

СОГЛАСОВАНО

с методическим советом ЦДТ
от «2» ноября 2012 г.

Протокол заседания № _____



УТВЕРЖДАЮ

Директор

О.А.Жижина

2012 г.

Положение о программе развития

1. Общие положения

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 29.08.2013г. № 1008; требованиями содержащимся в приложении к письму департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (от 11 декабря 2006 г. № 06-1844), Уставом муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества» Кировского района г.Саратова (далее - Учреждение). Данное положение регламентирует порядок разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программ (далее – Программа) в Учреждении.
2. Программа – нормативно-управленческий документ Учреждения, определяющий содержание дополнительного образования детей, разработанный по одной из направленностей дополнительного образования Учреждения и представляет собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития детей, реализуемый на основе имеющихся кадровых и материальных ресурсов в соответствии с социальным заказом.
3. Программа самостоятельно разрабатывается и утверждается Учреждением.
4. Содержание Программы и сроки обучения по ней определяются разработчиками (педагогами дополнительного образования) и утверждается Учреждением.
5. Реализуемая в Учреждении Программа может быть авторской, если ей присвоен статус «авторская» по итогам регионального конкурса программ внеурочной деятельности и авторских образовательных программ дополнительного образования детей на основании приказа министерства образования Саратовской области, ректора ГАУДПО «СОИРО».
6. Педагог дополнительного образования ежегодно обновляет Программу с учетом развития науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.
7. Программы, реализуемые в Учреждении, имеют следующую направленность: естественнонаучную, техническую, социально-педагогическую, художественную.
8. Образовательная деятельность по Программам должна быть направлена на:
 - формирование и развитие творческих способностей учащихся;
 - удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
 - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания учащихся;
 - выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
 - создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и творческого труда учащихся;
 - социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
 - формирование общей культуры учащихся;
 - удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.
9. Разрабатываемые Программы должны быть рассчитаны на детские творческие коллективы, сформированных в группы учащихся одного возраста, или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), а также индивидуально.
10. В определении содержания Программ Учреждение руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей..
11. Учреждение реализует Программы в течение всего учебного года, включая каникулярное время.
12. Программы реализуются в Учреждении, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.
13. При реализации Программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные, а так же основанные на модульном принципе представления содержания Программы.
14. Использование при реализации Программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся, запрещается.

2. Функции программы

1. Функции Программы:

- нормативная - документ обязательный для выполнения в полном объеме;
- целеполагания - определяет ценности и цели образовательной области;
- определения содержания образования - фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающихся (требования к минимуму содержания) и степень их трудности;
- процессуальная - определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная - выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности обучающихся.

3. Структура программы

1. Структура программы является формой представления целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации образовательной деятельности, методического и дидактического обеспечения, и включает в себя следующие элементы:

- титульный лист,
- пояснительная записка,
- учебно-тематический план,
- содержание,
- методическое обеспечение программы,
- список литературы.

2. Титульный лист - структурный элемент Программы, который должен содержать следующую информацию:

- название ОУ;
- где и кем утверждена Программа,
- название Программы;
- направленность программы (естественнонаучной, технической, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).
- возраст обучающихся;
- срок реализации;
- автор - составитель;
- название населенного пункта,
- год разработки.

3. Пояснительная записка

Пояснительная записка содержит:

- направленность и уровень Программы;
- актуальность;
- новизну;
- педагогическую целесообразность;
- цель и задачи программы;
- отличительные особенности Программы;
- сроки реализации Программы;
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы их проверки;
- формы контроля и подведения итогов реализации Программы.

4. Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план отражает содержание Программы, раскрывает последовательность изучения тем.

Учебно-тематический план составляется в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения.

Учебно-тематический план определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия.

5. Содержание Программы.

Содержание Программы – это краткое описание разделов и тем. Содержание тем раскрывается в том порядке, в котором они представлены в учебно-тематическом плане

6. Методическое обеспечение программы.

Описана общая методика работы с учащимися по Программе. Раскрыты используемые формы, методы и технологии. Представлен дидактический материал (разработки лекций, конспектов, наглядных пособий и др.)

7. Список литературы

Список литературы составляется в соответствии с современными требованиями составления библиографических ссылок.

4.Экспертиза и утверждение программы

1. Первичную экспертизу Программ проводит зав. методическим отделом, методисты.
2. Утверждение Программы предполагает следующую процедуру:
 - обсуждение Программы на заседании методического совета,
 - утверждение директором.
3. Программа утверждается приказом директора Учреждения.
4. Экземпляр Программы хранится в методическом кабинете.

Приложение 1.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Мамонтовский детско-юношеский центр»
Мамонтовского района
Алтайского края

Утверждено на УТВЕРЖДАЮ
Педагогическом совете Директор МБОУ ДОД
протокол № ____ «Мамонтовский ДЮЦ»
от « ____ » ____ 201 ____ г. ____ Е.М. Капуста
приказ № ____ от « ____ » ____ 201 ____ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

П Р О Г Р А М М А
художественной направленности

«ВОЛШЕБНЫЙ БИСЕР»
Возраст обучающихся 10-15 лет.
Срок реализации 3 года.

Автор - составитель:
Климова Юлия Александровна -
педагог дополнительного образования
I квалификационной категории

с. Мамонтово

2014г.

Приложение 2.

Учебно-методический план.

№ п\п	Тема	Часы		
		Всего	Теоре - тических	Практи ческих

Приложение 3.

Методическое обеспечение образовательной программы

1 год обучения (10-12 лет)

№	Раздел, тема программы	Форма занятий	Приёмы и методы организации учебно- воспитательного процесса	Дидактичес кий материал	Формы подведения итогов
---	---------------------------	------------------	---	-------------------------------	-------------------------------

Приложение 4

ОБРАЗЦЫ оформления литературы в списке по стандарту ГОСТ Р 7.0.5-2008

1. Книги одного автора

1. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М. : Сентябрь, 1996. 96 с.

2. Книги нескольких авторов

1. Акимова М. К., Козлова В.Т. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход. М.: Знание, 1992. 78 с.

3. Книги более трех авторов

1. Морозова О. П., Слостенин В. А., Сенько Ю. В. Теоретико-методологические основы развития профессиональной деятельности учителя : Монография. Барнаул: Изд-во БГПУ, 2004. 546 с.

4. Книги более четырех авторов

1. Методика преподавания математики в средней школе: Общая методика. Учеб. пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов. Изд. 2-е испр. И доп. / В.А. Оганесян [и др.]. М. : Просвещение, 1980. 368с.

5. Книги без автора

1. Введение в научное исследование по педагогике / [под ред. В. И. Журавлева]. М.: Просвещение, 1988. 239 с.

6. Статьи

1. Кузьмина Н. В. Понятие «педагогическая система» и критерии ее оценки // Методы системного педагогического исследования. Л. : 1980. С. 16-17.

2. Боголюбов, В. И. Педагогическая технология: эволюция понятия // Советская педагогика. 1991. № 9. С. 123-128.

3. Надеждина Н. Учить всех и каждого // Учительская газета. 2004. 12 окт. С. 20.

7. Многотомные издания

1. Блонский П. П. Избранные педагогические и психологические произведения. М. : Педагогика, 1979. Т. 1. 304 с.

8. Диссертации, авторефераты

1. Кувардина И.А. Методика использования компьютерных технологий в педагогическом вузе при изучении курса "Экономическая и социальная география зарубежных стран": дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2001. 204 с.
2. Долматова, Т.А. Технологический подход к обучению математике будущих учителей биологии в педагогическом вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Красноярск, 2006. 22 с.

9. Электронные ресурсы

а) Диски

1. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля [Электронный ресурс]: подгот. по 2-му печат. Изд. 1880-1882 г.г. Электрон. дан. М.: АСТ, 1998. (Электронная книга). 1 электрон. опт. диск (CD – ROM) + прил. (127 с.).

б) Ресурсы Internet

1. Педагогика как наука и как учебный предмет [Электронный ресурс]: Тез. Докл. междунар. Науч.-практ. конф. (26-28 сентября 2000 г.) / Науч. ред. Н. А. Шайденко; электрон. версия Р. П. Будакова.- Электрон. дан.- Тула; М., 2000-2001.- Режим доступа: <http://www.oim.ru>.

Согласно Закону РФ «Об образовании» (п.5 ст. 14) содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой образовательным учреждением самостоятельно.

Программа дополнительного образования детей – это нормативный документ, в котором фиксируются и аргументированно, в логической последовательности, определяются цели, ценности образования, учебно-тематический план, формы, содержание, методы и технологии реализации дополнительного образования, а также критерии оценки его результатов и уровня совместной творческой деятельности детей и взрослых.

Программа дополнительного образования детей разрабатывается с учетом следующих характерологических свойств дополнительного образования детей:

- 1) предоставление ребенку преимущественно в возрасте от 6 до 18 лет свободы выбора образовательной области, образовательной программы, объема учебного материала и темпа его освоения;
- 2) отсутствие образовательных стандартов (содержание дополнительного образования определяется в не ограниченном образовательными стандартами пространстве жизнедеятельности человека);
- 3) соответствие выявляемым на системной основе образовательным интересам и запросам детей;
- 4) направленность содержания на развитие у детей мотивации к познанию и творчеству, актуализацию интеллектуально-творческого потенциала личности, ее образовательной активности;
- 5) деятельностный характер образовательного процесса, его направленность на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной мобильности, адаптивности, ответственности;

- 6) отсутствие сравнения достижений одного ребенка с достижениями другого;
- 7) оценка образовательных результатов на основе личностно-значимых ценностей;
- 8) сотворческий характер стиля взаимоотношений педагогов с обучающимися.

Программа дополнительного образования детей должна соответствовать закону РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. №3266-1 (в последующих редакциях), Типовому положению об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденному постановлением Правительства РФ от 7 марта 1995 г. №233 (с замечаниями и дополнениями), Санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольным учреждениям) СанПиН 2.4.4. 1251-03», введенным 20 июня 2003 года постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 3 апреля 2003 года №27, Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей от 11.12. 2006 г. №06-1844.

В Центре детского творчества могут реализовываться следующие типы программ дополнительного образования детей:

- 1) примерная (типовая) программа – утвержденная Министерством образования РФ и рекомендованная государственным органом управления образованием в качестве примерной по конкретной образовательной области или направлению деятельности;
- 2) модифицированная (адаптированная) программа – измененная с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки обучающихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания;
- 3) экспериментальная программа – ее целью является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий; в случае выявления новизны предложений автора экспериментальная программа может претендовать на статус авторской;
- 4) авторская программа – обладающая актуальностью, оригинальностью и обязательно новизной; программа преподавания нового учебного курса (предмета) или новая образовательная концепция изучаемых ранее предметов.

2. Функции программ дополнительного образования детей

Образовательная программа вне зависимости от того, к какой образовательной области и направленности она относится, выполняет следующие функции:

- 1) нормативную – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- 2) целеполагания – определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;
- 3) определения содержания образования – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися, а также степень их трудности;
- 4) процессуальную – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- 5) оценочную – выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности и личностного развития обучающихся.

3. Цели и задачи программы дополнительного образования детей

Целями и задачами программы дополнительного образования детей является обеспечение обучения, воспитания, развития.

- 1) Обучающие задачи: развитие познавательного интереса, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.п.
- 2) Воспитательные задачи: формирование у обучающихся социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.

3) Развивающие задачи: развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.; формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

4. Содержание программы дополнительного образования детей

Содержание программы дополнительного образования детей должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- определенному уровню образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- направленностям программ дополнительного образования детей (научно-технической, спортивно-технической, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, культурологической, естественно-научной и др.);
- современным образовательным технологиям, которые отражены в: *принципах обучения* (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); *формах и методах обучения* (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); *методах контроля и управления образовательным процессом* (анализе результатов деятельности детей); *средствах обучения* (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение обучающихся).

Содержание программ дополнительного образования детей должно быть направлено на создание условий для развития личности ребенка; развитие мотивации личности к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; профилактику асоциального поведения; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур; интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка; укрепление психического и физического здоровья; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

5. Структура программы дополнительного образования детей

Программа дополнительного образования детей включает следующие структурные элементы:

1) **Титульный лист** включает наименование образовательного учреждения; где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа; название дополнительной образовательной программы; возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа; срок реализации дополнительной образовательной программы; Ф.И.О., должность автора (авторов) дополнительной образовательной программы; название города, населенного пункта; год разработки дополнительной образовательной программы.

2) **Пояснительная записка** раскрывает направленность дополнительной образовательной программы; новизну, актуальность, педагогическую целесообразность, цель и задачи дополнительной образовательной программы; отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих; возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы; сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы); формы и режим занятий; ожидаемые результаты и способы их проверки; формы подведения итогов реализации дополнительной

образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

3) **Учебно-тематический план** программы дополнительного образования детей включает перечень разделов, тем; количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

4) **Содержание программы дополнительного образования** детей раскрывается через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

5) **Методическое обеспечение программы** дополнительного образования детей включает в себя обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.); рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.; дидактический и лекционный материал, методики по исследовательской работе, тематику опытнической или исследовательской работы и т.д.

6) **Список использованной литературы** составляется в соответствии с современными требованиями.

6. Права разработчика программы дополнительного образования детей

Разработчик программы дополнительного образования детей самостоятельно определяет:

1) цель, задачи, ведущую педагогическую идею дополнительной образовательной программы; актуальность и отличительные признаки дополнительной образовательной программы от других программ ДОД;

2) образовательную область и содержание дополнительной образовательной программы, наполнение отдельных разделов (тем); последовательность их изучения и количество часов на освоение, с разбивкой на теоретические и практические занятия; продолжительность и частоту занятий в неделю;

3) состав обучающихся по программе (по возрасту, по уровню развития и др.);

4) приемы, методы и формы организации образовательного процесса по программе, требования к помещению, оборудованию и материалам; возможности использования информационно-коммуникационных технологий;

5) ожидаемые результаты, критерии их оценки, методы и формы выявления.

Программа дополнительного образования детей должна быть рассчитана на внесение изменений, уточнений и дополнений. Порядок и регламент корректировки программы разработчик фиксирует в пояснительной записке или механизме ее реализации.

7. Ответственность

В соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей (раздел 1, п.8) учреждение несет ответственность «за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с утвержденными учебными планами и качество реализуемых образовательных программ».

1) Педагог – разработчик программы несет ответственность за качество и полноту реализации образовательной программы дополнительного образования детей; объективность контроля учебных достижений обучающихся.

2) Председатель методического совета несет ответственность за качество проведения экспертизы и прохождение согласования образовательной программы дополнительного образования детей.

8. Порядок рассмотрения и утверждения программы дополнительного образования детей

1) Руководитель методического объединения (методист) пишет внутреннее экспертное заключение (рецензию) на программу дополнительного образования детей.

2) Экспертиза осуществляется Методическим советом на соответствие программы Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей от 11.12.2006 г. №06-1844.

- 3) По итогам экспертизы Методического совета программа дополнительного образования детей выдвигается на утверждение.
- 4) Утверждение программы дополнительного образования детей осуществляет директор Центра детского творчества с изданием соответствующего приказа.
- 5) Программа дополнительного образования детей, прошедшая внутреннюю экспертизу и утверждённая директором ЦДТ и претендующая на авторство передается в областной Экспертный совет, который рассматривает возможность утверждения ее в статусе авторской.