитки прошлого. Что скажем Сергею?

- Ты большой молодец. Вот только ЕГЭ всё равно нужно сдавать, а ЕГЭ по русскому языку, как ты знаешь, входит в список обязательных. Поэтому, хочешь-не хочешь, а заниматься русским нужно.



- А с коллегами ты будешь общаться на C++ или на Python?



- Нормальный план, Серёж. Только изучай не только языки (и, кстати, не каждый стоит изучать, начни с самых популярных, чтобы не остаться без практики), но и управление проектами, основы работы в команде, процессы разработки программного продукта.



- Решение совсем бросить занятия русским языком принципиально? Как ты думаешь, грамотная устная и письменная речь может где-то пригодиться? А замечал ли ты что-то схожее при изучении искусственного языка и языка человеческого?



Далее

Сможете ли вы стать наставником?

3

3 из 7

Вика вместе с подругами репетирует танцевальную постановку к последнему звонку. Вика взяла на себя роль хореографа, но после третьей ссоры, возникшей в ходе бурного обсуждения пары движений, готова бросить всё и пусть они там сами разбираются. Что скажем Вике?

- Послушай, а какая часть постановки уже готова? Сколько времени у вас на это ушло? Кто был инициатором конфликтов всё это время? Может быть, это ещё один лидер в коллективе, который может помочь тебе? Послушай, а какая часть постановки уже готова? Сколько времени у вас на это ушло? Кто был инициатором конфликтов всё это время? Может быть, это ещё один лидер в коллективе, который может помочь тебе?



- Правильно, ты ведь не нянкой им занималась. Свои нервы нужно беречь.



- Времени на эти разборки у вас уже не так и много. Предлагай кому-то другому из команды взять на себя роль хореографа. Если никто не согласен, ты берёшь на себя ответственность за результат, а все остальные выполняют.



- Сочувствую, роль лидера простой не бывает. Но, если уж ты за что-то взялась, нужно закончить. Это закаляет характер и даёт тебе бесценный опыт. Сочувствую, роль лидера простой не бывает. Но, если уж ты за что-то взялась, нужно закончить. Это закаляет характер и даёт тебе бесценный опыт.



Далее

Сможете ли вы стать наставником?

4

4 из 7

Макс - избалованный мальчик из состоятельной семьи. Сообразительный, амбициозный и юморной, он с вызовом реагирует на любые, даже самые интересные задания: «Зачем я буду это делать, если папа уже держит для меня высокооплачиваемое место в своей компании?»

- Твою энергию отрицания да в мирное русло, у тебя бы уже своя компания была, а не папина.



- Я тебе вот что скажу: рутина явно не для тебя. Подумай о том, чтобы приступить к изучению управления персоналом и менеджмента организации.



- Если ты не хочешь заниматься даже тем, что тебе нравится, сможешь ли ты выполнять рутинные задачи, которые есть в любой работе? Думаю, отец скажет тебе спасибо, если ты у него в компании будешь не бездельничать, а вкладываться в ее будущее.



- А какие обязанности предполагаются в папиной компании? У тебя есть представление о том, чем ты будешь там заниматься? Как думаешь, какие компетенции тебе пригодятся для того, чтобы компания твоего отца росла и развивалась?



Далее

Сможете ли вы стать наставником?

5

5 из 7

Алиса не хочет ехать на олимпиаду по английскому языку, повторяет, что у нее ничего не получится, что соревноваться с сильными ребятами со всего региона — это самоубийство и что она выставит себя посмешищем.

- Что именно у тебя не получится? Раз ты дошла до областного этапа, значит, многое уже получилось? Что тебе помогало побеждать до этого? Что изменилось в этот раз?



- Понимаю, что ты боишься возможной неудачи. Но именно ошибки и неудачи учат не сдаваться и ведут к самосовершенствованию. Даже если не всё получится идеально в этот раз, в следующий раз ты справишься гораздо лучше.



- Хочешь победить? Значит, составляем тебе план победы. Четыре раза в неделю по два часа, и через полтора месяца ты — чемпион. Давай искать преподавателя. Хочешь победить? Значит, составляем тебе план победы. Четыре раза в неделю по два часа, и через полтора месяца ты — чемпион. Давай искать преподавателя.



- Я тебя уверяю, Алиса, каждый из тех ребят, кем ты так восхищаешься, тоже не уверен в себе и считает себя недостойным. И что теперь, вернуться в плед и идти грустить?



Далее

Сможете ли вы стать наставником?

6

6 из 7

Отличница Маша вторую неделю пугает одноклассников чудовищными кругами под глазами. Как будем выяснять, что с ней происходит?

- Маш, прости за личный вопрос: как ты себя чувствуешь? В какое время ты ложишься и встаешь? Тебе достаточно этого времени? Ты успеваешь всё, что ты планируешь на день? Может быть, мы можем как-то поработать над твоим расписанием?



- Я знаю, что ты очень стараешься, и ты большая молодец — мало кто в твоём возрасте обладает таким упорством. Не забывай, что ресурсы мозга не бесконечны, и ему отдых нужен точно так же, как и телу, иначе все твои старания будут напрасны.



- В общем, Маш, слушай сюда. Отпрашиваешься сейчас с занятий, берёшь больничный на неделю, отменяешь все кружки и секции. Дома просто спи, читай, гуляй, смотри кино. Эта передышка тебя перезарядит и позволит понять, что и ради чего ты делаешь.



- Да, Маш, видок у тебя — хоть святых выноси. Ты что, совсем не спишь? Так же нельзя, пожалей себя, ты просто скоро сгоришь. Нужно остановиться и передохнуть.



Далее

Сможете ли вы стать наставником?

7

7 из 7

Восьмиклассница Аня получила свою первую двойку по физике и очень из-за этого расстраивается — по остальным предметам у девочки всё хорошо, а вот с этой замечательной наукой она пока не справляется. Что посоветуем Ане?

- Ань, не парься, это всего лишь одна двойка. Разберёшься потихоньку, потом всё получится!



- Так, Ань, отставить панику! Сейчас подходим к учителю физики, спрашиваем, что нужно сделать, чтобы исправить двойку. Переписываешь контрольную и проблемы нет.



-
- Знаешь, каждый из нас когда-то получал двойку. Где-то что-то недопонял, не разобрался в требованиях, пропустил пару занятий и не догнал... Но двойка — это не приговор, это всего лишь указание на то, что нужно побольше постараться.



- Ого, представляю, как непросто получить первую двойку. А ты расстроилась потому, что это твоя первая в жизни плохая оценка? Может, ты переживаешь из-за того, что не разобралась в новом материале?



Далее

Сможете ли вы стать наставником?

Результат #117544805 



Дата завершения: 03.12.2021 15:32

Потрачено времени: 00:09:46

 Ваше имя: *Введите ваше имя*

 Показать мои ответы

 Показать мой результат



Результат



Кажется, я типичный наставник

Вы анализируете информацию, не допуская собственных оценочных суждений, стараетесь вникнуть в суть ситуации и переживаний другого человека, умеете выстроить равноправную и прозрачную коммуникацию и никогда не даёте непрошенных советов. Даже если кто-то просит у вас совет, вы не поленитесь выяснить контекст и сделать так, чтобы совет человек дал себе сам. В вас есть все задатки хорошего наставника.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Созвездие—К» Кировского района города Саратов

Конспект учебного занятия №4

Тема: мини – проект «У праздника в гостях»

Цель: вовлечение каждого учащегося в активный познавательный, творческий процесс; формирование умения взаимодействия при совместной работе

Задача:

4. Формирование умения мобилизовать и применять имеющиеся знания, умения и навыки для создания творческого проекта (вокальный или танцевальный номер, спортивный номер, элемент оформления, поделку – подарок приглашение, для детского праздника).

5. Развивать способность к творческому самовыражению. Развивать умение взаимодействовать в группе и в паре наставник – наставляемый.

6. Воспитывать активность, самостоятельность, доброжелательность, взаимовыручку.

Ожидаемые результаты:

Предметный результат: готовые хореографический, вокальный, театральный номер, спортивное выступление, конкурс, игра, элемент оформления, поделка для детского праздника.

Метапредметный результат: имеет способность к творческой деятельности; умеет в процессе выполнения задания взаимодействовать с товарищем

Личностный результат: проявляет активность, самостоятельность, доброжелательность, взаимовыручку.

Оборудование и материалы: подобрать необходимые материалы и инструменты для выполнения проекта по направлению деятельности коллектива.

Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемый результат
1. Этап мотивации и актуализации: цель – создание ситуации, способствующей возникновению интереса к деятельности.		
Педагог предлагает учащимся, используя полученные навыки взаимосоотрудничества и взаимообучения, осуществить мини-проект «У праздника в гостях».	Обсуждение.	Возникновение интереса к теме занятия
5. Этап введения в тему, проблему (целеполагание): цель – совместная с педагогом постановка учебной задачи и планирование деятельности		
Педагог даёт определение проекта. Проект - это «продукт», созданный как результат решения поставленной проблемы через разработанный план действий по реализации поставленных задач Определить алгоритм разработки проекта: проблема – цель – результат.	Ответы на вопросы	Формирование знаний о проектной деятельности
3. Этап организации деятельности: цель – формирование базовых умений работы (в игровой форме ознакомить детей с упражнениями на развитие речевого аппарата).		
<u>Вариант реализации мини-проекта «У праздника в гостях»</u> Учащиеся вместе с педагогом обсуждают проблему (содержание творческого продукта для детского праздника).	Совместное обсуждение проблемы. Поиск ответов и решений	Формирование креативного мышления, коммуникативных навыков, умения работать

		совместно
<p>После того как выявлена проблема и намечена цель, необходимо сделать следующее:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установить наличие имеющихся ресурсов и определить недостающие ресурсы. (Что уже есть для выполнения предстоящей работы. Чего пока нет, но нужно иметь, научиться делать). 2. Поставить задачи. (Что необходимо сделать, чтобы достичь цели проекта) 3. Наметить этапы работы. (Разделить всю работу на части) 4. Выбрать способы решения задач на каждом этапе. <p>Определить роль педагога и наставников – учащихся при реализации мини-проекта.</p>	Совместное обсуждение путей решения проблемы для достижения результата.	Формирование умения рассуждать, размышлять, делать выводы
Используя имеющиеся ресурсы (мотивацию, общеучебные навыки и умения, коммуникативные умения, навыки наставничества) создать продукт мини-проекта: танцевальный номер, вокальный номер, сценку, поделку, афишу, пригласительный билет	Совместная деятельность учащегося наставника и наставляемого по созданию продукта проекта	Продукт мини-проекта
4. Этап закрепления полученных знаний и умений: цель – обобщение знаний и способов деятельности, освоенных учащимися		
Педагог предлагает учащимся презентовать получившийся в результате осуществления мини-проекта готовые хореографический, вокальный, театральный номер, спортивное выступление, конкурс, игра, элемент оформления, поделка для детского праздника.	Представление продукта мини-проекта	Презентация
5. Этап рефлексии: цель – самодиагностика и осознание отношения к выполненной деятельности.		
<p>Педагог проводит рефлексию, задавая вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Удачно ли было выбрано содержание мини-проекта? 2. Оптимально ли были определены цель мини-проекта и его задачи? 3. Рационально ли были использованы ресурсы? 4. Какое содержание деятельности по воплощению продукта мини-проекта было наиболее интересным? 5. Какие знания и умения приобрели в процессе работы над мини-проектом? 6. Какие свои способности развивали? 7. Какие навыки наставника вам помогли, при реализации мини-проекта? 	Учащиеся анализируют выполненный мини-проект	Самодиагностика и осознание отношения к выполненной деятельности.

