Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Созвездие - К» Кировского района города Саратова
Детский оздоровительный лагерь «Дружба»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ " ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА " СОЗВЕЗДИЕ-К" КИРОВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА "СОЗВЕЗДИЕ-К" КИРОВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА
DN: C=RU, S=Саратовская область, STREET="улица Большая Горная, д. № 277/279", L=г. Саратов, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ""СОЗВЕЗДИЕ-К"" КИРОВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА", ОГРН=1036405201942, СНИЛС=04987231702, OID.1.2.643.100.4=6452067611, ИНН=645109458167, E=cb.kir@mail.ru, G=Ольга Александровна, SN=Жижина, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ""СОЗВЕЗДИЕ-К"" КИРОВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-06-01 15:38:24
Foxit Reader Версия: 9.7.2

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАУДО ЦДТ «Созвездие-К»
_____Жижина О.А.
Приказ №75 от26.05.2023

Программа
воспитания
детского оздоровительного лагеря «Дружба»
«Лето – это маленькая жизнь»

Для детей от 7 до 16 лет

Саратов – 2023

Информационная карта	5
Пояснительная записка	8
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	12
1.1. Цель и задачи воспитания	12
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	14
1.3.Основные направления воспитания	22
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	23
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	24
2.1. Модуль «Будущее России, Ключевые мероприятия»	25
2.2. Модуль «Дни единых действий»	26
2.3. Модуль «Движение первых»	26
2.4.Модуль «Цивилизационное наследие России»	27
2.5.Модуль «Без срока давности»	27

2.6.Модуль «Содружество Орлят России»	27
2.7.Модуль «Ключевые мероприятия»»	29
2.8. Модуль «Отрядная работа. КТД»	29
2.9. Модуль «Самоуправление»	31
2.10.Модуль «Дополнительное образование»	34
2.11. Модуль «Здоровый образ жизни»	35
2.12.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	35
2.13.Модуль «Профилактика и безопасность»	37
2.14.Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	37
2.15.Модуль «Ты победитель»	38
2.16. Модуль «Социальное партнерство»	39
2.17. Модуль «Медиапространство»	40
2.18. Модуль «Наставничество»	40
2.19. Модуль «Профильные смены»	41

2.20. Модуль «Работа с родителями»	42
2.21. Модуль «Профоринетация»	43
2.22. Модуль «Экология»	44
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	45
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	45
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	48
Приложения	55

Информационная карта

1.	Номинация, в которой заявлена программа	«Программа организации детского отдыха на базе учреждений отдыха и оздоровления детей».
2.	Полное название программы	Программа деятельности детского оздоровительного лагеря «Дружба» - «Лето-это маленькая жизнь»
3.	Цель программы	Основная цель деятельности ДОЛ «Дружба» – это создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала; содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность; для содержательного общения и межличностных взаимоотношений в разновозрастном коллективе; развития физических и творческих способностей воспитанников.
4.	Задачи программы	Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих основных задач: 1. активизация познавательной деятельности детей в дни летних каникул; 2. воспитание творческой личности, развитие её природных способностей через развивающую, коммуникативную деятельность; 3. создание для детей атмосферы радости, волшебства и сказочности в дни летних каникул, развитие желания самим творить добро и совершать чудеса; 4. способствование формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры; 5. предоставление ребенку возможности для самореализации на индивидуальном личностном потенциале; 6. приобщение детей к здоровому образу жизни; 7. оказание инструктивно – методической помощи школам, учреждениям дополнительного образования детей, студентам педагогического колледжа и института.
5.	Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников)	Дети и подростки от 7 до 16 лет, отдыхающие в детском оздоровительном лагере
6.	Срок реализации программы	4 лагерные смены
7.	Тип и вид лагеря	Стационарный детский оздоровительный лагерь с круглосуточным пребыванием детей
8.	Направление деятельности, направленность программы	В ДОЛ «Дружба» основными направлениями воспитательной деятельности являются: • воспитание духовно – нравственной личности; • развитие творческих и индивидуальных способностей, познавательных интересов детей и подростков; • воспитание личности, способной к саморазвитию, самоопределению; • воспитание человека эстетической культуры; • воспитание гражданственности и патриотизма; • воспитание экологической культуры; • профилактика асоциальных явлений в детской и подростковой среде; • воспитание потребности в здоровом образе жизни;

		• организация содержательного досуга и отдыха детей и подростков
9.	Краткое содержание программы	Организация общности детей, отдыхающих в лагере, ориентирована на активное включение в совместную деятельность, как одно из необходимых условий социализации. Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности проходит в рамках спортивно-оздоровительного проекта через сюжетно-ролевую игру, как ведущий тип деятельности. Сюжетно-ролевая игра - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели. Ценность сюжетно-ролевой игры в том, что она развивает в ребенке такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности. Разнообразие тем предполагает большую двигательную активность детей, признание и позитивную оценку среди сверстников и взрослых, релаксацию, многообразие видов деятельности. Для реализации проекта разработан механизм, который представлен в виде тематических модулей для каждой лагерной смены. Тематика проекта и соответственно тематика смен может меняться год от года.
10.	Ожидаемые результаты	1. Общее оздоровление воспитанников 2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков 3. Приобретение новых знаний 4. Развитие творческих способностей 5. Развитие детской самостоятельности и самодеятельности 6. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой, трудовой, социально значимой деятельности 7. Развитие самоуправления, социальной активности 8. Развитие лидерских и организаторских качеств 9. Улучшение психологического микроклимата в лагере 10. Личностный рост участников смены
11.	Наименование организации.	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образование «Центр детского творчества «Созвездие- К» Кировского района города Саратова. Детский оздоровительный лагерь «Дружба»
12.	Авторы программы	Директор МАУДО «ЦДТ» «Созвездие – К» Жижина О.А. Зам. директора, начальник ДОЛ «Дружба» Жебрякова Е.В. Заведующий методическим отделом Маркунова В.И. Старшая вожатая ДОЛ «Дружба» Апостол Е.П.
11.	Почтовый адрес организации, авторов	МАУДО «ЦДТ»: 410005, г.Саратов. ул.Б.Горная, 277/279 ДОЛ «Дружба»: г.Саратов, 8- я дачная остановка, б/н

	программы	
12.	Ф.И.О. руководителя организации	Директор МАУДО ЦДТ «Созвездие – К» Жижина Ольга Александровна Зам. директора, начальник ДОЛ «Дружба» Жебрякова Екатерина Владимировна
13.	Телефон, факс с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации, авторов	т./ факс (8452) 27-26-45 cdtkirovsk@yandex.ru
14.	Имеющийся опыт реализации проекта. Дата создания программы	Опыт реализации 10 лет. Программа создана в 2010 году, внесены изменения и дополнения в 2021 году.
15.	Финансовое обеспечение	Муниципальный бюджет
16.	Особая информация и примечание	

Пояснительная записка

Ожидание каникул – это мечты детей о возможности заняться любимым делом, интересных книгах, прогулках и играх, о новых приключениях, а также встречах со старыми и новыми друзьями.

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в лагерях?! Тут не надо бояться, что тебя вызовут к доске, снова плохую отметку поставят, потребуют дневник, а потом дома - родительская разборка. Свободное время создаёт ребёнку возможность заниматься творческим делом и тем самым вывести свои интересы за пределы учебной деятельности. Такая деятельность поднимает личность на новую ступень – от потребителя до создателя, создаёт условия для самовыражения, саморазвития, самореализации личности ребёнка.

Развлечение, мероприятие в каникулы как досуговая деятельность имеет компенсационный характер, возмещая зачастую однообразный труд и учёбу. Правильно спланированный досуг школьников помогает развить у ребёнка те физические и духовные способности и склонности, которые они не могут реализовать ни в учебной деятельности, ни в самостоятельно организованном отдыхе. Следовательно, новой задачей педагога становится создание культуросообразной среды развития ребёнка.

В соответствии с этим Программа воспитания детского оздоровительного лагеря «Дружба» «Лето – это маленькая жизнь» (далее - Программа) опирается на основную идею педагогической деятельности – социализация личности ребенка посредством активного включения в среду развивающего полезного специально организованного досуга в условиях детского загородного лагеря. Настоящая идея реализуется через содержание деятельности, представленного в плане работы каждой лагерной смены.

<u>Актуальность</u> программы заключается в возможности активного самовыражения, раскрытие внутреннего потенциала каждого ребенка в тесном сотрудничестве с педагогом, а также создание условий для практического применения знаний и умений в летнем лагере.

Программа разработана в целях реализации прав ребёнка на полноценный отдых и досуг.

Новизна Программы и её отличие от ранее существующей программы заключается в следующем:

- применение в процессе реализации программы проектной методики;
- использование в планировании и работе лагеря технологии непрерывного проектирования: гибкое реагирование на изменения, происходящие в отряде, в коллективе; учет изменений и возможность адекватно менять конкретные мероприятия в рамках сюжета;
- обеспеченность дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами деятельность временных детских творческих коллективов лагеря.

Программа, являясь досугово-оздоровительной, рассчитана на детей и подростков 7-16 лет из различных социальных слоев и представляет собой реализацию (спортивно-оздоровительного, культурно-социального, творческого, педагогического) проектов в течение лагерной смены. Общей тематикой могут объединяться все смены.

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности проходит в рамках спортивно-оздоровительного проекта через сюжетно-ролевую игру, как ведущий тип деятельности. Ребенок нигде так не раскрывается, как в играх. Лагерь – это большая умная Игра, которая помогает детям радоваться жизни, праздновать жизнь практически ежечасно. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать.

В основе игры лежит тема, объединяющая разнообразную деятельность детей в каждую из трех смен.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере «Дружба», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989,

вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском оздоровительном лагере

«Дружба», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться Программа:

– «Люблю Родину» Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России. Знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн РФ, к историческим символам и памятникам Отечества.

- «Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

- «Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать

воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций

- «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в ДОЛ «Дружба» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетнихдетей.

Воспитательная деятельность в ДОЛ «Дружба» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал –

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно - практическойсоставляющих развития личности:

– усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Предмет педагогической деятельности.	Цель программы.	Задачи программы.	Принципы воспитания.	Суть концепции.
Взаимодействие субъектов воспитания (ребёнок, подросток от 7 до 16 лет; педагоги).	Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала; содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность; для содержательного общения и межличностных взаимоотношений в разновозрастном коллективе; развития физических и творческих способностей воспитанников.	1. активизация познавательной деятельности детей в дни летних каникул; 2. воспитание творческой личности, развитие её природных способностей через развивающую, коммуникативную деятельность; 3. создание для детей атмосферы радости, волшебства и сказочности в дни летних каникул, развитие желания самим творить добро и совершать чудеса; 4. способствование формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры; 5. предоставление ребенку возможности для самореализации на индивидуальном личностном потенциале; 6. приобщение детей к здоровому образу жизни; 7. оказание инструктивно – методической помощи школам, учреждениям дополнительного образования детей, студентам педагогического колледжа и института.	**Гуманизации** - уважение к личности ребенка, его достоинству, уважение его прав и свобод, уважение права человека быть самим собой, доверие к нему, принятие его личностных целей, запросов, интересов; создание психологического климата, при котором комфортно всем участникам воспитательного процесса детского оздоровительного лагеря; **свободного выбора ребёнком видов и сфер деятельности** – возможность выбора направлений деятельности, причём выбор может быть не только образовательный, творческой, но и социально – значимый для ребёнка (желание быть с друзьями, стремление к общению с другими людьми, поиск возможности проявить себя, проявить лидерские качества); **практико - деятельстного подхода** – включение детей в практическое освоение разных образовательных областей, имеющих эмоционально – образное наполнение. Практико – деятельностная основа выражается не только в создании конкретного творческого продукта, но и в	Создание целостной системы воспитания и оздоровления в условиях детского оздоровительн ого лагеря, основанной на включении воспитанников в игровую ситуацию, мотивирующу ю к самостоятельно й, инициативной и творческой деятельности, способствующе й личностному росту каждого ребенка.

Предмет педагогической деятельности.	Цель программы.	Задачи программы.	Принципы воспитания.	Суть концепции.
			попытке самостоятельно решать ребёнком жизненно важные для него проблемы. Они могут быть связаны с организацией досуга, поиском повышения статуса, профессиональной ориентацией и т.д. только в деятельности происходит развитие ребёнка, в деятельности он познаёт себя и окружающий мир, способы и правила взаимодействия с другими, приобретает жизненный опыт и нравственные ценности ("воспитывает не педагог, а деятельность и живой опыт воспитанника"); **природосообразности** - опора на закономерности развития ребёнка; **культуросообразности** – учёт национального и регионального своеобразия воспитания на основе историко-культурных традициях своего народа; **вариативности** - предусматривает учёт интересов и потребностей каждого ребёнка через свободный выбор альтернативных содержаний форм и методов социализации личности; **личностного подхода** - ребёнку дают возможность	

Предмет педагогической деятельности.	Цель программы.	Задачи программы.	Принципы воспитания.	Суть концепции.
			определить собственный образовательный путь. Педагог, приглашая ребёнка включиться в ту или иную деятельность, обеспечивает ему условия реализации собственных интересов, развитие его индивидуальных способностей, которые отличаются от интересов и способностей его товарищей. Достижения детей оцениваются по шкале их собственных возможностей, а не в сравнении с другими. Ребёнок принимается таким, каким он есть, отсутствует попытка переделать его. Намечаются пути влияния на его развитие; **комплексного подхода** - предполагает воспитание и развитие актуальных качеств личности ребёнка параллельно, а не по очереди. Деятельность ребёнка организуется так, чтобы он раскрывался в ней с разных сторон и развивал все свои личностные качества; **ценностного единства** и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество	

Предмет педагогической деятельности.	Цель программы.	Задачи программы.	Принципы воспитания.	Суть концепции.
			и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; **следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; **безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; **совместной деятельности** ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; **инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-	

Предмет педагогической деятельности.	Цель программы.	Задачи программы.	Принципы воспитания.	Суть концепции.
			этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.	

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап
2. Организационный этап смены
3. Основной этап смены
4. Заключительный этап смены

Подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия детского оздоровительного лагеря «Дружба» начинается подготовка к летнему сезону.

В содержание деятельности этого этапа входит:

- проведение совещаний у зам.главы администрации Кировского района МО «Город Саратов» по социальной сфере, директоре МАУДО ЦДТ «Созвездие - К»;;
- заключение необходимых договоров с организациями, обеспечивающих жизнедеятельность лагеря;
- проведение ремонтных работ и работ по благоустройству;
- разработка социркуотурного проекта на текущий сезон;
- набор кадров;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции)

Организационный этап смены

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск Программы воспитания ДОЛ «Дружба»;
- формирование органов самоуправления,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Идет организационная работа по созданию центра общественного мнения, службы спасения, радио, стенгазеты.

Основной этап смены

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- проведение оздоравливающих и спортивных мероприятий;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских;
- вовлечение воспитанников в социально значимые дела.

Заключительный этап смены

В содержание деятельности этого этапа входит:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности ДОЛ «Дружба»;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности детского оздоровительного лагеря в будущем.

Механизм реализации программы

Программа воспитания, являясь досугово-оздоровительной, рассчитана на детей и подростков 7-16 лет из различных социальных слоев и представляет собой реализацию (спортивно-оздоровительного, культурно-социального, творческого, педагогического и т.д.) проектов в течение лагерной смены. Общей тематикой могут объединяться все смены.

В летний оздоровительный период в основе реализации целей Программы осуществляется в рамках проектов.

В основе проекта лежит тема, объединяющая разнообразную деятельность детей в каждую из трех смен.

Могут осуществляться проекты (социокультурные: «100 дней лета у заповедных рощ и родников», «Литературный мост от Руси до России», «О, спорт, ты – мир!», «Россия! Не оборвется связь времен», «Русское наследие», «Окрыленные творчеством», «Край родной навек любимый…»); творческие («Территория танца», «Споемте, друзья», «На все руки»), учебно-познавательные («Экологическая экспедиция», «Небо Гагарина», «Мир искусства».) Проекты могут объединять единой темой все лагерные смены, одну смену, внутри смены педагоги могут также реализовывать различные проекты.

Планирование и работа лагеря ориентирована на использование технологии непрерывного проектирования. Эта технология направлена на создание условий для самоактуализации детей и подростков и позволяет учитывать и гибко реагировать на изменения, происходящие в коллективе всего лагеря (отряда), откликаться на индивидуальный темп включения ребенка в общелагерные процессы. Технология непрерывного проектирования позволяет учитывать все изменения и менять конкретные мероприятия в рамках сюжета.

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности проходит в рамках спортивно-оздоровительного проекта через сюжетно-ролевую игру, как ведущий тип деятельности.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она

развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая игра - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Игра предполагает:

- большую двигательную активность;
- разнообразие видов деятельности;
- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;
- релаксационные занятия.

Это дает возможность реализовать:

- принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности воспитанников (интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, организаторско-лидерские). Детям и подросткам предлагается широкий спектр направлений деятельности, учитывая, что вся деятельность должна быть посильна для конкретной личности и одновременно сложна, т.е. требует интеллектуального, физического и эмоционального напряжения. Выступления на концертных площадках, разработка досуговых, образовательных, здоровьесберегающих проектов – все это является привлекательным для участников, имеет четко выраженный результат, содержит эффект новизны, позволяет проявить творчество и самостоятельность и способствует самоутверждению личности;
- принцип свободы и творчества предполагает право выбора:
  - деятельности, пути, темпа продвижения по маршруту в освоении выбранной деятельности;
  - форм и способов организации жизни в коллективе, участие в досугово-развлекательных мероприятиях;
  - выбора ролевой позиции при подготовке дел (организатор, участник, эксперт, консультант, костюмер, оформитель);
  - выбор формы участия в физкультурно-спортивных программах (соревнования, спортивные секции, спортивные праздники и развлечения);
  - партнера по общению.
- принцип социальной активности через включение подростков в реальные социально-значимые отношения при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых КТД;

– принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления, реализация которого предполагает формирование временных творческих групп, служб из числа взрослых и детей по организации, пропаганде, освещению жизнедеятельности в лагере: аналитической, информационно-оформительской, хозяйственной, службы здоровья и хорошего настроения. Общими усилиями проводятся межлагерные и внутрилагерные мероприятия, часы здоровья, дискуссионные клубы, массовые развлечения. Социологическая служба анализирует настроение и отношение к происходящим событиям каждого участника; интересные дела подробно освещаются пресс-центром.

1.3.Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав,свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционныхрелигий народов России, формирование традиционных российских семейныхценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и**

безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию;

– **медиакультурное воспитание**: умение использовать современные IT технологии.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер коллектива.
2. Разнообразная деятельность - насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. Изменение привычной среды жизнедеятельности, большая связь с природой.
4. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности - заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
5. Изменение позиции ребёнка - своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
6. Чёткий режим жизнедеятельности - максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
7. Отсутствие родительской опеки, поддержки, контроля.
8. Закрытость лагеря как типа детского учреждения.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности ДОЛ «Дружба». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы в рамках реализации социокультурного проекта (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Модули воспитательной деятельности	
Инвариантные	Вариативные
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	Модуль «Ты победитель»
Модуль «Дни единых действий»	Модуль «Социальное партнёрство»
Модуль «Движение первых»	Модуль «Медиапространство»
Модуль «Цивилизационное наследие России»;	Модуль «Наставничество»
Модуль (просветительский проект) «Без срока давности»	Модуль «Профильные смены»
Модуль «Содружество Орлят России»	Модуль «Работа с родителями»
Модуль «Ключевые мероприятия»	Модуль «Профориентация»
Модуль «Отрядная работа. КТД»	Модуль «Экология»
Модуль «Самоуправление»	
Модуль «Дополнительное образование»	
Модуль «Здоровый образ жизни»	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	
Модуль «Профилактика и безопасность»	
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	

Формы воспитательной работы

Основные формы воспитательной работы в ДОЛ «Дружба» можно разделить на три категории, основываясь на главной задаче, которую необходимо реализовать в процессе применения форм:

– управление и самоуправление, то есть наличие собраний, заседаний, дискуссии, диспуты, трудовые десанты, ролевые игры, тренинги, деловые игры, акции;

–познавательные формы, включающие экскурсии, походы, фестивали, тематические вечера, беседы, викторины, конференции, встречи с интересными людьми, проектная деятельность, исследовательская работа, тренинги, тематические дни и недели, конкурсы, выставки;

–увеселительные формы, которые включают в себя наличие, праздников, мероприятий, концертов, творческих фестивалей, игровых и конкурсных программ.

Методы воспитания (по Рожкову М.И.)

Сущностная сфера	Методы воспитания	Методы самовоспитания
Интеллектуальная	Убеждение	Самоубеждение
Эмоциональная	Внушение	Самовнушение
Мотивационная	Стимулирование	Мотивация
Волевая	Требование	Упражнение
Саморегуляции	Коррекция	Самокоррекция
Предметно-практическая	Воспитывающие ситуации	Социальные пробы
Экзистенциальная	Метод дилемм	Рефлексия

Механизмы организации воспитания и социализации детей

- Использование потенциала неформального образования:
- образовательный туризм;
- музейная и театральная педагогика;
- социальные медиа

–Создание личностно — развивающей образовательной среды

–Цифровизация дополнительного образования детей, использование потенциала электронного обучения

–Социокультурное проектирование

–Использование потенциала летнего отдыха и досуга

Инвариантные модули

1. «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации

и исполнение Государственного гимнаРоссийской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерациирегламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении ивоспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий

Это праздничные дни, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

14 августа – День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа – День российского кино.

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единыхдействий
-

4. Цивилизационное наследие России

Это важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию,состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Форматы участия в данном проекте в воспитательной работе ДОЛ «Дружба» - проведение Уроков Памяти, Уроков Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

6. «Содружество Орлят России»

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия междувзрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научноебюро);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:

- программу пришкольного и регионального лагерей;
- рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;
- план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

7. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятиядетского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященныхзначимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

8. «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежуткавремени;
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работыпредусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для

самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развитиямежличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации,мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

Коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы,направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

Методика КТД

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело — это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело - событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива - воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

- Организаторские дела (метод взаимодействия)
- Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
- Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
- Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
- Художественные дела (творчество: рисование, оформление)

9. «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества,поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Одной из задач ДОЛ «Дружба» является включение воспитанников в процесс соуправления программой с целью привлечения их к сотворчеству и сотрудничеству с

педагогическим коллективом, развитию управленческих начал. Самоуправление. В чём же оно? Прежде всего, в том, что смысл детского самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Формами самоуправления в лагере являются собрание, Совет лагеря. Главным условием успешного функционирования управленческого блока является сотрудничество, система отношений, основанная на сочетании уважения и требовательности, создание обстановки общего творческого подъема и удовлетворенности результатами совместной деятельности. Именно такими чертами должна обладать подлинная дружественная социальная среда.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решение управленческих проблем.

Детское самоуправление - форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования

мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Введение самоуправления в воспитательную работу ДОЛ «Дружба» возможно только тогда, когда отношения между педагогами и воспитанниками носят демократический характер. В лагере созданы все условия для успешного сотворчества, полного самовыражения и реализации творческого потенциала личности воспитанника. Одна из задач педагогов – вовремя заметить особые задатки каждого воспитанника и всячески способствовать их развитию. В этом, на наш взгляд, и помогает детское самоуправление и соуправление.

Детское самоуправление – это режим протекания совместной жизни, в которой каждый воспитанник может определить своё место и реализовать свои способности и возможности. Оно является важным направлением воспитательной деятельности, формирующим демократическую культуру личности воспитанника, ответственность за принятие решений.

Цель детского самоуправления – содействовать саморазвитию личности ребёнка средствами досуговой деятельности.

Задачи:

- Активизировать и стимулировать познавательную деятельность воспитанников.
- Формировать культуру межличностного общения.
- Формировать опыт коллективной деятельности.

Самоуправление начинается с отдельно взятого ребёнка, который активно участвует в индивидуальной и коллективной творческой деятельности. Общая идея служит мощным толчком для сплочения коллектива.

«Детская палата лагеря», которая является руководящим органом детского самоуправления. Руководство деятельностью осуществляется председателем «Детской палаты». Внутри «Детской палаты Центра» создаются советы. Совет интересных дел – осуществляет контроль за культурой общения детей, помогает организовать культурно-массовые мероприятия. Спортивный совет – оказывает помощь в организации спортивно-массовых праздников. Пресс-центр – выпускает газету «Голос «Дружбы»», оформляет стенд «И в праздники и в будни» с ежеквартальной сменной информацией о самых интересных событиях в жизни отрядов (участие в конкурсах, фестивалях, выставках и т.д.), отражает итоги жизнедеятельности воспитанников в лагере.

На заседаниях совета при планировании общего дела каждый член совета высказывает свои предложения (или предложения своего микроколлектива), происходит смотр предложений или проектов, сообща отбираются самые удачные варианты, составляющие план предстоящего дела.Дети нуждаются в помощи взрослых, поэтому детское самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов.

10. «Дополнительное образование»

В ДОЛ «Дружба» реализуются дополнительные образовательные программы физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, научно-технической направленностей.

Художественно-эстетическое направление.

Программы проектируются для детей всех возрастных категорий: дошкольников, учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста, подростков. Программы ориентированы на развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей и склонностей в выбранных видах искусства. Все программы носят ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения, творческой импровизации. В Центре детского творчества наиболее широко представлены программы: музыкального творчества, театрального творчества, хореографического творчества, изобразительного и декоративно-прикладного творчества. Художественные программы имеют общекультурную направленность; служат средством организации свободного времени, формируют процесс творческого самовыражения и общения детей и подростков.

Научно – техническое направление.

Программы по научно-техническому творчеству рассчитаны в основном на развитие исследовательских способностей учащихся подросткового возраста с высоким уровнем познавательной активности, склонностью к исследовательской деятельности в области точных и естественных наук (физики, астрономии, математики). Программы предусматривают углубленное освоение теоретических разделов отраслей наук, как изучаемых, так и не изучаемых в школе; развитие навыка практического применения теоретических знаний в самостоятельной исследовательской и опытно – конструкторской деятельности.

Физкультурно – спортивное направление.

Программы по физкультурно – спортивному направлению разрабатываются с учётом результатов научных исследований и тенденций развития спорта, практических рекомендаций по возрастной физиологии и спортивной медицине, по теории и методике физической культуры, педагогике, гигиене, а также с учётом опыта работы с юными спортсменами. Программы направлены на решение задач укрепления здоровья и гармоничного развития детей, воспитание морально – волевых качеств, создание предпосылок высоких спортивных результатов.

Формы работы:

- работа творческих мастерских;
- коллективно-творческая деятельность;
- система творческих объединений, студий, секций, мастерских;
- активная программа массовых и праздничных мероприятий;
- участие в городских мероприятиях;

- встречи с профессиональными творческими коллективами;
- экскурсии в город;
- конкурсы;
- викторины;
- игра;
- праздник;
- турнир; дискотека; соревнование; эстафета;
- Спортивные дела (спортивные развлечения, соревнования, игры)

11. «Здоровый образ жизни»

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей

Включает в себя теоретические основы знаний об истории спортивного движения, пользе занятий физкультурой и спортом, пагубном действии вредных привычек, использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Используются природные факторы: чистый воздух, лес.

Формы работы:

- ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
- закаливание;
- витаминизация напитков и пищевых продуктов;
- контроль медицинскими работниками организации питания, гигиенических условий проживания детей, оздоровительных, физкультурно-спортивных мероприятий и т.д.;
- спортивные игры;
- эстафеты и соревнования;
- спортивные праздники;
- водные процедуры;
- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- ежедневное плавание в бассейне;
- работа спортивных секций;
- беседы о вредных привычках.

12. «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу

психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях

детском лагере.

13. «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая антиэкстремистская безопасность и т.д.
-организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно - духовная, благотворительная, искусство).

14. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели , а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности , профессиональной готовности, увлеченности зависит , насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Вариативные модули

1. «Ты победитель»

В ДОЛ «Дружба» создаётся среда, которая способствует:

1. обогащению ребенка широким спектром эстетических впечатлений;
2. поддержке творческой активности;
3. созданию основы для разнообразных видов детской деятельности в едином культурном пространстве;
4. созданию для детей ситуации успеха — участие в фестивалях, конкурсах, городских мероприятиях, детских конференциях, семинарах, олимпиадах.

Конкурсная практика характеризуется целым комплексом целей. Одна из них - развитие учащихся, в процессе которого выступление на конкурсе становится итогом определенного этапа совместной работы учащегося и педагога, весьма ценным показателем ее качества. От школьной системы контроля успеваемости детей - зачетов, экзаменов, контрольных уроков, открытых концертов - конкурсы отличаются наличием соревновательного компонента, требующего особенно высокой степени мобилизации способностей и усилий, как детей, так и педагогов.

Открывается возможность выйти за пределы рутинного учебного процесса, постоянного круга общения: получать новые впечатления от общения с другими участниками, расширять во многих отношениях профессиональный кругозор, сравнивать собственные достижения с успехами коллег, видеть и оценивать общий уровень детской исполнительской культуры.

Победа на творческом конкурсе - это признание творческой состоятельности, она дает большие возможности в реализации творческого потенциала победителям, а также имеет не только моральное удовлетворение.

Участие в конкурсах важная составляющая творческой жизни ребенка, в ней заложены огромные образовательные возможности, главное ими правильно воспользоваться. Потому что каждому, а тем более ребенку важно знать, что его творчество востребовано и оценено по достоинству.

Фестиваль - широкая общественная праздничная встреча, сопровождающаяся смотром достижений каких-нибудь видов искусства. Участие в фестивале дает возможность получить опыт творческого общения, которое возникает в пространстве праздника, ощутить радость творческого процесса, пообщаться в неформальной обстановке со своими ровесниками.

Положительный опыт, приобретенный во время участия в соревнованиях, может впоследствии найти отражение в активном образе жизни на протяжении многих лет. Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы и фестивали выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей.

Конкурс и фестиваль — действенный способ побудить творческую активность ребёнка. Одной из главных целей в проведении конкурсов и фестивалей является поиск одаренных, творческих, талантливых детей, для организаторов важно открыть новые имена и поддержать их творчество.

Соревнование является важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования полезны как для общего развития ребенка, так и играют активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера. Через соревнование ребенок формирует собственное представление о своих возможностях, самоутверждается, приобретает уверенность в своих силах, учится рисковать, приобретает первый опыт «разумного авантюризма». Положительный опыт, приобретенный во время участия в соревнованиях, может впоследствии найти отражение в активном образе жизни на протяжении многих лет.

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, фестивали и праздники выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей. Участие в творческих фестивалях, праздниках и конкурсах оказывает благоприятное воздействие на развитие отдельной личности и коллектива в целом.

2. «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия.);

– проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

–

3. «Медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: - детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает следующее: - формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма; - онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях; - освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

4. «Наставничество»

Наставничество – это (разновидность индивидуальной воспитательной работы) технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Цель: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной самореализации в условиях детского лагеря, создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения

Задачи:

- создание психологически комфортной среды пребывания детей в детском лагере;
- повышение активности в социокультурной, творческой, спортивной и других сферах всех участников смены;
- раскрытие личностного, творческого каждого ребёнка;
- создание канала эффективного обмена личностным и жизненным опытом для каждого субъекта детского лагеря.

Способ реализации наставничества происходит через организацию определенных форм наставничества. Выделены формы:

- «ребёнок – ребёнок»
- «воспитатель/вожатый – воспитатель/вожатый»
- «Звездный наставник»

Форма наставничества «Звездный наставник» активно используется педагогами, как возможность единовременно погрузить большую группу учащихся в атмосферу творчества и мастерства опытных педагогов-наставников. Для участия в данной форме наставничества выбираются опытные, заслуженные, профессиональные мастера своего дела. В рамках мастер-классов, практических семинаров учащиеся за короткий период времени знакомятся и осваивают новый опыт и профессиональные навыки по своему виду деятельности.

Общение в паре, наставник – наставляемый, даёт возможность учащимся применить на практике усвоенные нормы поведения по отношению к другим людям, приспособить эти нормы и правила к разнообразным конкретным ситуациям, попрактиковаться в применении тех или иных норм поведения, сделать правильные выводы.

Форма наставничества «Звездный наставник» позволяет погрузить в атмосферу творчества и мастерства опытных педагогов-наставников сразу большую группу учащихся, что является немаловажным фактором при решении поставленной задачи охвата наставничеством достаточно большого количества учащихся.

Наставничество становится неотъемлемым компонентом современной системы дополнительного образования в силу того, что позволяет сформировать внутри коллектива, новую плодотворную среду для раскрытия потенциала, как каждого учащегося, так и самого педагога. Это способ оказания комплексной поддержки на пути адаптации ребёнка в коллективе, социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, и, конечно, профориентации учащихся.

5. «Профильные смены»

На основании приказа Министерства образования от 13.07.2001 № 2688 под сменой профильного лагеря понимается «форма образовательной и оздоровительной деятельности с творчески одаренными или социально активными детьми, проводимая как смена юных техников, туристовкраеведов, экологов, спортсменов, математиков, филологов, журналистов, спасателей, моряков, автомобилистов, волонтеров, актива детских и молодежных общественных объединений, зимняя и летняя профильная школа по различным видам детского творчества и т.п., в период каникул с круглосуточным или дневным пребыванием обучающихся и воспитанников».

Если мы говорим о профильной смене, то уже понимаем, что в процессе пребывания в детском лагере ребенок не только отдыхает и оздоравливается, но и получает знания, опыт, непосредственно того профиля (содержания), на котором основывается вся воспитательная и учебная работа в данном лагере.

Главным в содержании деятельности смены профильного лагеря является практическая отработка знаний, умений и навыков в определенном виде (видах) социального,

художественного, научно-технического и т.п. видов творчества, реализация программ детских и молодежных общественных объединений, выполнение коллективных или индивидуальных творческих работ, дополняемые обязательной системой мер по формированию здорового образа жизни.

Профильная смена должна рассматриваться как пролонгированный проект, включающий как минимум три этапа: додействие (например, конкурсный набор детей, профильную подготовку вожатых и иных кадров), действие (собственно смена), последействие (создании сетей, команд участников, их последующее сопровождение).

Профильные смены выполняют очень важную миссию – летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и площадка для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Помочь детям интересно отдохнуть, получить новые позитивные впечатления, опыт разнообразной самостоятельной творческой деятельности и общения с интересными людьми, развить свои способности, научиться понимать себя и других – вот основные задачи, которые решаются при проведении профильных смен. Ведь именно во время летних каникул можно создать комфортное социально-образовательное пространство для взаимодействия и творчества детей.

«Профильная смена» – форма учебно-воспитательной работы, при которой учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для максимального развития в соответствии с их познавательными и профессиональными намерениями.

По абсолютному убеждению большинства теоретиков, воспитательное пространство детского оздоровительного лагеря является уникальным фактором социализации и адаптации ребенка во временном детском коллективе, а значит, требует осознанного подхода: научной разработки, поэтапного формирования последовательного развития, наконец, анализа получаемых результатов.

Перед реализацией программы (проекта смены) организатору необходимо проработать и учесть не только цели, содержание, но и те факторы, которые могут оказывать воздействие на воспитательный процесс в ДОЛ.

6. «Работа с родителями»

На протяжении всей летней оздоровительной кампании уделяется работе с родителями, укреплению семейных ценностей и традиций. Проводятся тематические родительские дни, где дети совместно со своими родителями примут участие в «Экологическом марафоне», театрализованных постановках, интеллектуальных играх, праздниках, приуроченных к тематике смен.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: На групповом уровне:

−родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми,

−проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

−-родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

−творческий отчетный концерт для родителей;

−родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

−работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

−индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

7. «Профориентация»

Организация деятельности «Профилагеря» - это лагерь для подростков 13-15 лет - своеобразный профессиональный курс, объединяющий в себе передовые технологии содействия профессиональному определению школьников, объеденные в единую игровую форму и интегрированную в досуговую программу летнего лагеря. Цель такого лагеря - возможность оказать подросткам помощь в профессиональном самоопределении, осмыслении версий своего профессионального будущего и возможных на данном этапе шагов по достижению профессионального успеха через профессиональные пробы по основным формам труда (создание информационно-консультативного центра, лабораторий - мастерских парикмахерского искусства, визажа, модельера-конструктора, архитектора, водителя, автослесаря). И как результат – выдача сертификата профессионального курса «Профилагерь» школьнику о том, что он владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками для самостоятельного выбора будущей профессии.

На базе детского оздоровительного лагеря «Дружба» организуются профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где учащиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки. Совместно с воспитателями изучаются интернет - ресурсы, посвященные выбору профессий, проходятся профориентационные онлайн—тестирования, онлайн - курсы по интересующим профессиям и направлениям образования

Организуется участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, индивидуальных консультациях психологов для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

8. Модуль «Экология».

Экологическое образование, по определению И.Д. Зверева, – это «непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно - этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социоприродной среды». Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Цель – воспитание экологической культуры школьника, понимание сути глобальных проблем экологии, создание условий для социального становления и развития, самостоятельного выбора своей мировоззренческой позиции.

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы, здоровье. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом.

Все мы - дети Природы. И с малых лет человек должен познавать её и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира; умело отдохнуть с пользой на здоровье.

В общении с природой заложен огромный потенциал для гармоничного развития личности.

Экологическое воспитание в условиях ДОЛ «Дружба» является одной из наиболее эффективных форм социализации и реализации воспитанников за счёт включения их в конкретную значимую природоохранную деятельность

Активная экологическая работа, осуществляемая в летний период года, позволяет формировать у детей установку на диалоговое отношение к природе.

Формы экологической работы должны соответствовать возрасту и знаниям ребят. Экологическое воспитание реализуется через:

- участие в экологических мероприятиях лагеря (конкурсах, смотрах и др.);
- экологические праздники и мероприятия;
- встречи, круглые столы;
- мероприятия по благоустройству территории лагеря;

– экскурсии в природу.

Основные направления работы экологической деятельности: практическая природоохранная деятельность, учебно-исследовательская деятельность, экологически-ориентированная досуговая деятельность. В ходе практической природоохранной деятельности проводится инструктаж для участников смены по правилам поведения в природе и экологическая разведка местности и территории лагеря. Ребята возьмут на себя работу по уходу за цветниками лагеря, составят карту лагеря, выберут темы исследований, составят индивидуальные маршруты, наметят темы экскурсий и наблюдений. В рамках экологически-ориентированной досуговой деятельности будут проведены экологические познавательные игры, экологические развлечения.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально - привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания. Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

– добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском–демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

– творческий характер деятельности;

– многопрофильность;

– отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

– опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;

– опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада ДОЛ «Дружба»:

Год основания лагеря – 1967. В 2010 году лагерь был передан с баланса Торгового дома «ТЦ-Поволжье» муниципальному автономному учреждению дополнительного образования «Центр детского творчества «Созвездие - К» Кировского района города Саратова и сейчас является его структурным подразделением. Основная цель деятельности ДОЛ «Дружба» – это создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала.

На территории лагеря расположены:

– административное здание,

– 5 деревянных одноэтажных жилых (спальных) корпусов,

– 1 кирпичный одноэтажный жилой (спальный) корпус,

– медицинский пункт,

– столовая,

– 1 летняя открытая киноплощадка,

– домик для сотрудников.

Хозяйственные постройки:

– душ,

– насосная станция,

– бассейн,

– туалеты (7 шт.),

– 2 спортивные площадки.

Все здания и сооружения находятся в удовлетворительном состоянии, соответствующем требованиям надзорных органов. Здания и сооружения оснащены необходимым оборудованием для успешной работы лагеря, что позволяет своевременно получать разрешение на открытие лагерных смен.

Мощность лагеря - 130 детей в одну смену.

В ДОЛ «Дружба» с детьми работают профессионалы, 90% педагогов, работающих в ДОЛ «Дружба» имеют высшее образование - это педагоги общеобразовательных учреждений, методисты, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, для повышения компетентности которых проводится обучение. По итогам обучения проводится тестирование и собеседование по нормативно-правовым основам деятельности детского лагеря, организации режимных моментов, освоению правил и способов оказания первой медицинской помощи. Проверяются практические навыки и умения: умение оформить отрядный уголок, составить сценарный план мероприятия, организовать развивающие и спортивные игры и развлечения. По результатам диагностики отбираются педагоги наиболее успешно прошедшие обучение.

В ДОЛ «Дружбы» работает профессиональная педагогическая команда. Вожатые и воспитатели лагеря - творческие, активные и ответственные люди, прошедшие специальную подготовку. Их общение с ребятами базируется на принципах педагогики сотрудничества, толерантности, новаторства и коллективных творческих дел.

В штате лагеря есть инструктор по плаванию, инструктор по физической культуре, в штате ЦДТ – психолог, который разрабатывает анкеты для тестирования детей, определения уровня эффективности воспитательной работы.

100% детей, отдыхающих и оздоравливающихся в ДОЛ «Дружба» при поступлении в лагерь страхуются.

Одним из основных принципов деятельности загородного стационарного детского оздоровительного лагеря «Дружба» является безопасность жизни и здоровья детей, отсутствие травматизма в период лагерной смены.

В ДОЛ «Дружба» реализуется комплексная система профилактики по предупреждению детского травматизма. Главным условием успешной работы по предупреждению детского травматизма является соблюдение соответствующих норм и правил, своевременное расследование несчастных случаев.

Поэтому мероприятия по подготовке лагеря к летнему сезону проводятся, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей».

Соблюдение норм техники безопасности – второе обязательное условие успешной работы.

Разработаны инструкции по технике безопасности для обслуживающего персонала, педагогических работников. Имеются инструкции по обеспечению мер безопасности и недопущению травматизма при организации культурно-досуговых и спортивных мероприятий, учебно-тренировочных занятий физической культурой, при перевозке воспитанников, при организации игр и развлечений и др.

В трудовых договорах оговаривается требование персональной ответственности педагогов за жизнь и безопасность детей. Все педагоги, работающие в лагере, прошли проверку в отделе внутренних дел.

Ведется журнал инструктажей по технике безопасности на рабочем месте.

Разработана «Инструкция по технике безопасности для детей, находящихся в детском оздоровительном лагере «Дружба», которая включает в себя следующие разделы:

Техника безопасности детей в быту;

При участии в общественно полезном труде;

В спортивных играх;

В организационный период;

Раздел – соблюдение правил безопасности в столовой, на прогулках и экскурсиях.

Особое значение имеет безопасность спортивного и игрового оборудования на территории лагеря. В начале смены комиссия в составе директора МАУДО ЦДТ «Созвездие-К», начальника лагеря, заведующей хозяйством проводит осмотр и испытание сооружений и оборудования, результаты которых отражаются в акте. Осмотр оборудования проводится ежедневно.

Безопасность детей зависит от качественной и безотказной работы всех систем жизнеобеспечения лагеря.

В ДОЛ «Дружба» имеется развитая инфраструктура для организации воспитательно-образовательной (библиотека, игровая комната), культурно-досуговой (открытая эстрада и киноплощадка) деятельности, занятиями физической культурой, спортивными играми (оборудованные игровые площадки, спортивные площадки), плаванием (бассейн).

Руководители кружков и студий набираются из числа педагогов дополнительного образования Центра детского творчества. В летний период задействовано до 20 педагогов дополнительного образования. За короткий срок лагерной смены эти профессионалы успевают раскрыть и реализовать творческий потенциал ребят, обучить их новым навыкам и технологиям. Их задача – помочь ребенку в период летних каникул выбрать для себя интересное творческое занятие. Многие дети продолжают занятия полюбившимся делом в Центре детского творчества.

В течение лета в лагере в каждую смену работают по 8-11 объединений дополнительного образования: объединения «Чудесная мастерская»,«Удивительный мир растения», «Бумеранг добра», «Сдай первым нормы ГТО», «Я – гражданин России», «Рукодельница», «Фишка».

3.2.Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в

детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

1. Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Результаты воспитания.

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков,
3. Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
4. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
5. Личностный рост участников смены.

Работа в органах соуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- Лидерские способности.
- Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.

– Умение общения с взрослыми.

– Высказывание и отстаивание своей точки зрения.

– Видение ошибок и умение находить пути их исправления;

– Уважение мнения других.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством. Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы: социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ; педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые– методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки. Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическом

Для оценки эффективности программы воспитания ДОЛ «Дружба» учитываются количественные и качественные показатели.

Количественные параметры учитывают:

- количество детей и подростков, отдохнувших в лагере;
- количество дополнительных образовательных программ различной направленности;
- количество участников досугово – массовых мероприятий, спортивных мероприятий, акций общественно полезных дел, как показатель проявления социальной активности детей;
- количество детей и подростков находящихся в социально опасном положении, вовлечённых в воспитательную деятельность лагеря.

Качество работы педагога – воспитателя оценивается по качеству созданных им условий для жизнедеятельности детей:

- психологический климат коллектива, уровень психологической защищённости;
- характер взаимоотношений воспитанника и педагога, воспитанников между собой (степень доверия, взаимоуважения, взаимопомощи, сотрудничества всех членов детского коллектива);
- уровень психологического самочувствия ребёнка, соотношение оценки и самооценки, гармония и здоровье «Образа Я»;

- успешность в деятельности (общении, выбранном виде творчества);
- удовлетворенность родителей воспитанников жизнедеятельностью лагеря;

Указанные параметры могут быть оценены тестами и опросниками («воспитатель - воспитанник», «воспитатель - родители», измерение социального статуса в коллективе, характер межличностных отношений и т.д.), методами традиционного контроля, проверкой выполнения педагогом должностных обязанностей.

Качественная оценка динамики воспитательной системы ДОЛ «Дружба» основана на оценке **сформированности нравственных и других личностных качеств детей**, и осуществляется с помощью педагогической диагностики.

Карта диагностических методик

Подразделы	Название методики	Назначение методики
Раздел I Входная диагностика		
«Давайте познакомимся»	Живая анкета «Давайте познакомимся	Изучение потребностей интересов ребенка
Изучение нравственных ценностей и направленности личности детей и подростков	Методика «Пословицы», разработана кан. пед наук С.М.Петровой, её цель - определить уровень нравственной воспитанности учащихся и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе	Изучение нравственных ценностей
	Тест «Интересен ли я в общении»	Исследование самооценки ребенка
	Анкета «Кто я?»	Изучение черт характера
	Тест «Уровень общительности»	Изучение коммуникативных навыков
	Тест «Как у вас с чувством юмора»	Изучение чувства юмора
Раздел II Текущая диагностика		
Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом	Методика «Круг друзей»	Получение условной оценки степени развития коллектива
		Получение информации о настроении ребенка
	Методика цветописи	Изучение эмоционального самочувствия ребенка
	Графический тест	Выявление степени удовлетворенности ребенка жизнью в лагере
	Методика «Градусник»	Выявление эмоционального состояния
Изучение временного детского коллектива	Тест - вопросник «Моё мнение о нашем коллективе»	Выявление эмоционального отношения к коллективу

	Социометрия Методика А.Н.Лутошкина «Какой у нас коллектив»	Получение характеристики детского коллектива
	Игра «Молекула»	Определение степени активности детей и основных позиций, которые они занимают в коллективе
Раздел III Итоговая диагностика		
Вот и настало время проститься	Методика «По дорогам памяти»	Определение личностного роста ребенка, повышение его положительного жизненного опыта
	«Экспресс - интервью»	Получение информации о том, почему понравилось или не понравилось пребывание в лагере
	Итоговое анкетирование «Как мы жили»	Подведение итогов участия детского коллектива в отрядных и лагерных делах

Для изучения воспитанников или группы, педагоги используют разные методы диагностики: наблюдение, анкетирование, беседы, анализ творческих работ, тесты.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива. Педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников

смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стакеров» - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный - «лидер-организатор»,

синий - «лидер-вдохновитель»;

зелёный - «активный участник» - «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 «стакеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

Условия реализации программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	При распространении путевок	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявлениях их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Педагог-организатор
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Педагог-организатор
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Педагог-организатор

Материально-технические условия предусматривают:

- финансирование за счет средств муниципального бюджета;

  наличие:
- оборудованных кабинетов
- спортивной площадки;
- открытого бассейна;
- библиотеки;
- столовой;
- игровой площадки;
- ТСО;

- спортивного инвентаря и оборудования;
- музыкальной аппаратуры и музыкальных инструментов;
- сцены;
- художественных средств, канцелярских принадлежностей;
- настольных игр;
- фонограмм, видеозаписей;
- компьютера, принтера, ксерокса;
- телевизора, видеоплейера.

Педагогические условия:

- высококвалифицированные педагоги;
- интеграция лагерной педагогики с дополнительным образованием детей;
- единство педагогических требований всех социальных институтов во взаимоотношениях с детьми.

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программ, планов;
- инструктивно-методические сборы с педагогами до начала лагерной смены;
- наличие методических разработок, сценариев и литературы;
- наличие дидактического материала.

Контроль за ходом реализации программы

Общий контроль за реализацией программы осуществляет администрация муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Созвездие - К» Кировского района города Саратова.

Приложение к Программе воспитания детского оздоровительного лагеря «Дружба» «Лето – это маленькая жизнь» для детей от 7 до 16 лет

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Созвездие - К» Кировского района города Саратова

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____Жижина О.А.
Приказ №75 от26.05.2023

Социокультурный проект

«*Пространство открытий: ты можешь всё»*

для детей и подростков, отдыхающих в детском оздоровительном

лагере «Дружба» летом 2023 года

Саратов – 2023

Полное наименование проекта – социокультурный проект «Пространство открытий: ты можешь все»»

Проблематика: Подрастающему поколению, ориентированному на успех и развитие, не хватает времени и возможностей реализовать свой потенциал в учреждениях образования в течение учебного года.

Поэтому летний каникулярный период для детей может стать хорошей временной альтернативой для реализации спроса детей и подростков познавательной активности и как предложение – разработка проекта летней оздоровительной кампании , главной задачей которого является привлечение детей к научно-познавательной деятельности, развитие инновационного мышления, формирование позитивного отношения к практической деятельности родной страны, родного города.

Краткая аннотация проекта: Лагерная атмосфера имеет свои потенциальные возможности для развития познавательной активности детей. . Данный проект позиционирует себя как уникальное, творческое и спортивное пространство, объединяющая детей и подростков ДОЛ «Дружба». Современные тенденции развития диктуют новые условия, новые форматы организации досуга подрастающего поколения. Креативное пространство ДОЛ «Дружба» - это общедоступная территория, предназначенная для свободного самовыражения, творческой деятельности и взаимодействия. Программа проекта включает в себя как специализированную подготовку, так и развивающий досуг: творческие конкурсы, мастер-классы, спортивные мероприятия, квесты и т.д. Особенностью проекта станет содержание 1 и 2 смены, где главной целью является воспитание сильного, умного, красивого и здорового поколения патриотов, любящих свою Родину, свой родной край и готовых ее защищать.

Проект рассчитан на детей и подростков в возрасте от 7 до 17 лет, учащихся школ города и района (отдыхающих в ДОЛ «Дружба»).

Цель проекта: создание условий для интеллектуального, духовного, творческого, физического роста через организацию творческих мероприятий; формирование социально-активной личности гражданина и патриота, становление творческой личности с активной социальной позицией в процессе содержательного культурно-образовательного досуга.

Задачи:

- развитие интереса к познавательной деятельности
- формирование сплоченного и деятельного коллектива на принципах доброты и взаимоуважения друг к другу,
- формирование у детей опыта социального взаимодействия, веры в свои возможности;
- формирование навыков конструктивного общения (умения слушать, понимать и принимать партнера);
- пропаганда здорового образа жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)
- организация активного отдыха и оздоровление детей,
- развитие творческих и коммуникативных способностей детей и подростков.
- накопление эмоционального опыта детей, а также накопление представлений об окружающем мире;
- расширение общего и художественного кругозора, общей культуры обучающихся;
- воспитание детей и подростков, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способных проявить их в созидательном процессе в интересах общества;
- формирование духовно-нравственных ценностей гражданина России, таких как добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и к своему народу;

Реализация проекта:

Реализация проекта включает три этапа

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
	Организационный этап		
1.	**Разработка нормативно-правовой базы, распорядительной документации.** Издание приказа об организации проектной деятельности в ДОЛ «Дружба» летом 2023 года.	ноябрь 2022	Директор МАУДО «ЦДТ» Жижина О.А.
2.	Заседание творческой рабочей группы по разработке проекта. Утверждение проекта	январь 2023	Директор МАУДО «ЦДТ» Жижина О.А. Зам. директора нач. лагеря Жебрякова Е.В. Старшая вожатая Апостол Е.П.
3.	Организационное совещание с воспитателями и сотрудниками ДОЛ «Дружба» в рамках постоянно действующего обучающего семинара. Цели и задачи по реализации социокультурного проекта	апрель 2023	Зам. директора нач. лагеря Жебрякова Е.В.
4.	Набор вожатых для работы в ДОЛ «Дружба»	март-май 2023	Директор МАУДО «ЦДТ» Жижина О.А. Старшая вожатая Апостол Е.П.
	Творческий этап		
Программа 1 и 2 смены направлена на гражданско-патриотическое воспитание подростков, развитие познавательного интереса к военно-культурному, героическому и историческому наследию России, культурных традиций многонационального народа Российской Федерации, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. В основе программы 1 и 2 смены лежит игра-путешествие «Страна Маленьких и Великих Открытий», которая открывает для ребёнка непознанные уголки нашей необъятной Родины, позволяет прикоснуться к истокам культурных традиций. Успех путешествия зависит от самостоятельности и организованности каждого ребёнка и работы отряда в целом. Основными событиями смены станут творческие конкурсы, концерты, огоньки и вечера знакомств, музыкальные часы, диско-музыкальные программы, творческие и интеллектуальные игры. Также отдыхающие будут проходить учебно-тренировочные занятия, военно-спортивные игры и эстафеты. Занятия по общефизической, тактической,	1 смена *«Марш бросок в лето»* 10.06.2023 – 19.06.2023 2 смена *«Под флагом Родины моей»* 24.06.2023 – 04.07.2023	Зам. директора нач. лагеря Жебрякова Е.В. Старшая вожатая Апостол Е.П. Воспитатели

огневой, строевой, парашютно-десантной подготовке. Ориентирование на местности, правила выживания, основы спасательных работ, изучение стрелкового оружия. Программа предусматривает проведение с детьми обучающих занятий, мастер-классов, мероприятий с участием сотрудников МЧС России, кинологов. Ребята примут участие в деловых играх, интерактивных конкурсах, сюжетно-ролевых играх, спортивных соревнованиях.		
Представление результата		
По итогам 1 смены будет организован театрализованное представление – «А зори здесь тихие». По итогам 2 смены в ДОЛ «Дружба» пройдет фестиваль национальных культур «Мы единая Россия»		
2023 год президентом Российской Федерации объявлен годом педагога и наставника. Во все времена профессия педагога являлась одной из важнейших в обществе, ведь от его усилий зависит будущее детей. Приехав в детский лагерь, дети и подростки окунутся в атмосферную сюжетно-ролевую игру «Профессиональные каникулы», где смогут не только отдохнуть и весело провести время, а также научиться организации проведения мероприятий, познать себя и ближе познакомиться и примерить на себя свою педагогическую профессию. Программа включает в себя 3 направления, которые расширят представления подростков о морально-волевых качествах, необходимых для формирования педагогической личности каждого подростка через изучение креативных направлений: Направление «Усатый нянь» (о деятельности воспитателя в дошкольных образовательных учреждениях) содержит в себе комплекс мероприятий, направленных на знакомство с деятельностью воспитателя в детском саду. А также способствует формированию социального поведения и воспитанию чувства ответственности участников смены. Направление «Приколы на переменке» (о деятельности учителя в общеобразовательных учреждениях) содержит в себе комплекс мероприятий, направленных на привлечение внимания ребят к актуальным проблемам современного образования. Тренинги, мастер-классы, развлекательные мероприятия позволят ближе познакомиться с профессией «учитель». Направление «Наставник звучит гордо» (о деятельности педагога в системе дополнительного образования) содержит в себе комплекс мероприятий, направленных на знакомство участников смены с работой педагога дополнительного образования, педагога-организатора, обучение их основным аспектам профессии и применение полученных знаний на практике в качестве наставников. Интересно будет всем: от мала до велика! Здесь каждый сможет воплотить свои мечты в жизнь! Ребята узнают все о деятельности современного педагога, перевоплотятся в одного из работников школы на театрализованном представлении «УЧИТЕЛЬская». Отряды пофантазируют на тему «Современные проблемы образования», участвуя в проектной деятельности; узнают интересные факты о «Великих педагогах России», примут участие в мастерской лаборатории «Наставник – звучит гордо», где смогут реализовать собственные идеи, а также попробуют себя в профессиональной педагогической деятельности.	3 смена *«PROектХ: шаг в будущее»* 08.07.2023. – 28.07. 2023	Зам. директора нач. лагеря Жебрякова Е.В. Старшая вожатая Апостол Е.П. Воспитатели
Представление результата		
В конце 3 смены пройдет концертная театрализованная программа «Выбор сделан!», где будет подведен итог работы четырех креативных направлений 3 смены.		

Основной идеей смены является погружение участников в универсальное творческое пространство самореализации, приобретение новых и совершенствование имеющихся навыков творческой деятельности, восприятие творчества как ресурса и процесса позитивного изменения себя и окружающей действительности в творческом проектировании. В процессе участия в планируемых мероприятиях у участников смены будут осуществляться приобретение опыта творческой и проектной деятельности, генерация и реализация идей, а также освоение способов развития творческого и креативного мышления. В течении смены ребята попробуют себя в изобразительном, музыкальном, хореографическом и декоративно-прикладном творчестве. На тематической беседе «Мечты сбываются» и круглом столе «Современное ART искусство» ребята узнают о многообразии видов художественного творчества и смогут изучить наиболее интересный для себя вид художественной деятельности, смогут расширить свои знания и пройти познавательные мастер-классы. На протяжении смены «Art-лаборатория: в поисках мечты» дети и подростки примут участие в развлекательно-познавательной программе «Научный ARTикум» и смогут исследовать избранную область искусства: изучить историю, жизнь известных деятелей творчества и тенденции развития современного искусства. Благодаря шоу-конкурсу талантов «Звездный Хит-парад» ребята со своим отрядом смогут стать организаторами и проявить свои творческие способности.	4 смена *«Арт-лаборатория: в поисках мечты»* 01.08. 2023 – 21.08. 2023	Зам. директора нач. лагеря Жебрякова Е.В. Старшая вожатая Апостол Е.П. Воспитатели

Представление результата		
По итогам смены пройдет общелагерный фестиваль творчества «Артикум: таланты Дружбограда» по различным направлениям (вокал, хореография, художественное слова, изобразительное творчество и др.)		
Представление результата по итогам проекта 1 смены.	19.06.2023	Зам. директора нач. лагеря Жебрякова Е.В. Старшая вожатая Апостол Е.П. Воспитатели
Представление результата по итогам проекта 2 смены.	04.07.2023	Зам. директора нач. лагеря Жебрякова Е.В. Старшая вожатая Апостол Е.П. Воспитатели
Представление результата по итогам проекта 3 смены.	28.07.2023	Зам. директора нач. лагеря

		Жебрякова Е.В. Старшая вожатая Апостол Е.П. Воспитатели
Представление результата по итогам проекта 4 смены.	21.08.2023	Зам. директора нач. лагеря Жебрякова Е.В. Старшая вожатая Апостол Е.П. Воспитатели

9. **Итоговая фаза проекта** - анализ работы всех её участников:
   - анкетирование участников программы;
   - анализ работы педагогического коллектива;
   - подведение итогов работы;
   - сбор материалов для публикаций;
   - выстраивание перспектив.
10. **Ожидаемые результаты**.
    - расширение кругозора детей, уровня их культуры, приобщение к культурным ценностям, открывающим новые возможности для их самореализации ;
    - активизация социальной активности отдыхающих ребят, готовность принять личное практическое участие в реализации проекта;
    - развитие детской самостоятельности и самодеятельности;
    - личностный рост участников смены

Каждый день помимо культурно-массовых мероприятий происходят утренние линейки, репетиции к мероприятиям, спортивные мероприятия и игры, работа кружковых объединений, посещение бассейна и душа. Дополнительно в план вносятся мероприятия МЧС, лектории на различную тематику, выступления профессиональных творческих коллективов

Жизнь в ДОЛ «Дружба» должна бить «ключом», одно событие стремительно сменяется следующим, каждое дело должно быть ярким, запоминающимся, эмоциональным, захватывающим. Мы стараемся организовать детский отдых так, чтобы он был удивительным, познавательным, полезным и увлекательным

Социокультурный проект

«Пространство открытий: ты можешь всё»

План-сетка культурных мероприятий 1 смена

«Марш-бросок в лето»

10.06.2023– 19.06.2023

Дата	**Утро 10:00-12:30**	**День 16:00-18:30**	**Вечер 20:00-22:00**
1 день **10.06.**	Заезд детей. Расселение по отрядам. Операция **«Уют»** Общение с отрядом **«Правила бывают разные»** (игры на знакомство, командообразование и выявление лидеров) Выбор командиров отрядов, названия, девиза, отличительной «фишки» (особенности).	Отрядные сборы. Инструктаж по технике безопасности Квест - тимбилдинг **«Аллея Дружных»** (на командообразование и изучение территории лагеря) Подготовка к вечернему мероприятию	Вечер знакомств **«Друзья рядом!»** (программа лагерной смены, презентация объединений кружковой работы, представление визитки отрядов, разучивание гимна лагеря и основных песен, игр- кричалок, флешмобов.) Отрядные огоньки **«А вот и я»**

2 день **11.06**	Подготовка к открытию профильной смены **«Марш бросок в лето»** Оформление отрядного уголка, подготовка к конкуру отрядных флагов	Подготовка к открытию профильной смены **«Марш бросок в лето»** **«ЕДЭ»** Единый Дружбоградский Экзамен (знание всего персонала лагеря, правил, легенд, флешмобов, песен, кричалок, территории)	Шоу-талантов **«Таланты и поклонники»** (показ творческих номеров ребят из отряда) **Дискостартин**
3 день **12.06.** **День России**	Подготовка к открытию профильной смены **«Марш бросок в лето»** Конкурс плакатов и видео-поздравлений **«МультАрт»,** посвященный мультфильмам СССР	Торжественная линейка и концертная программа, посвященная торжественному открытию профильной смены **«Марш бросок в лето»**	Праздничная дискотека **«Танцевальный микс»,** в честь открытия первой профильной смены **«Марш бросок в лето»** (на экране демонстрируются музыкальные клипы; конкурс «Мульт. Танцы»; диско-караоке)
4 день **13.06**	Конкурс силачей **«Многоборье»**	WOW-квиз **«Чудеса России»**	Фестиваль национальных культур **«Многоликая Россия»**
5 день **14.06**	Игровая программа **«Служба ратная, служба солдатская»**	Квест - ориентирование на местности **«Марш-бросок в лето»**	Шоу-караоке **«Музыкальная интуиция»**
6 день **15.06.**	Встреча с «Региональным центром допризывной подготовки к военной службе и военно – патриотического воспитания молодёжи» **«Служить России»**	Игровая программа **«Кодекс чести»**	Фестиваль-конкурс для мальчиков и девочек **«Мисс и мистер Дружбоград»**
7 день **16.06.**	Интеллектуальная игра по станциям **«Головоломка»**	Интеллектуальная игра **«Виват, Россия!»**	Развлекательная игровая программа

			«Корабль дружбы»
8 день **17.06.**	Коллективно творческие дела **«Разведка интересных дел»** Экскурсия музея Боевой и Трудовой славы **«Страницы военных лет»**	Подготовка к торжественной линейке и концертной программы, посвященная торжественному закрытию профильной смены **«Марш бросок в лето»**	Вожатский концерт **«..По заявкам отдыхающих»** Общелагерный огонек, прощальный вечер **«До скорой встречи»**
9 день **18.06.** **День медицинского работника**	Развлекательная программа **«Весёлая ярмарка»**	Торжественная линейка и концертная программа, посвященная торжественному закрытию профильной смены **«Марш бросок в лето»** Награждение победителей и активистов смены	Праздничная дискотека в честь закрытия первой профильной смены **«Марш бросок в лето»**
10 день **19.06.**	Операция **«Чемодан»**	Разъезд детей	

План-сетка культурных мероприятий 2 смена
«Под флагом Родины моей»
24.06.2023 – 04.07.2023

Дата	**Утро 10:00-12:30**	**День 16:00-18:30**	**Вечер 20:00-22:00**
1 день **24.06.**	Заезд детей. Расселение по отрядам. Разведка лагеря Час общения **«Тропа доверия»** (игры на знакомство, командоформирование и выявление лидеров. Выбор лидера отрядов, названия, девиза, отличительной «фишки» (особенности).	Отрядные сборы. Инструктаж по технике безопасности Квест - тимбтлдинг **«День рождения отряда»** (квест- игра по станциям на командообразование и изучение территории лагеря) Подготовка к вечернему мероприятию	Игровая массовка **«Да здравствует Дружбоград!»** (знакомство с программой лагерной смены, презентация объединений кружковой работы, представление визитки отрядов, разучивание гимна лагеря и основных песен, игр- кричалок, флешмобов.) Отрядные огоньки **«Расскажи мне о себе»**
2 день **25.06.**	Подготовка к открытию профильной смены **«Под флагом Родины моей»** Оформление отрядного уголка, подготовка к конкуру отрядных флагов	Подготовка к открытию профильной смены **«Под флагом Родины моей»** **«ЕДЭ»** Единый Дружбоградский Экзамен (знание всего персонала лагеря, правил, легенд, флешмобов, песен, кричалок, территории)	Конкурсно- развлекательная программа **«Созвездие талантов»** **(**показ творческих номеров ребят из отряда; участие в номинациях, запись в Книгу рекордов Дружбограда) **Дискостартин**
3 день **26.06.**	Подготовка к открытию профильной смены **«Под флагом Родины моей»**	Торжественная линейка и концертная программа, в честь открытия второй профильной смены	Праздничный **танцевальный марафон** в честь открытия второй профильной смены

		«Под флагом Родины моей»	**«Под флагом Родины моей»** (на экране демонстрируются музыкальные клипы; конкурс «Мульт.Танцы»; диско-караоке)
4 день **27.06.** **День Молодежи**	Копилка общих дел **«Ну-ка все вместе»**	Интеллектуальный квест по станциям **«Молодежь. Взгляд сквозь время»**	Развлекательная программа **«Энергия будущего»** Тематическая вечеринка **«#Вместеярче»**
5 день **28.06.**	Интеллектуальный ринг **«В стране загадок»**	Подвижная квест-игра **«В поисках золотого Дружбанчика»**	Капитал-шоу **«Поле чудес»**
6 день **29.06.** **День партизан и подпольщиков (Памятная дата России)**	Коллективно творческие дела **«Отчизны верные сыны»**	Спортивные соревнования на ловкость и смекалку **«Бастион мужества»**	WOW-квиз патриотической направленности **«С чего начинается Родина?»**
7 день **30.06**	Отрядные мероприятия **«Путешествие по военным страницам»**	Подготовка к вечернему мероприятию Игра на местности **«Тропа памятных дат»**	Конкурсная программа для мальчиков и девочек **«Мисс и Мистер Дружбоград»** Стилистическая вечерника **«Танцуй, Дружбоград!»**
8 день **1.07**	Игровая эстафета **«По следам капитана Флинта»**	Спортивная игра-конкурс **«Мастерство пирата»**	Развлекательная программа **«Морские звезды»**
9 день **2.07**	Игра **«Перевертыши»**	Интеллектуальный квест **«В поисках разведчика»**	Шоу мод **«Модный дом Дружбограда»**
10 день **3.07**	Конкурсно - развлекательная программа **«Это ярмарки краски»**	Торжественная линейка и концертная программа, посвященная торжественному закрытию	Праздничная дискотека в честь закрытия первой профильной смены **«Под флагом Родины моей»**

		второй профильной смены **«Под флагом Родины моей»** Награждение победителей и активистов профильной смены	
11 день **4.07**	Отъезд детей **«А нас тут и не было»**	Отъезд детей	

План-сетка культурных мероприятий 3 смена

«PROектX: шаг в будущее»

08.07.2023 – 28.07.2022

Дата	Утро 10:00-12:30	День 16:00-18:30	Вечер 20:00-22:00
1 день **08.07.**	Заезд детей. Расселение по отрядам. Общение с отрядом **«Дружный час»** (игры на знакомство, командообразование и выявление лидеров) Выбор командиров отрядов, названия, девиза, отличительной «фишки» (особенности).	Отрядные сборы. Инструктаж по технике безопасности Квест - тимбилдинг **«Станция Дружбоград»** (на командообразование и изучение территории лагеря) Подготовка к вечернему мероприятию	Вечер знакомств **«В кругу друзей»** (программа лагерной смены, презентация объединений кружковой работы, представление визитки отрядов, разучивание гимна лагеря и основных песен, игр- кричалок, флешмобов.) Отрядные огоньки **«А вот и мы»**
2 день **09.07.**	Подготовка к открытию смены **«PROект X: шаг в будущее»** Оформление отрядного уголка с **#ВДружбеСчастье**	Подготовка к открытию смены **«PROект X: шаг в будущее»** **«ЕДЭ»** Единый Дружбоградский Экзамен	Конкурсно - развлекательная программа **«Шоу Гинесс»** (показ творческих номеров ребят из отряда; участие в номинациях, запись в Книгу рекордов Дружбограда)
3 день **10.07.**	Подготовка к открытию смены **«…»**	Подготовка к открытию смены **«PROект X: шаг в будущее»** Торжественная линейка и концертная программа, посвященная торжественному открытию профильной смены **«PROект X: шаг в будущее»**	Праздничная дискотека **«ДружбоБум»,** в честь открытия смены **«PROект X: шаг в будущее»**

4 день **11.07.**	Тренинг на сплочение и командообразование	Спортивно – игровая программа **«Мы – команда!»**	Караоке-шоу **«Интуиция»**
5 день **12.07**	Круглый стол **«Современные проблемы образования»**	Квест по территории лагеря **«Сафари парк»**	Интеллектуальная игра **«Едукарь»**
6 день **13.07**	Беседа о развитии лидерских качеств	Игровая программа по станциям **«Великие педагоги России»**	Танцевально-развлекательная программа **«Дружба DANCE»**
7 день **14.07.**	Познавательная беседа, посвященная **200-летию К.Д. Ушинского**	Игра-путешествие **«Энергия в нас!»**	WOW Квиз **«Учитель- классная работа»**
8 день **15.07.** **Тематический день** *Культура народов России*	Просветительская акция **«Славься Отечество наше свободное!»**	Эстафета по станциям **«Люби и знай свой край»**	Театрализованное мероприятие **«Все вместе мы - Россия!»**
9 день **16.07** **Тематический день** *«Педагог и наставник»*	Мастерская лаборатория **«Наставник – звучит гордо!»**	Квест по территории лагеря **«Монополия»**	Игровая развлекательная программа **«ART лаборатория»**

10 день **17.07.** **<u>Тематический день</u>** *«Педагог – звучит гордо!»*	Брейн-ринг **«Педагогическая мастерская»**	Игровая программа по станциям **«PRO образование»**	Театрализованная программа **«УЧИТЕЛЬская»**
11 день **18.07.**	Педагогические размышления **«Педагог в школе будущего»**	Подготовка к конкурсу **«Мистер Дружбоград»**	Ежегодный конкурс галантности и мужества **«Мистер Дружбоград»**
12 день **19.07**	Воспитательное мероприятие **«Безопасность движения»**	Развлекательное шоу **«Пойми меня!»**	**Вечеринка в стиле 90-х**
13 день **20.07.** *Международный день шахмат\ лагерная олимпиада*	Игровая программа на ловкость и смекалку **«Игры разума»** *(фестиваль настольных игр)*	Эстафета **«Физкульт УРА!»** Футбольные, волейбольные, баскетбольные турниры	Оглашение результатов олимпиады Интеллектуальная игра **«Гимнастика для ума»**
14 день **21.07. <u>Экватор</u>**	Беседа с элементами игры **«Мастерство педагога»**	Квест по территории лагеря **«В поисках пиратской жемчужины»**	Общелагерный вечерний огонёк **«Посиделки у костра»** Просмотр кинофильма **«Усатый нянь»**
15 день **22.07.**	Танцевально-экспрессивный тренинг **«Жизнь в движении»**	Подготовка к конкурсу **«Мисс Дружбоград»**	Ежегодный конкурс красоты и грации **«Мисс Дружбограда»**
16 день **23.07.** **<u>Тематический день</u>** *«Приколы на*	Мастер класс **«Как не бояться выходить к доске»**	Игра по станциям **«КЛАССные старты»**	Развлекательно-игровая программа **«Приколы на переменке»**

переменке»			
17 день **24.07** **Тематический день** *«Взгляд в прошлое»*	Отрядные беседы **«Наше старое кино»**	QR-Квест по станциям **«Машина времени»**	Литературно-музыкальный вечер **«Серебряный век»**
18 день **25.07.**	Эстафета полезных дел	Спортивно-игровая эстафета **«Педагогические старты»**	Квиз Плиз **«Союзмультфильм»**
19 день **26.07.**	Коллективно – творческие дела	Подготовка к торжественной линейке и концертной программы, посвященная закрытию 3 смены **«PROект X: шаг в будущее»**	Вожатский концерт Общелагерный огонек, прощальный вечер
20 день **27.07.**	Игровые площадки по территории лагеря **«Ярмарки краски»**	Торжественная линейка и концертная программа, посвященная торжественному закрытию 3 смены **«PROект X: шаг в будущее»** Награждение победителей и активистов смены	Праздничная дискотека в честь закрытия 3 смены **«PROект X: шаг в будущее»**
21 день **28.07.**	Операция **«Мойдодыр»**	Разъезд детей	

План-сетка культурных мероприятий 4 смена

«Art-лаборатория: в поисках мечты»

01.08.2023 – 21.08.2023

Дата	Утро 10:00-12:30	День 16:00-18:30	Вечер 20:00-22:00
1 день **01.08.**	Заезд детей. Расселение по отрядам. Общение с отрядом **«Мы в Дружбе и вместе»** (игры на знакомство, командообразование и выявление лидеров) Выбор командиров отрядов, названия, девиза, отличительной «фишки» (особенности).	Отрядные сборы. Инструктаж по технике безопасности Квест - тимбилдинг **«Станция Дружба»** (на командообразование и изучение территории лагеря) Подготовка к вечернему мероприятию	Вечер знакомств **«Наше отрядное место»** (программа лагерной смены, презентация объединений кружковой работы, представление визитки отрядов, разучивание гимна лагеря и основных песен, игр-кричалок, флешмобов.) Отрядные огоньки **«Представление себя»**
2 день **02.08.**	Подготовка к открытию смены **«Art-лаборатория: в поисках мечты»** Оформление отрядного уголка **#СчастливыВДружбе**	Коуч-сессия **«ЕДЭ»** **(Единый Дружбоградский Экзамен)**	Конкурсно-развлекательная программа **«День Рождения отрядов»** (представление визиток отряда, показ творческих номеров участников смены; участие в номинациях, запись в Книгу рекордов Дружбограда) Танцевально-развлекательная дискотека **«И снова в Дружбе!»**

3 день **03.08.**	Подготовка к открытию смены **«Art-лаборатория: в поисках мечты»**	Торжественная линейка и концертная программа, посвященная торжественному открытию смены	Праздничная дискотека **«ARTБум»,** в честь открытия смены **«Art-лаборатория: в поисках мечты»**
4 день **04.08.**	Тренинг на сплочение и командообразование	Квест по территории лагеря на командообразование **«По тропам Дружбы»**	Игровое пространство **«Творческие сМЫслы»**
5 день **05.08** **Тематический день** *«Вы в танцах!»*	Коллективно – творческие дела **«Бумеранг творчества»**	Спортивно-развлекательная программа **«Почувствуй ритм»**	Игровая развлекательная программа **«Танцевальная интуиция»**
6 день **06.08**	Мозговой штурм **«ART калейдоскоп»**	Лидерский турнир **«Лидер Дружбограда»**	Развлекательно-познавательная программа **«Научная ART лаборатория»**
7 день **07.08.** **Тематический день** *«Весь мир – театр»*	Мастер-класс актерского мастерства	Спортивно-познавательная эстафета **«Театралика»**	Театрализованная постановка **«Путешествие в школу магов»**
8 день **08.08.** **Тематический день** *«Юные мечтатели»*	Беседа с отрядами **«Мечты сбываются»**	Квест по станциям **«ЗаМЕЧТАтельное путешествие»**	Развлекательная программа **«Фантазеры»**
9 день **09.08** ***Международный день коренных народов мира***	Игра-путешествие **«Родной край»**	Развлекательно-познавательная игра **«Игры и традиции России»**	Мероприятие, организованное отрядами **«Наше культурное наследие»**

10 день **10.08.** **<u>Тематический день</u>** *Музыкалити*	Тренинг на раскрытие творческих способностей	QR-квест **«ФаСоль»**	Музыкальное шоу **«Турбо караоке»**
11 день **11.08.**	Конкурс рисунков на асфальте **«Радуги краски»**	Подготовка к конкурсу **«Мисс Дружбоград»**	Ежегодный конкурс красоты и грации **«Мисс Дружбограда»**
12 день **12.08** ***День физкультурника*** *«Спортивное искусство»*	Мастер-класс по настольным играм **«Гамбит»**	Спортивные соревнования по футболу, волейболу, баскетболу **«Мы выбираем спорт!»**	Подведение итогов соревнований WOW Квиз **«В мире спорта»**
13 день **13.08.**	Круглый стол **«Современное ART искусство»**	Подготовка к конкурсу **«Мистер Дружбоград»**	Ежегодный конкурс галантности и мужества **«Мистер Дружбоград»**
14 день **14.08.** **<u>Экватор смены</u>**	Мастерская лаборатория **«Творческий подход»**	Игра по территории лагеря **«История Саратова»**	Театрализованное представление **«Веселые приключения Дружбоградцев»**
15 день **15.08.** **<u>Тематический день</u>** *«Профессии, которые мы выбираем»*	Профориентационная диагностика детей	Викторина - аукцион **«В поисках интересной профессии»**	Театрализованное мероприятие **«Профессии будущего»**
16 день **16.08.**	Мастер класс **«Как не бояться пробовать себя в новой деятельности»**	Квест по станциям **«Интеллектариум»**	Шоу-конкурс талантов **«Звездный Хит-парад»**

17 день **17.08** **День Нептуна**	Изготовление поделок декоративно-прикладного творчества для выставки **«Море волнуется»**	Развлекательная программа **«День Нептуна. Водное шоу»**	Выставка декоративно прикладного творчества **«Море волнуется»** Просмотр фильма **«Дельфин Берни»**
18 день **18.08.** **Тематический день** *«Вожатым быть хочу»*	Беседа с отрядом **«Урок вожатского мастерства»**	Игровая – развлекательная программа **«Если б не был я вожатым»**	Конкурс **«Лучший помощник вожатого»**
19 день **19.08.**	Брейн ринг **«Творческая мастерская»**	Подготовка к торжественной линейке и концертной программы, посвященная закрытию 3 смены **«Art-лаборатория: в поисках мечты»**	Вожатский концерт Общелагерный огонек, прощальный вечер
20 день **20.07.**	Игровые площадки по территории лагеря **«Ярмарка чудес»**	Торжественная линейка и концертная программа, посвященная торжественному закрытию смены **«Art-лаборатория: в поисках мечты»**	Праздничная дискотека **«И мы счастливы!»,** в честь закрытия смены **«Art-лаборатория: в поисках мечты»**
21 день **21.08.**	Операция **«Еще вернемся!»**	Разъезд детей	