

Социализированность личности учащегося (М.И. Рожков)

	Уровень	Начало учебного года (%)	Середина учебного года (%)	Конец учебного года (%)
Социальная адаптированность	высокий	35,6	76,6	
	средний	64,4	23,4	
	низкий	-	-	
Автономность	высокий	64,4	95,5	
	средний	35,6	4,5	
	низкий	-	-	
Социальная активность	высокий	37,3	82,2	
	средний	62,2	17,8	
	низкий	-	-	
Нравственность	высокий	63,3	80,0	
	средний	36,7	20,0	
	низкий	-	-	

Предметной диагностики учащихся

	Уровень	Начало учебного года (%)	Середина учебного года (%)	Конец учебного года (%)
Народный Танец	высокий	33,4	40,0	
	средний	67,6	60,0	
	низкий	-	-	
Классический танец	высокий	20,0	36,7	
	средний	73,4	60,0	
	низкий	6,6	3,3	
Гимнастика	высокий	33,4	38,8	
	средний	53,3	50,1	
	низкий	13,3	11,1	
Бальные танцы	высокий	-	34,4	
	средний	80,0	65,6	
	низкий	20,0	-	
Современно-эстрадные танцы	высокий	13,3	22,2	
	средний	70,1	66,7	
	низкий	16,6	11,1	
Сценическая практика	высокий	33,3	40,0	
	средний	39,0	53,4	
	низкий	27,7	6,6	

Диагностики интеллектуальных, организационных,
коммуникативных способностей учащихся

	Уровень	Начало учебного года (%)	Середина учебного года (%)	Конец учебного года (%)
Интеллектуальные умения и навыки	высокий	27,8	33,4	
	средний	57,7	56,6	
	низкий	14,5	10,0	
Организационные умения и навыки	высокий	27,8	33,3	
	средний	50,0	50,0	
	низкий	22,2	16,7	
Коммуникативные умения и навыки	высокий	50,0	64,4	
	средний	38,9	28,9	
	низкий	11,1	6,7	

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. У обучающихся достаточно сформирован навык актерской игры, они активно проявляют интерес к новым танцам и стилям. У детей сформировались навыки организованного поведения в коллективе, дома и на улице. Также воспитанники имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми практически отсутствует, различия в высоком, среднем и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.