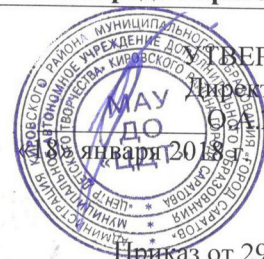


**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» Кировского района города Саратова**

СОГЛАСОВАНО
с методическим советом
от «16» января 2018 г.
протокол № 6



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЦДТ
О. Жижина

Приказ от 29.08.2018г. №116

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

на 2018–2023 годы

г. Саратов – 2018

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» Кировского района города Саратова**

СОГЛАСОВАНО
с методическим советом
от «16» января 2018 г.
протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЦДТ
_____ О.А.Жижина
«18» января 2018 г.

Приказ от 29.08.2018г. №116

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

на 2018–2023 годы

г. Саратов – 2018

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I.	Наименование программы	Стр. 3
II.	Информационно-аналитические данные ЦДТ	Стр. 3
III.	Характеристика социального заказа на образовательные услуги ЦДТ	Стр. 12
IV.	Моделирование образовательной деятельности с учётом социального заказа ЦДТ	Стр. 14
V.	Проблемно-ориентированный анализ	Стр. 17
VI.	Цели и задачи образовательной программы ЦДТ	Стр. 18
VII.	Основные направления деятельности по реализации целей и задач	Стр. 20
VIII.	Учебный план и его обоснование (Приложение)	Стр. 30
IX.	Программно-методическое и технологическое обеспечение учебного плана	Стр. 30
X.	Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы	Стр. 36
XI.	Управление реализацией образовательной программы	Стр. 38
XII.	Ресурсное обеспечение программы	Стр. 40

I. Наименование программы

Образовательная программа муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Кировского района города Саратова на 2018-2023 годы.

II. Информационно-аналитические данные ЦДТ

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Кировского района города Саратова (далее - МАУДО «ЦДТ») открыто в соответствии с решением Е-294 исполнительного комитета Саратовского городского совета депутатов трудящихся от 13 октября 1967 года, протокол №15 как районный Дом пионеров решением исполнительного комитета Саратовского городского совета депутатов трудящихся № 294.

В соответствии с Постановлением администрации муниципального образования «Город Саратов» «О создании муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества» Кировского района г. Саратова» от 14 декабря 2011 года №2422 было создано автономное учреждение путем изменения типа существующего образовательного учреждения.

МАУДО «ЦДТ» является лицензированным многопрофильным образовательным учреждением, где работают 82 детских творческих объединений и занимаются 3613 детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет по 5 направленностям: художественная, техническая, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая, естественнонаучная. В ЦДТ реализуется 77 модифицированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ из них 16 авторских, 8 дистанционных, 36 сетевых, программа деятельности детского оздоровительного лагеря «Дружба», летних досуговых площадок (на базе МАУДО «ЦДТ» и подростковых клубов), 23 краткосрочных программы для временных детских объединений на базе ДОЛ «Дружба».

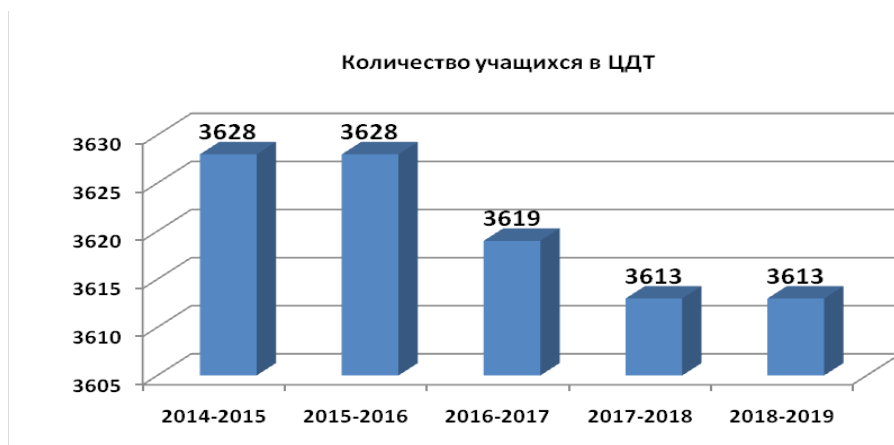
Одним из ведущих направлений деятельности МАУДО «ЦДТ» является проведение массовых и зрелищных мероприятий различного уровня: шоу-программ, концертов, новогодних представлений, праздников, фестивалей, игр, т.е. организация содержательного досуга детей, в том числе в дни школьных каникул.

Структура МАУДО «ЦДТ» включает 8 подростковых клубов по месту жительства, клуб внешней работы «Островок», детский оздоровительный лагерь «Дружба», 5 отделов: досугово-массовый, художественный, декоративно-прикладной, методический и отдел по работе с подростковыми клубами по месту жительства. 4 отдела занимаются непосредственной работой с учащимися по разнообразным дополнительным образовательным программам, методический отдел

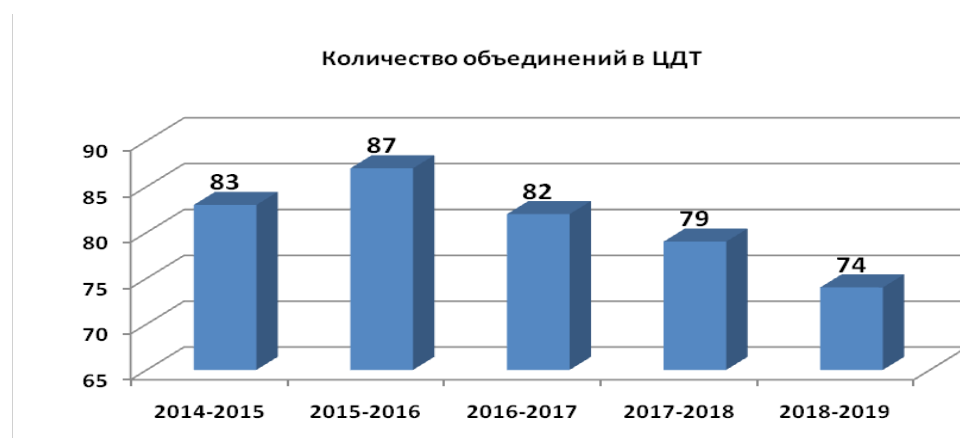
проводит работу по обновлению содержания дополнительного образования, помощь педагогу дополнительного образования в совершенствовании профессиональной компетентности, повышение творческого потенциала педагогического коллектива.

Основная цель деятельности МАУДО «ЦДТ» – это воспитание творческой личности, развитие её природных способностей через познавательную, развивающую, коммуникативную деятельность. Созданная в МАУДО «ЦДТ» воспитательная система, создает многовариантный уровень развития, позволяющий индивидуализировать образовательный путь различных возрастных групп детей, реализуя их творческий потенциал, социальные запросы и устремления, естественную потребность в профессиональном самоопределении.

Анализ численности учащихся



Количество детских творческих объединений уменьшилось, количество детей осталось стабильным за счет большей наполняемости групп.

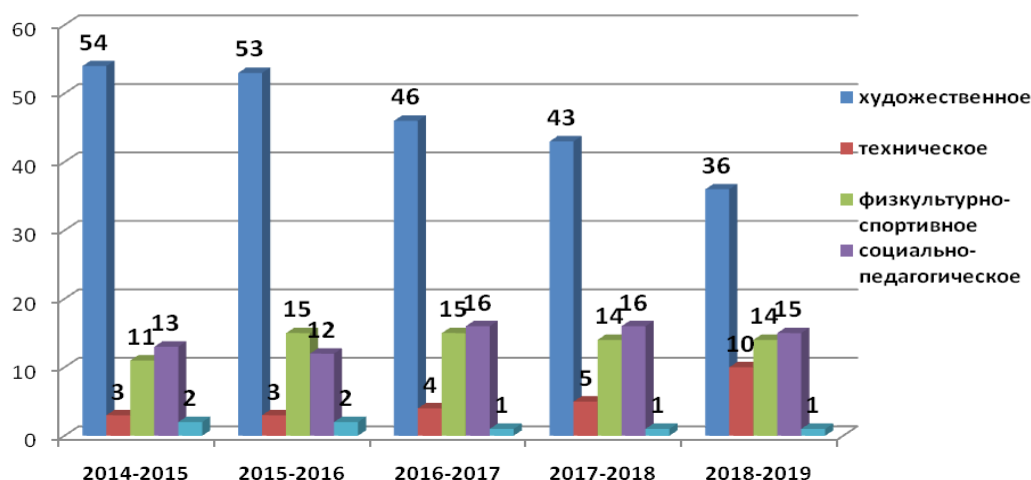


В 2018/2019 учебном году коллективы и объединения Центра творчества, клуба внешкольной работы «Островок» и 8-ми подростковых клубов работали по пяти направленностям:

Направленности	Всего по учреждению			Объединения на базе других учреждений	
	Число объединений/групп	Кол-во детей	Средняя наполняемость групп	Число объединений/групп	Кол-во детей
Художественная	34/92	1647	18	17/30	678
Физкультурно-спортивная	14/47	806	17	8/21	401
Естественнонаучная	1/3	36	12	1/1	12
Социально-педагогическая	15/52	743	14	3/9	150
Техническая	10/26	381	15	3/9	135
ИТОГО:	74/220	3613	15	32/70	1376

В 2018/2019 учебном году увеличилось количество учащихся на базе других учреждений (с 731 до 1376) в соответствии с договорами и соглашениями сотрудничества по сетевым общеобразовательным общеразвивающим программам.

Количество объединений по направлениям деятельности



Увеличилось количество объединений технического творчества, за счет создания модулей программ декоративно-прикладного творчества начального технического направления.

Направленность и сроки реализации дополнительных общеразвивающих программ:

№	Направленность программы	1 год	2 года	3 года и более	Всего
1.	Художественная	5	14	17	34
2.	Физкультурно-спортивная	3	6	5	14
3.	Техническая	4	3	3	10
4.	Естественнонаучная		1		1
5.	Социально-педагогическая	8	6	1	15
Итого:		20/25,0%	30/39,5%	26/35,5%	74

Количество программ ознакомительных, среднесрочных и долгосрочных программ примерно одинаковое. Наибольшее количество долгосрочных программ – программы художественного направления (хореография, изодейтельность, вокал), т.к. учащиеся, проявляя интерес к данному виду деятельности, стремятся достичь высокого уровня мастерства.

Анализ численности занимающихся

	Наименование сравнительных характеристик	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.	Общее количество детей	3628	3623	3619	3613	3613
2.	Количество групп	232	236	237	231	220
3.	Количество групп по годам обучения: первый второй					
		135 68	135 67	137 60	136 60	108 77

	третий	29	34	40	35	35
4.	Возраст					
	до 5 лет	769	764	794	212	205
	5-9 лет	1683	1591	1561	1619	1349
	10-14 лет	1108	1172	1175	1538	1528
	15-17 лет	57	84	75	222	497
	18 лет и старше	11	12	14	22	34
5.	Пол:					
	девочки	1754	1777	1541	2074	2242
	мальчики	1874	1846	2078	1539	1371

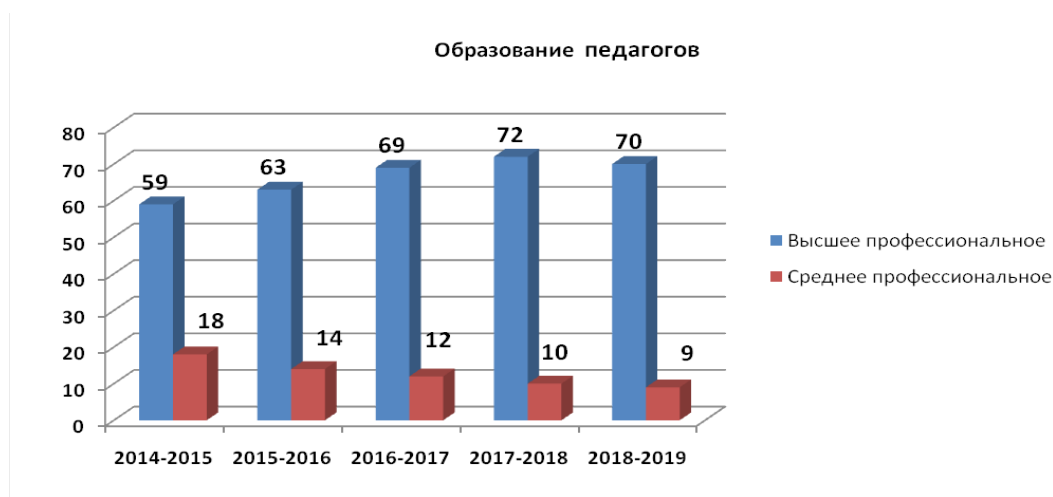
Вывод: количество групп и детей по годам обучения стабильно.

Социальный паспорт ЦДТ:

- ✓ Дети из малообеспеченных семей – 94 человека
- ✓ Дети из многодетных семей – 135 человек
- ✓ Дети-сироты и опекаемые – 9 человек
- ✓ Дети с особыми возможностями здоровья – 69 человек
- ✓ Дети из семей, находящихся в социально опасном положении – 1 человек

Анализ кадрового потенциала

В Центре творчества работает 79 педагогов



Вывод: Образовательный уровень педкадров соответствует профилю работы ЦДТ, т.к. 100% имеют специальное образование.



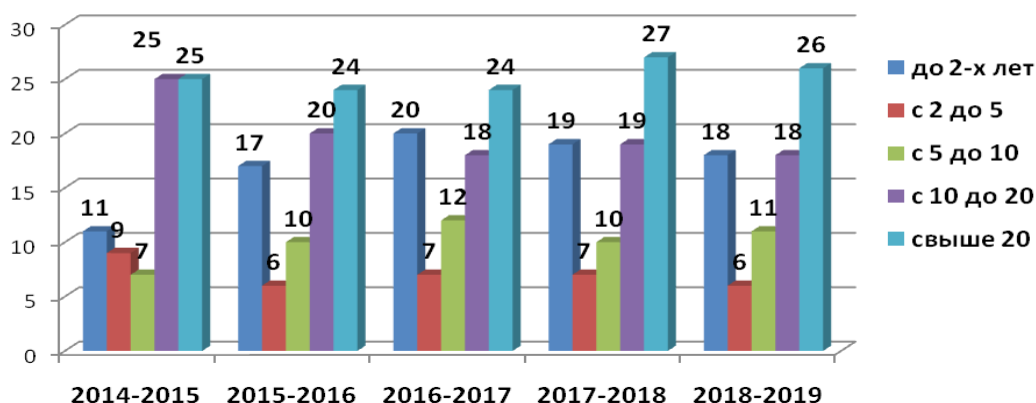
Вывод: повысилось количество педагогов с высшей категорией за счет активного участия педагогов в аттестации.

Анализ профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования за последний период показал повышение уровня образования, категоричности и квалификации педагогических кадров. Методический отдел, организуя повышение квалификации педагогов, использует теоретические и практические формы работы, такие как:

- методические объединения педагогов художественного, декоративно-прикладного, физкультурно-спортивного, досугово-массового направлений (занятия проводятся в форме деловых игр, итоговых занятий, открытых занятий, праздников, развлечений, соревнований, занятий в рамках Университета для родителей, встреч с известными людьми района и т.д.),
- занятия в Школе педагогических знаний,
- инструктивно-методические совещания;
- консультирование;
- творческие отчёты;
- мастер – классы;
- работа творческих групп педагогов;
- наставничество;
- курсы при ГАУ ДПО «СОИРО»;
- самообразование.

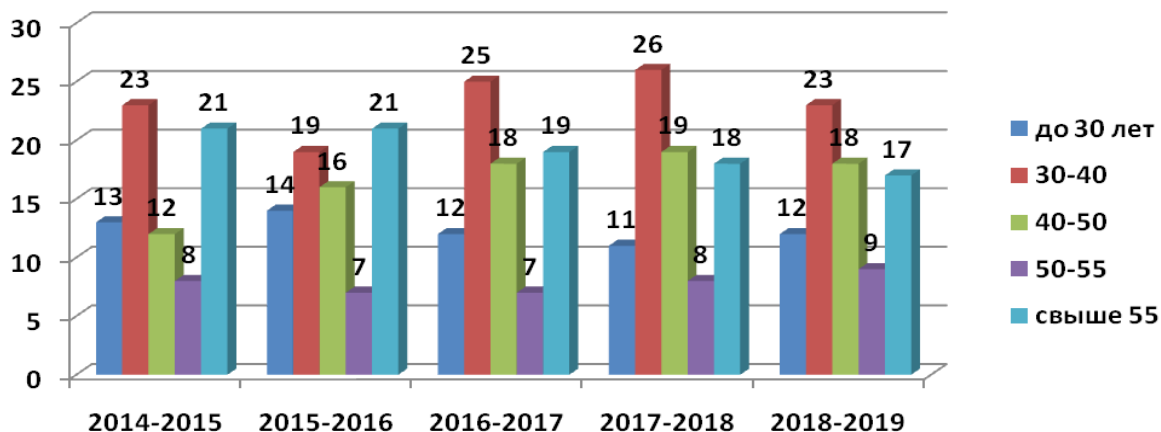
Все педагоги дополнительного образования Центра детского творчества работают по разработанным ими авторским или модифицированным программам деятельности ДТК. Содержание программ совершенствуется и углубляется с каждым годом.

Стаж работы педагогов



Вывод: Количество молодых педагогов, для которых характерен творческий поиск и количество опытных, обладающих высокой квалификацией педагогов примерно одинаково. Коллектив стабилен.

Возраст педагогов



Вывод: Коллектив имеет хорошие возрастные показатели - большинство педагогов в периоде социальной и физической зрелости.

Награждённые

Отличник народного просвещения – 2 человек.

Почетный работник общего образования РФ -6 человек

Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 2 человека

Почётная грамота Губернатора Саратовской области – 3 человека

Почетный знак за заслуги в развитии физической культуры и спорта РФ – 1 человек

Почётный знак Федерации танцевального спорта России «За заслуги в развитии танцевального спорта» I степени – 1 человек

Почетный знак Губернатора Саратовской области «За достойное воспитание детей» - 1 человек

Почетная грамота Министерства образования Саратовской области – 2 человека

Почетная грамота Министерства по физической культуре, спорту и туризму Саратовской области – 1 человек

Почетная грамота Министерства культуры Саратовской области – 1 человек

Почетные грамоты и благодарности Мэра Саратова и администрации муниципального образования «город Саратов» – 18 человек

Почетные грамоты и благодарности комитета по образованию администрации МО «Город Саратов» - 14 человек

Почетные грамоты и благодарности Главы администрации Кировского района МО «Город Саратов» – 24 человек

Почетные грамоты и благодарности отдела образования администрации Кировского района МО «Город Саратов» -16 человек

Кандидат в мастера спорта по художественной гимнастике -1 человек

Кандидат в мастера спорта по настольному теннису -1 человек

Совместители

17 человек

Пенсионеры

По выслуге лет 0 человек, по возрасту – 13 человек

Педагогический коллектив ЦДТ состоит из 82 человека:

1 директор;

4 заместителя директора;

5 заведующих отделами;

3 методистов;

53 педагога дополнительного образования;

15 педагогов-организаторов;

4 концертмейстера.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ

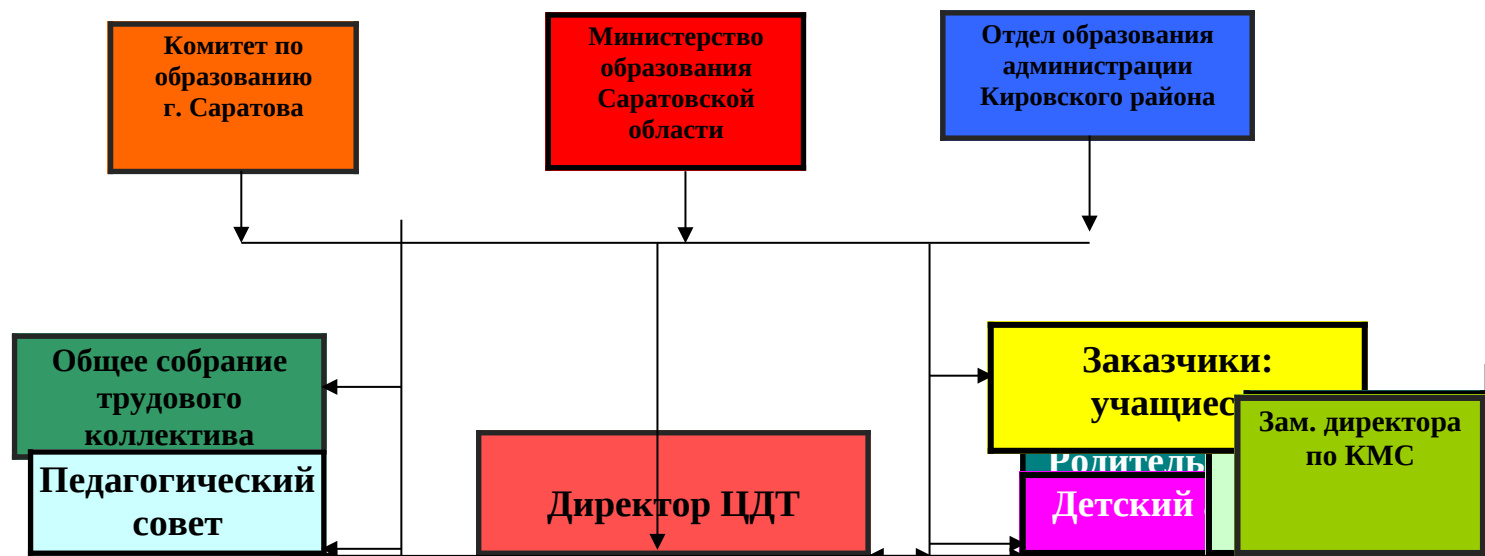


СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВА



III. Характеристика социального заказа на образовательные услуги ЦДТ

Характеристика социального заказа по отношению к Центру детского творчества складывается из следующих основных компонентов:

1.	Государственный заказ	Закон РФ «Об образовании в РФ» С каждым годом неуклонно возрастает роль учреждений дополнительного образования детей в обеспечении занятости детей и подростков, организации их социально значимого досуга, профилактике правонарушений, наркомании и других асоциальных проявлений среди несовершеннолетних.
2.	Потребности учащихся	В результате изучения потребностей учащихся (беседы, анкетирование, опросы) выявлено, что: - 55% детей (опрошено 1320 учащихся из различных школ района) знают, где находится Центр детского творчества, подростковые клубы по месту жительства, занимались в них или были на мероприятиях; - хотят заниматься в объединениях, с целью удовлетворить свои образовательные потребности – 80%, желают интересно провести свободное время – 30%, заниматься вместе с товарищами одним делом, дружить - 65%, возможность получать знания и навыки для будущей профессии – 95%; - из направлений деятельности мальчики выбирают спорт, техническое творчество, обучение игре на музыкальных инструментах, изобразительное искусство; девочки – танцы, спортивную хореографию, вокал, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество; - высказываются желания об открытии в Центре детского творчества объединений по занятию компьютерными технологиями, иностранными языками, фото и видеосъемкой, флористикой.
3.	Ожидания родителей	В ходе опросов, анкетирования выявлено, что родители хотят видеть в детях личность, обладающую прочными знаниями в выбранном ребёнком направлении деятельности, профессионально направленную личность с развитыми творческими способностями, всесторонне развитую личность с хорошей эрудицией и вкусом,

		раскованную и трудолюбивую, целеустремлённую и любознательную, честную, добросовестную, умеющую принимать решения с учётом жизненных обстоятельств и реализовывать свои способности наиболее выгодными для себя и окружающих способами.
4.	Профессиональные педагогические потребности педагогов дополнительного образования	Возможность реализовать собственный профессиональный и личностный потенциал, разработав авторскую дополнительную программу. Охват образовательных сфер, отсутствующих в основном образовании. Возможность обучения и воспитания подрастающего поколения вне формальной, школьной обстановки; осуществление индивидуального подхода для развития личности ребёнка. Возможность самовыражения и самореализации.
5.	Потребности других образовательных учреждений; организаций, заинтересованных в воспитании детей	Необходимость взаимодействия в решении общих задач воспитания детей и подростков, в оказании помощи растущему человеку в жизненном, профессиональном самоопределении, стимулировании его творческой активности. Направления сотрудничества: расширение содержания образовательных программ школ (за счёт дополнительных образовательных программ, кадров ЦДТ), расширение воспитательной среды микрорайона (проведение праздников, конкурсов, фестивалей и т.д.), влияние на занятость свободного времени детей и подростков, профилактика правонарушений и т.д.

IV. Моделирование образовательной деятельности с учётом социального заказа ЦДТ

Моделирование образовательной деятельности Центра детского творчества основывается на образе желаемого будущего. Эта модель предусматривает два основных компонента:

1. «Модель выпускника», как ожидаемый результат деятельности всех субъектов образовательного процесса;
2. «Образ будущего Центра детского творчества» как необходимое условие реализации «модели выпускника».

1. Продуктом образовательной деятельности ЦДТ должно стать формирование у учащихся личностных новообразований, включающих социальное ожидание, нравственные ценности, позволяющие обеспечить успешное вхождение детей в культуру.

В ЦДТ реализуются дополнительные образовательные программы четырёх направленностей художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, научно-технической и социально-педагогической трёх уровней от 1 до 10 лет обучения.

Программы I уровня - общекультурного (мотивации и самоопределения) характеризуются тем, что дают детям возможность познать свои способности, познакомиться с различными видами деятельности и выбрать в будущем своё направление (до 2-х лет обучения).

Программы II уровня – первичной специализации (погружение и наполнение) формируют у ребёнка устойчивую потребность заниматься определённым видом деятельности (до 4-х лет обучения).

III уровень – начального профессионального образования (совершенства) характеризуется профессиональным самоопределением, интересом к будущей профессии, специализацией по выбранному направлению (до 10 лет обучения).

В соответствии с этим построена «модель воспитанника» I, II, III ступеней образования. Каждая из этих моделей включает характеристики обученности, развития, воспитанности, здоровья и т.д.

Модель воспитанника I ступени образования ЦДТ «Мечтатель»	
<u>Интеллектуально – познавательная сфера</u>	Любознательность, заинтересованность, увлеченность, эрудированность, учебно-познавательный интерес, сообразительность, понятливость, догадливость, объективность, наблюдательность, пытливость
<u>Социально – эмоциональная сфера</u>	Гуманность, заботливость, отзывчивость, честность, правдивость, совесть, добросовестность, старательность, ответственность, бережливость, коммуникативность, вежливость, общительность, сопереживаемость, оптимистичность, жизнерадостность, бодрость, самоуважение.
<u>Эстетическая сфера</u>	Восприимчивость, увлеченность, способность видеть и понимать гармонию и красоту, эстетичность, потребность познавать прекрасное, творчество
<u>Действенно-практическая сфера</u>	Работоспособность, трудолюбие, усидчивость, дисциплинированность, физическая развитость, сила, ловкость, выносливость, красота тела и движений, самостоятельность, исполнительность, собранность, организованность, решительность, активность в достижении цели.

Модель воспитанника II ступени образования ЦДТ «Созидатель»	
<u>Интеллектуально – познавательная сфера</u>	Любознательность, заинтересованность, наблюдательность, увлеченность, эрудированность, осведомленность, аргументированность, сообразительность, осмысленность, понятливость, обоснованность, последовательность, догадливость, креативность, абстрактное мышление, способность к неординарности, оригинальности, объективность, наблюдательность, реалистичность, пытливость, убежденность.

<u>Социально – эмоциональная сфера</u>	Гуманность, заботливость, отзывчивость, благородство, милосердие, честность, правдивость, верность, принципиальность; совестливость, стыдливость, порядочность, стеснительность, добросовестность, благородство, старательность, ответственность, бережливость; демократизм, высокий уровень свободы и ответственности; коммуникативность, вежливость, тактичность, общительность, гражданственность, сопереживаемость.
<u>Эстетическая сфера</u>	Восприимчивость, чувствительность, увлеченность, способность видеть и понимать гармонию и красоту, потребность в прекрасном; эстетичность, эстетика поведения, потребность познавать прекрасное, творчество; оптимистичность, жизнерадостность, вера в свои силы, бодрость.
<u>Действенно-практическая сфера</u>	Работоспособность, продуктивность, производительность деятельности; физическая развитость, сила, ловкость, выносливость, красота тела и движений; самостоятельность, исполнительность, достоинство, свободолюбие, своеобразие, собранность, организованность; решительность, самоуважение, уверенность в себе, активность в достижении цели, умение извлекать уроки из неудач, мужество.

Модель воспитанника III ступени образования ЦДТ «Творец»	
<u>Интеллектуально – познавательная сфера</u>	Интеллектуальная зрелость, абстрактное мышление, теоретическое сознание, аргументированность, креативность, критичность мышления, способность к познанию и самообразованию, способность к глубокой и адекватной оценке окружающего мира.
<u>Социально – эмоциональная сфера</u>	Высокий уровень свободы и ответственности, социальная справедливость, благородство, милосердие, гражданственность, принципиальность, моральная зрелость, потребность в поиске смысла жизни, социальные и нравственные убеждения..
<u>Эстетическая сфера</u>	Открытие своего внутреннего мира, неповторимость, осознание своей индивидуальной целостности, вера в свои силы, умение создавать прекрасное.
<u>Действенно-практическая сфера</u>	Высокое качество результатов, самостоятельность в решении и выборе образа действий, умение извлекать уроки из неудач, мужество.

2. Основой концепции будущего Центра детского творчества являются **принципы** современного дополнительного образования, на основе которых будет осуществляться образовательная деятельность:

- **гуманизации** - уважение к личности ребенка, его достоинству, уважение его прав и свобод, уважение права человека быть самим собой, доверие к нему, принятие его личностных целей, запросов, интересов; создание психологического климата, при котором комфортно всем участникам воспитательного процесса ЦДТ;

- **свободного выбора ребёнком видов и сфер деятельности** – возможность выбора направлений деятельности (художественно – эстетической, научно – технической, физкультурно – спортивной, социально – педагогической), причём выбор может быть не только образовательный, но и социально – значимый для ребёнка (желание быть с друзьями, стремление к общению с другими людьми, поиск возможности проявить себя вне учебных дисциплин, проявить лидерские качества);
- **единства воспитания, развития, обучения,** - признание участников образования в качестве равноценных субъектов деятельности и общения. Достижение учебных результатов не является самоцелью, большое внимание уделяется формированию личностных качеств ребёнка;
- **практико - деятельстного подхода** – дополнительное образование, осуществляемое Центром детского творчества, всегда ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей, имеющих эмоционально – образное наполнение. Практико – деятельностная основа выражается не только в создании конкретного творческого продукта, но и в попытке самостоятельно решать ребёнком жизненно важные для него проблемы. Они могут быть связаны с организацией досуга, поиском повышения статуса, профессиональной ориентацией и т.д. только в деятельности происходит развитие ребёнка, в деятельности он познаёт себя и окружающий мир, способы и правила взаимодействия с другими, приобретает жизненный опыт и нравственные ценности ("воспитывает не педагог, а деятельность и живой опыт воспитанника");
- **природосообразности** - опора на закономерности развития ребёнка;
- **культуросообразности** – учёт национального и регионального своеобразия воспитания на основе историко-культурных традициях своего народа;
- **взаимодействия** - предусматривает координацию всех социальных институтов в оказании всесторонней помощи детям и семье;
- **вариативности** - предусматривает учёт интересов и потребностей каждого ребёнка через свободный выбор альтернативных содержаний форм и методов социализации личности;
- **личностного подхода** - в Центре детского творчества ребёнку дают возможность определить собственный образовательный путь. Педагог, приглашая ребёнка включиться в ту или иную деятельность, обеспечивает ему условия реализации собственных интересов, развитие его индивидуальных способностей, которые отличаются от интересов и способностей его товарищей. Достижения детей оцениваются по шкале их собственных возможностей, а не в сравнении с другими. Ребёнок принимается таким, каким он есть, отсутствует попытка переделать его. Намечаются пути влияния на его развитие;

- **комплексного подхода** - предполагает воспитание и развитие актуальных качеств личности ребёнка параллельно, а не по очереди. Деятельность ребёнка организуется так, чтобы он раскрывался в ней с разных сторон и развивал все свои личностные качества.

V. Проблемно-ориентированный анализ

Результатом организованного в детских творческих коллективах процесса обучения и воспитания должно стать обеспечение каждому учащемуся Центра детского творчества нравственного, интеллектуального, духовного и физического развития; формирование системы, интегрирующей образовательную, досуговую, творческую деятельность детей и подростков.

Анализ современного состояния ЦДТ выявил ряд проблем, требующих решения для выполнения социального заказа:

1. Продолжает оставаться актуальной проблема антитеррористической безопасности ЦДТ, КВР «Островок», подростковых клубов по месту жительства во время проведения образовательного процесса. В штате подростковых клубов отсутствуют вахтёры, сторожа. В ЦДТ и во всех структурных подразделениях не установлены кнопки тревожной и охранной сигнализации. В некоторых структурных подразделениях необходимо довести до конца мероприятия по обеспечению пожарной безопасности.

2. Остаётся актуальной задача модернизации организационной и управленческой деятельности ЦДТ, структурные и штатные изменения. Требуется дальнейшего совершенствования нормативно-правовая база ЦДТ, недостаточно чётко проработана и действует система самоуправления учащихся, требуется на новом качественном уровне продолжать интеграцию общего и дополнительного образования.

3. Одной из основных проблем остаётся совершенствование качества дополнительного образования ЦДТ. Большинство образовательных программ педагогов нуждаются в приведении в соответствие с требованиями, содержащимися в приложении к письму департамента молодёжной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (от 11 декабря 2006 г. № 06-1844), в тоже время разрабатывается недостаточное количество долгосрочных программ, создающих условия для профильного обучения. Недостаточен набор профилей и направлений дополнительного образования и развития для учета потребностей каждого участника образовательного процесса. Требуется дальнейшая отработка критериев и процедур итоговой аттестации учащихся. Для повышения квалификации педагогов дополнительного образования выдвигаются задачи дальнейшего развития методической службы, обеспечение доступа педагогов к современным электронным образовательным ресурсам.

4. Серьёзные проблемы остаются в сфере материально-технического обеспечения ЦДТ: недостаток площадей для качественного проведения занятий, техническое состояние помещений, реализация мероприятий по экономии энергоресурсов, оснащение мебелью, оборудованием, спортивным инвентарём, аппаратурой, канцтоварами и т.д.

VI. Цели и задачи образовательной программы ЦДТ

Целью образовательной программы Центра детского творчества является создание эффективной образовательно-воспитательной системы, соответствующей современным потребностям социума и учащихся, создающей условия для всестороннего творческого развития личности ребёнка.

Достижение главной цели Программы обеспечивается реализацией **системы целей локальной направленности** и решением соответствующих задач:

1. Обеспечение безопасности обучающихся, работников ЦДТ во время занятий и проведения досуга.

Задачи:

- обеспечение организационных условий укрепления пожарной, электротехнической, технической и антитеррористической безопасности ЦДТ и всех его структурных подразделений;

- повышение уровня знаний учащихся и работников ЦДТ по пожарной и антитеррористической безопасности;

- приведение всех структурных подразделений ЦДТ в пожаробезопасное состояние.

2. Совершенствование организационно-управленческой деятельности.

Задачи:

- оптимизация структуры управления ЦДТ;

- совершенствование нормативно-правовой базы;

- укрепление правовой основы трудовых отношений в системе ЦДТ;

- повышение профессионального мастерства управленческого состава ЦДТ;

- укрепление кадрового потенциала ЦДТ;

- развитие органов самоуправления и соуправления;

- расширение межведомственного взаимодействия ЦДТ в рамках социально-педагогического комплекса района, города, области.

3. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей.

Задачи:

- сохранение и развитие сети детских творческих объединений;

- сохранение приоритета бесплатности дополнительного образования детей в ЦДТ;

- обеспечение условий для занятий учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей в ЦДТ.

Задачи:

- обновление содержания дополнительных образовательных программ; разработка авторских программ нового поколения;
- усиление воспитательной составляющей образовательного процесса;
- создание эффективной системы итоговой аттестации учащихся ЦДТ;
- развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения в условиях ЦДТ;
- развитие методической службы;
- создание психологической службы ЦДТ;
- создание условий для повышения профессионального мастерства, повышения квалификации педагогов дополнительного образования ЦДТ;
- информатизация ЦДТ;
- обеспечение развития и поддержки одарённых детей;
- создание условий для творческого развития детей дошкольного возраста.

5. Совершенствование материально-технической базы.

Задачи:

- расширение площадей ЦДТ;
- реализация мер по капитальному и текущему ремонту помещений;
- организация работы по фактическому учёту потребляемых топливно-энергетических ресурсов;
- реализация мероприятий по охране труда и технике безопасности;
- замена устаревшей мебели, оборудования, учебно-наглядных пособий, ТСО.

VII. Основные направления деятельности по реализации целей и задач

№ п/п	Содержание деятельности	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный	Ожидаемые результаты
Обеспечение безопасности обучающихся, работников ЦДТ во время занятий и проведения досуга					
1.	Обеспечение организационных условий укрепления пожарной, электротехнической, технической и антитеррористической безопасности ЦДТ и всех его структурных подразделений	Заключение договоров на техническое обслуживание АПС с Центром пожарной безопасности	2018-2023	Зам. директора по АХЧ	Обеспечение безопасности во время образовательного процесса
		Обновление и внесение дополнений в паспорта безопасности	-/-	Зам. директора по АХЧ Зам. директора по работе с подростковыми клубами Педагоги-организаторы п/к	Обеспечение безопасности жизни и здоровья учащихся и сотрудников
		Телефонизация п/к «Дельта», п/к «Смена», п/к «Ровесник», п/к «Факел»	-/-	-/-	Повышение уровня безопасности учащихся и педагогов во время проведения образовательного процесса
		Обновление и оформление новых стендов, уголков безопасности в ЦДТ и его структурных подразделениях ЦДТ	-/-	Зам. директора по УВР Педагоги-организаторы п/к	Повышение уровня знаний в области безопасности
2.	Повышение уровня знаний учащихся и работников ЦДТ по пожарной и антитеррористической безопасности	Организация и проведение практических тренировок по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации учащихся и сотрудников ЦДТ и всех структурных подразделений в случае возникновения пожара	-/-	Директор Зам. директора по УВР	Обеспечение выполнения Правил пожарной безопасности
		Участие в районных, городских и областных конкурсах по пожарной безопасности	-/-	Директор Зам. директора по АХЧ	Приведение ЦДТ и его структурных подразделений в пожаробезопасное состояние
		- Организация и проведения обучения и проверки знаний	2018-2023	Директор	Повышение уровня

№ п/п	Содержание деятельности	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный	Ожидаемые результаты
		требований противопожарной безопасности руководителей ЦДТ и всех его структурных подразделений. - Обучение правилам пользования газовым оборудованием ответственных за газовое хозяйство.		Зам. директора по АХЧ Зам. директора по работе с подростковыми клубами	знаний в области безопасности
		Организация и проведение инструктажей по пожарной безопасности с сотрудниками ЦДТ	-/-	Директор Зам. директора по АХЧ Зам. директора по работе с подростковыми клубами Зав. КВР «Островок»	Сохранение жизни и здоровья сотрудников
		Организация и проведение инструктажей педагогов с детьми по пожарной безопасности (отметка в журнале учёта рабочего времени)	-/-	Педагоги ДО	Сохранение жизни и здоровья учащихся
		Участие в ежегодных районном, городском и областном конкурсе детского творчества на противопожарную тематику	-/-	Зам. директора по УВР	Улучшение качества информации и пропаганды пожарной безопасности
		Организация работы Школы юного пожарника. Оборудование полосы препятствия для пожарно-прикладного спорта.	-/-	-/-	Повышение знаний и умений детей в области пожарной безопасности
		Разработка досуговых игровых программ на противопожарную тематику, проведение конкурсов, викторин, КВН и т.д.	-/-	Зам. директора по УВР Зав. досугово-массовым отделом	Повышение качества обучения, информации в сфере пожарной безопасности
		Приобретение наглядных пособий по тематике действий в чрезвычайных ситуациях	2018-2023	Зам. директора по УВР	Повышение информированности педагогов и учащихся в области пожарной

№ п/п	Содержание деятельности	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный	Ожидаемые результаты
					безопасности
3.	Приведение всех структурных подразделений ЦДТ в пожаробезопасное состояние.	Замена светильников	-/-	Директор Зам. директора по АХЧ Зам. директора по работе с подростковыми клубами	Приведение ЦДТ и всех его структурных подразделений в безопасное состояние, обеспечение безопасности во время образовательного процесса.
		Замена электропроводки по требованиям ПУЭ	-/-	-/-	-/-
		Обработка деревянных конструкций и других деревянных поверхностей огнезащитным составом	-/-	-/-	-/-
		Замер сопротивления изоляции и электропрочности ЦДТ и всех структурных подразделений	-/-	-/-	-/-
		Ежегодная проверка дымоходов в п/к «Восход»			
		Установка и обслуживание кнопок тревожной и охранной сигнализации	-/-	-/-	-/-
		Расширение штатного расписания: включение единиц сторожей, вахтёров	-/-	Директор	
Совершенствование организационно-управленческой деятельности					
1.	Оптимизация структуры управления ЦДТ	Совершенствование целостной системы управления ЦДТ путём структурно-функциональных изменений (создание новых структурных подразделений, эффективное распределение функциональных обязанностей и т.д.) для достижения поставленных целей.	2018-2023	Директор	Принятие обоснованных управленческих решений.
		Укрепление надёжных горизонтальных и вертикальных связей между управляющей и управляемыми подсистемами на каждом уровне управления.	-/-	-/-	Отсутствие конфликтных ситуаций, рост количества педагогов, учащихся и родителей, участвующих в управлении ЦДТ.
		Создание подлинно демократических возможностей участия каждого члена коллектива в подготовке, принятии и	-/-	-/-	Создание коллектива единомышленников,

№ п/п	Содержание деятельности	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный	Ожидаемые результаты
		реализации управленческих решений.			способного решать задачи Программы.
2.	Совершенствование нормативно-правовой базы	Периодическое пополнение картотеки Федеральных Законов, Законов Саратовской области, законодательных актов органов местного самоуправления и др. включающих вопросы дополнительного образования детей	-/-	Зав. методическим отделом	Обеспечение информированности педагогических кадров в области образовательной политики вышестоящих органов управления образованием.
		Внесение необходимых изменений и разработка: - Положений о вновь образуемых структурных подразделениях; - Положений о профессиональных творческих объединениях педагогов; - Положений об организации методической, досугово-массовой и других видах деятельности в ЦДТ; - Положений о смотрах-конкурсах, выставках; - Инструкций и правил для участников образовательного процесса ЦДТ; - Нормативных актов, регулирующие организационно-хозяйственную деятельность.	-/-	Директор Зам. директора по УВР Зав. методическим отделом	Совершенствование нормативно-правовой базы ЦДТ
3.	Укрепление правовой основы трудовых отношений в системе ЦДТ	- Создание благоприятных условий труда. - Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников. - Участие работников и профессионального комитета в установлении условий труда	2018-2023	Директор	Повышение эффективности деятельности коллектива, улучшение условий труда
		- Социальное партнерство, заключение коллективного договора. - Обоснованность локальных нормативных актов, четкое и однозначное распределение прав и ответственности, защищенность работника при исполнении трудовых обязанностей. - Возникновение трудовых отношений на основе трудового договора.	2018-2023	Директор Председатель профкома	Укрепление правовой защищенности работников ЦДТ

№ п/п	Содержание деятельности	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный	Ожидаемые результаты
4.	Повышение профессионального мастерства управленческого состава ЦДТ	- Организация системы наставничества для молодых руководителей структурных подразделений; - обеспечение регулярного обучения руководящего состава на курсах при ГАУ ДПО «СОИРО»; - аттестация и переаттестация руководящих кадров.	-/-	Директор	Повышение деловой компетентности руководящего состава ЦДТ
5.	Укрепление кадрового потенциала ЦДТ	- Создание условий для привлечения молодых специалистов в ЦДТ; - уменьшение оттока и увеличение количества высококвалифицированных педагогических работников по различным направлениям деятельности.	-/-	-/-	Решение проблемы кадровой обеспеченности за счёт молодых ищущих и высококвалифицированных педагогических кадров
6.	Развитие органов самоуправления и соуправления	- Развитие форм детского самоуправления, активизация работы «Детской палаты» ЦДТ; - совершенствование форм взаимодействия педагогов, родителей и детей в целях соуправления ЦДТ (высший орган соуправления общая конференция, структура соуправления – администрация ЦДТ, родительский комитет, «Детская палата»)	-/-	Зам. директора по УВР	Формирование демократической культуры личности воспитанника, ответственность за принятие решений
7.	Расширение межведомственного взаимодействия ЦДТ в рамках социально-педагогического комплекса района, города, области.	- Создание социально-педагогического комплекса микрорайона (СПМК), включающего МОУ «СОШ № 14, 21, 30, 31, 51, 67, 70, 71, 73, 99», МДОУ «Детский сад № 30, 198, 171», интернат №2, Школа слепых и слабовидящих детей. Обеспечение межведомственной интеграции специалистов, различных учреждений на базе СПМК (социальных работников, социальных педагогов, психологов, педагогов дополнительного образования, творческой интеллигенции, медиков, тренеров и др.) для оказания различных видов помощи семье и ребенку; - организация совместной работы на основании договоров сотрудничества и планов совместной деятельности; - развитие новых форм сотрудничества учреждениями, организациями, заинтересованными в воспитании подрастающего поколения; - совершенствование направлений и форм работы с	2018-2023	Директор Зам. директора по УВР	Интеграция воспитательных воздействий, обеспечивающих целостность педагогического влияния на ребенка во всех видах его деятельности; влияние педагогов на систему отношений детей в социальной среде как в образовательном учреждении, так и вне его

№ п/п	Содержание деятельности	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный	Ожидаемые результаты
		родителями и семьями учащихся; - расширение сотрудничества со средствами массовой информации, пропагандирующими деятельность ЦДТ.			
Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей					
1.	Сохранение и развитие сети детских творческих объединений	- Расширение сферы дополнительного образования за счёт открытия новых структурных подразделений (подростковых клубов по месту жительства) в районе 1-ой Дачной, Завокзального посёлка; - увеличение числа детей, занимающихся в ЦДТ за счет создания новых объединений наиболее востребованных детьми на современном этапе (физкультурно – спортивного, художественного, научно – технического и т.д.), создания новых направлений деятельности; - расширение комплекса воспитательных программ, их целевого назначения, направленности, содержания и форм реализации.	2013-2023	Директор Зам. директора по УВР	Удовлетворение дополнительных образовательных потребностей детей и их родителей, всесторонне развитие личности ребёнка
2.	Сохранение приоритета бесплатности дополнительного образования детей в ЦДТ	- Оказание платных образовательных услуг за пределами основных образовательных программ. В пределах образовательных программ только в соответствии с социальным заказом родительской общественности и населения района, города; - включение детей-сирот, детей из малообеспеченных семей в платные группы на бесплатной основе; - осуществление адресной социальной поддержки учащихся из малообеспеченных семей. -	2018-2023	Директор Зам. директора по УВР ПДО	Обеспечение равных возможностей творческого развития для детей из разных социальных групп и слоёв населения
3.	Обеспечение условий для занятий учащихся с ограниченными возможностями здоровья	Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с подпрограммой «Живи доброта».	2018-2023	Директор Зам. директора по УВР ПДО	Адаптация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья к жизни в обществе, развитие их творческих способностей

№ п/п	Содержание деятельности	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный	Ожидаемые результаты
Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей в ЦДТ					
1.	Обновление содержания дополнительных образовательных программ; разработка авторских программ нового поколения	- Активизация долгосрочных дополнительных образовательных программ (срок реализации от 4 до 10 лет); - приведение образовательных программ в соответствие с требованиями, утверждёнными на заседании Научно-методического совета по дополнительному образованию детей Минобрнауки России от 03.06.2003 г. № 28-02-484/16; - привлечение представителей педагогической науки к рецензированию дополнительных образовательных программ и т.д.; - участие во Всероссийском конкурсе авторских образовательных программ дополнительного образования детей.	2018-2023	Зам. директора по УВР Зав. отделами ПДО	Внедрение дополнительных образовательных программ нового поколения, способных удовлетворить образовательные запросы детей и их родителей, повышение роли ЦДТ в становлении личности ребёнка
2.	Усиление воспитательной составляющей образовательного процесса	- Разработка модели воспитательной системы ЦДТ и участие в областном конкурсе воспитательных систем; - обновление целевых комплексных программ «Патриотическое воспитание детей и подростков», «Здоровье», «Семья», «Ура, каникулы!», «Одарённый ребёнок», «Живи доброта», «Не допусти беды!»; - создание детских общественных организаций; - совершенствование и обновление форм и методов досугово-массовая деятельности; - организация работы концертной бригады; - создание музея истории ЦДТ	2018-2023	Зам. директора по УВР Зав. отделами ПДО	Повышение уровня воспитанности, уровня развития коммуникативных навыков, организаторских способностей учащихся. Формирование привычки к здоровому образу жизни. Снижение количества правонарушений среди подростков.

№ п/п	Содержание деятельности	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный	Ожидаемые результаты
3.	Создание эффективной системы итоговой аттестации учащихся ЦДТ	- Совершенствование форм и методов проведения итоговой аттестации; - повышение организационного уровня итоговой аттестации воспитанников ДТК; - обеспечение участия учащихся ДТК в фестивалях, конкурсах, выставках различного уровня	2018-2023	Зам. директора по УВР Зав. методическим отделом ПДО	Повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с осваиваемой дополнительной образовательной программой
4.	Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения в условиях ЦДТ	- Обновление и разработка дополнительных образовательных программ, обеспечивающих профессиональное самоопределение учащихся; - расширение взаимодействия основного и дополнительного образования в рамках реализации профильного обучения; - организация повышения квалификации руководящих и педагогических работников по проблемам профильного обучения; - установление взаимосвязей с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования; - разработка и внедрение механизма льгот учащихся ЦДТ при поступлении в учебные заведения для продолжения образования (формирование портфолио).	2018-2023	Зам. директора по УВР Зав. методическим отделом ПДО	Повышение удельного веса выпускников ЦДТ, поступивших на специальности, соответствующие профилю обучения в ЦДТ
5.	Развитие методической службы	- внедрение элементов научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности; - постепенный переход от информационно-методического к научно-методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса; - перерастание методических объединений педагогов в кафедры; - освоение новых форм обучения педагогических кадров (педагогическая мастерская, педагогические чтения, дискуссия, ярмарка педагогических идей и др.); - перерастание методических объединений педагогов в кафедры; - создание программно-методических материалов нового поколения;	2018-2023	Директор Зам. директора по УВР Зав. методическим отделом методисты	Повышение качества методического обеспечения образовательного процесса ЦДТ, способствующее развитию индивидуального и коллективного педагогического опыта, освоению наиболее рациональных методов педагогической деятельности

№ п/п	Содержание деятельности	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный	Ожидаемые результаты
		- создание медиатеки (мини-библиотека, фонотека, видеотека, диатека, оргтехническая зона) - внедрение издательской деятельности; - расширение штатов работников методической службы, обеспечивающих методическое руководство по всем направлениям деятельности ЦДТ; - расширение взаимодействия с методическими службами города, области.			
6.	Создание психологической службы ЦДТ	- Введение должности психолога	2018-2023	Директор	Повышение качества диагностики образовательного процесса и психокоррекции детей. Повышение уровня психологического просвещения родителей.
7.	Создание условий для повышения деловой квалификации педагогов дополнительного образования ЦДТ	- Внедрение новых форм повышения профессионального мастерства педагогов дополнительного образования («Мастер-класс», Школа молодого специалиста, «Стажерская площадка и др.», ежемесячные инструктивно-методические совещания по направлениям деятельности педагогов и др.); - участие в аттестации; - прохождение курсов при ГАУ ДПО «СОИРО»; - участие в педагогических конкурсах различного уровня.	2018-2023	Зам. директора по УВР Зав. методическим отделом	Повышение до 45% количества педагогов высшей и I-ой квалификационных категорий, до 50% - II-ой квалификационной категории. Повышения качества обучения детей.
8.	Информатизация ЦДТ	- Оснащение ЦДТ современным компьютерным оборудованием и подключение к сети Интернет для обеспечения доступа педагогов дополнительного образования к образовательным ресурсам; - создание электронных учебно-методических средств поддержки учебного процесса.	2018-2023	Директор Зам. директора по УВР	Повышение доли педагогических работников ЦДТ, владеющих информационно-коммуникационными технологиями (до 95%). Обеспечение качества преподавания на основе

№ п/п	Содержание деятельности	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный	Ожидаемые результаты
9.	Обеспечение развития и поддержки одарённых детей	- Обеспечение участие в конкурсах, выставках и фестивалях различного уровня; - поощрение одарённых детей (отдых в летних оздоровительных лагерях в профильных сменах).	2018-2023	Зам. директора по УВР ПДО	Повышение количества детей – победителей конкурсов, фестивалей, выставок и т.д.
10.	Создание условий для творческого развития детей дошкольного возраста	- Внедрение программ по раннему развитию детей дошкольного возраста	2018-2023	Зам. директора по УВР ПДО	Повышение удельного веса детей готовых к обучению в школе
Совершенствование материально-технической базы					
1.	Расширение площадей ЦДТ	- Расширение площадей ЦДТ, КВР «Островок», подростковых клубов по месту жительства за счёт высвобождающихся и построенных помещений; - открытие новых подростковых клубов; - организация спортивной базы	2018-2023	Директор	Обеспечение доступности дополнительного образования
2.	Реализация мер по капитальному и текущему ремонту помещений	- Осуществление мер по капитальному и текущему ремонту всех зданий и помещений ЦДТ, КВР «Островок», подростковых клубов по месту жительства; - п/к «Смена», п/к «Лидер» - капитальный ремонт	-/-	Директор Зам. Директора по АХЧ	Создание комфортных условий образовательного процесса
3.	Телефонизация подростковых клубов по месту жительства	Телефонизация п/к «Дельта», п/к «Лидер», п/к «Смена», п/к «Ровесник», п/к «Факел»	-/-	-/-	Обеспечение безопасности образовательного процесса

VIII. Учебный план и его обоснование, план открытия детских творческих коллективов и объединений по интересам

См. Приложение 1, Приложение 2

IX. Программно-методическое и технологическое обеспечение учебного плана

Основой учебно-воспитательного процесса в Центре детского творчества являются дополнительные образовательные программы, которые направлены на удовлетворение потребностей детей и их родителей: творческие, познавательные, компенсаторные (желание за счёт дополнительных знаний решить свои личные проблемы), профориентационные, досуговые.

Социальная значимость педагогических программ дополнительного образования ЦДТ обеспечивается следующим комплексом целей развития личности:

- познавательным развитием;
- социальной адаптацией, включающей опыт межличностного взаимодействия; осознанный и успешный выбор профессиональной деятельности через профильные программы допрофессиональной ориентации и подготовки;
- раскрытием творческого потенциала, через различные по содержанию и уровню освоения программы;
- развитием общей культуры, в том числе культуры досуговой деятельности, через разнообразные по познавательной проблематике программы, дающие выбор форм и средств организации свободного времени.

Своеобразие педагогических программ педагогов Центра детского творчества состоит в том, что все теоретические знания, включенные в содержание программ, апробируются в творческой практике, преобразуются в познавательный, коммуникативный, социальный опыт самореализации в различных сферах деятельности. Целью реализации программ является стимулирование и развитие потенциала личности ребёнка, включение ее в системы социальных коммуникаций через обучение, общественно полезную практику и досуг.

В Центре детского творчества Кировского района реализуются учебные программы детских творческих объединений четырёх направленностей.

Художественно-эстетическое направление.

Программы проектируются для детей всех возрастных категорий: дошкольников, учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста, подростков. Программы ориентированы на развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей и склонностей в выбранных видах искусства. Все программы носят ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения, творческой импровизации. В Центре детского творчества наиболее широко представлены программы: музыкального творчества, театрального творчества,

хореографического творчества, изобразительного и декоративно-прикладного творчества. Объединяющей характеристикой всех программ художественного направления является их многоуровневость, ориентация на учащихся с различным познавательным, творческим потенциалом. Художественные программы имеют общекультурную направленность; служат средством организации свободного времени, формируют процесс творческого самовыражения и общения детей и подростков.

Научно – техническое направление.

Программы по научно-техническому творчеству рассчитаны в основном на развитие исследовательских способностей учащихся подросткового возраста с высоким уровнем познавательной активности, склонностью к исследовательской деятельности в области точных и естественных наук (физики, астрономии, математики). Программы предусматривают углубленное освоение теоретических разделов отраслей наук, как изучаемых, так и не изучаемых в школе; развитие навыка практического применения теоретических знаний в самостоятельной исследовательской и опытно – конструкторской деятельности. Важное значение имеет участие детей в научно – исследовательских, научно – практических семинарах и конференциях.

Физкультурно – спортивное направление.

Программы по физкультурно – спортивному направлению разрабатываются с учётом результатов научных исследований и тенденций развития спорта, практических рекомендаций по возрастной физиологии и спортивной медицине, по теории и методике физической культуры, педагогике, гигиене, а также с учётом опыта работы с юными спортсменами. Программы предусматривают теоретическую, физическую, общую и специальную, техническую, психологическую и другие виды подготовки учащихся. Программы направлены на решение задач укрепления здоровья и гармоничного развития детей, воспитание морально – волевых качеств, создание предпосылок высоких спортивных результатов.

Эколого-биологическое направление.

Главная цель реализации программ эколого-биологической направленности – формирование разносторонних представлений детей о живых организмах, процессах, взаимосвязях и закономерностях живой природы, овладение методами биологических и экологических исследований, развитие бережного отношения к живой природе. Программы эколого-биологической направленности предполагают изучение биологических и экологических дисциплин, выполнение учебно-исследовательских, а иногда и научно-исследовательских работ.

Эколого-биологическая направленность – исторически сложившаяся сфера дополнительного образования детей, в рамках которой: создаются условия для изучения биологических и экологических дисциплин.

Социально – педагогическое направление.

В Центре детского творчества оно представлено программами социальной адаптации и творческого развития детей и подростков. Цели проектирования направлены на решение комплекса задач, связанных с формированием культуры свободного времени: вовлечение ребенка, подростка в яркий мир игр, соревнований» развлечений и праздников, освоение традиционного и инновационного опыта организации досуга через познание, просвещение, общение. Это предполагает также направленность личности на различные социально значимые нормы и ценности. Социально – педагогические программы направлены на:

- самосовершенствование;
- осознание принадлежности к социально-исторической общности;
- соблюдение нравственных общечеловеческих ценностей;
- социальную активность;
- природу;
- искусство;
- других людей.

В основе учебно-воспитательной работы Центра детского творчества Кировского района лежат:

- нормативно – правовые акты федерального, регионального, муниципального уровня;
- Устав ЦДТ;

Локальные акты:

- «Положение об участниках образовательного процесса и правилах поведения учащихся ЦДТ»;
- «Положение о методическом совете ЦДТ»;
- «Положение о педагогическом совете ЦДТ»;
- «Положение о Школе педагогических знаний»;
- «Положение об общественной комиссии по профилактике правонарушений несовершеннолетних ЦДТ»;
- «Положение о родительском комитете ЦДТ»;
- «Должностные инструкции сотрудников ЦДТ»;
- «Положение о методических объединениях ЦДТ»;
- «Положение о подростковых клубах по месту жительства Кировского района»;
- «Положение о клубе внешкольной работы «Островок»»;
- «Положение об итоговой аттестации воспитанников ЦДТ»;
- «Положение о деятельности наставника молодого специалиста»;
- «Положение о мастер - классе»;
- «Положение об аттестационной комиссии ЦДТ»;
- «Положение о совещании при директоре»;

- «Положение о посещении администрацией ЦДТ учебных занятий»;
- «Положение о школе молодого специалиста».
- Комплексно-целевая программа «Развитие муниципального учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества» Кировского района г. Саратова» на 2006-2010 годы;
- Воспитательная система ЦДТ;
- Здоровьесберегающая система КВР «Островок»;
- «Паспорт ЦДТ»;
- «План учебно –воспитательной работы ЦДТ»;
- Паспорта и визитки подростковых клубов по месту жительства;
- План сети методических объединений;
- План работы ЦДТ по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- План работы с родителями и семьями учащихся ЦДТ;
- Перспективные планы подростковых клубов;
- Планы совместной работы ЦДТ с Управлением социальной защиты Кировского района, Комиссией по делам несовершеннолетних администрации Кировского района, Управлением внутренних дел отдела по делам несовершеннолетних Кировского района, социальными педагогами МОУ «СОШ», социально реабилитационным Центром для несовершеннолетних детей с приютом «Маленькая страна» и т.д.
- целевые комплексные воспитательные программы:
 - «Здоровье» (цель программы: создание системы, способствующей воспитанию навыков здорового образа жизни у детей и подростков);
 - «Ура, каникулы!» (цель программы: организация содержательного досуга детей, физическое и нравственное оздоровление детей, воспитание детей с активной жизненной позиции);
 - «Программа по патриотическому воспитанию учащихся» (цель программы: создать организационно-педагогические условия, обеспечивающие каждому ребенку возможность гармоничного развития личности, формируя у него чувство патриотизма, ответственности, самобытности, духовности);
 - «Семья» (цель программы: : установление партнёрских отношений с семьёй каждого ребёнка. Создание атмосферы доверия и взаимоподдержки в интересах творческого развития детей. Коррекция семейного воспитания. Социальная защита семьи и детства);
 - «Живи доброта» (цель программы: формирование основ комплексного решения проблем детей с отклонениями в развитии, создание условий для их полноценной жизни);

- Программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних «Не допусти беды»» (цель программы: профилактика правонарушений, преступлений, безнадзорности среди детей и подростков, учащихся Центра детского творчества и подростковых клубов по месту жительства Кировского района);
- «Одарённый ребёнок» (цель программы: создание условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения).

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в Центре детского творчества являются личностно-ориентированные технологии обучения.

Название	Цель	Сущность	Механизм
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся	Последовательное целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, решая которые обучающийся активно осваивает знание и опыт познавательной деятельности	Поисковые методы; постановка и решение познавательных задач
Технология концентрированного обучения	Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса	Глубокое изучение предметов за счёт объединения занятий в блоки	Методы обучения, учитывающие динамику работоспособности обучающихся
Технология модульного обучения	Обеспечение гибкости, приспособленности его к индивидуальным потребностям личности, уровню ее базовой подготовки	Самостоятельная работа обучающихся с индивидуальной учебной программой	Проблемный подход, индивидуальный темп обучения
Технология развивающего обучения	Развитие личности и её способности	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию	Вовлечение обучающихся в различные виды деятельности
Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей	Усвоение программного материала на различных уровнях, но не ниже государственного образовательного стандарта	Методы индивидуального обучения
Технология активного (комплексного) обучения	Организация личностно-деятельного характера усвоения ЗУНов	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, отработку и освоение информации, обеспечивающей	Игровые ситуации, решение ситуативных задач

		успех в игре	
Технология игрового обучения	Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения ЗУНов	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку и освоение информации, обеспечивающей успех в игре	Игровые ситуации, решение ситуативных задач
Технология программированного обучения	Учет индивидуальных особенностей личности обучающихся	Управляемое, пошаговое освоение программированного учебного материала с помощью обучающихся устройств (линейное, разветвленное, адаптивное)	Репродуктивные и алгоритмические методы
Технология «Диалог культур»	Формирование диалогического мышления за счет насыщения его фактами из различных культур и цивилизаций	Построения обучения на основе стабильного учебника и на сквозном диалоге двух основных сфер учебного процесса (речь, культура)	Объяснительно-иллюстрированные и проблемные методы
Технология развития	Воспитание самостоятельности, соединение виртуального и реального миров	Построение развивающей культурной среды с активным участием в этом процессе самих обучающихся	Игровые и проблемные методы
Технологии личностно-ориентированного обучения	Развитие индивидуальных способностей на пути социального и профессионального самоопределения обучающихся	Нормативно-сообразная деятельность в сочетании с эмоционально-значимой, престижной для обучающихся познавательной, продуктивной деятельностью	Самообразование и саморазвитие

Обучающийся развивается, участвует в таких видах деятельности, как игровая, познавательная, трудовая и общение. В условиях Центра процесс развития личности идет, прежде всего, на учебном занятии и поэтому задача педагога состоит в том, чтобы обеспечить включение каждого ребенка в разные виды деятельности, сочетание которых определяется целью учебного занятия и отдельных его частей. Именно правильно выбранная цель определяет отбор методов и форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся. В практике Центра применяются такие формы учебных занятий, как: урок, лекция, семинар, собеседование, консультация, экскурсия, дискуссия, конференция, экспедиция, поход, учебная игра, упражнения, самостоятельная работа, репетиция и другие.

Однако, в основе многообразных форм учебных занятий, проводимых в Центре, имеются общие характеристики:

- каждое учебное занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности;

- любое учебное занятие состоит из отдельных взаимосвязанных этапов;
- построение учебного занятия осуществляется в определенной логике, зависящей от его цели и типа.

В соответствии с выявленными сходствами учебные занятия группируются на основе единства педагогических целей на занятия по:

- получению новых знаний и умений, цель которых- первичное получение знаний (лекция, экскурсия, лабораторная работа и т.п.);
- закреплению знаний и умений (практикум, собеседование, консультация и т.п.);
- обобщению и систематизации знаний и умений, то есть обобщение единичных знаний в систему (семинар, конференция и т.п.);
- комплексному применению знаний и умений, с целью выработки способности переносить знания и умения в новые условия;
- контролю и коррекции знаний, необходимых для проведения оценки результатов деятельности каждого обучающегося.

Контроль за качеством знаний, умений и навыков обучающихся производится в соответствии с «Положением об итоговой аттестации воспитанников ЦДТ».

Х. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы

Ключевые задачи при организации мониторинга реализации образовательной программы Центра детского творчества – отбор средств диагностики достижения ожидаемых результатов, установление уровня соответствия реальной подготовки учащихся принятой «модели выпускника».

Для оценки эффективности учебно-воспитательного процесса учитываются следующие количественные изменения, происходящие как в характеристике отдельных субъектов, так и в образе Центра детского творчества в целом:

- количество дополнительных образовательных программ различной направленности; число детских творческих коллективов; число детей и подростков, посещающих ЦДТ;
- количество участников досугово – массовых мероприятий, акций общественно полезных дел, как показатель проявления социальной активности детей;
- степень участия родителей в воспитательном процессе ЦДТ;
- количество детей и подростков группы риска, вовлечённых в воспитательную деятельность ЦДТ.

В Центре детского творчества качество работы педагога – воспитателя оценивается по качеству созданных им условий для жизнедеятельности детей:

1. психологический климат коллектива, уровень психологической защищённости;
2. характер взаимоотношений воспитанника и педагога, воспитанников между собой (степень доверия, взаимоуважения, взаимопомощи, сотрудничества всех членов детского творческого коллектива);
3. уровень психологического самочувствия ребёнка, соотношение оценки и самооценки, гармония и здоровье «Образа Я»;
4. успешность в деятельности (общении, выбранном виде творчества);
5. степень соответствия реального образа воспитанника модели выпускника;
6. удовлетворенность родителей, учащихся жизнедеятельностью Центра;
7. репутация Центра как качественная оценка его окружающим социумом.

Указанные параметры могут быть оценены тестами и опросниками («воспитатель - воспитанник», «воспитатель - родители», измерение социального статуса в коллективе, характер межличностных отношений и т.д.), методами традиционного контроля, проверкой выполнения педагогом должностных обязанностей.

Качественная оценка динамики учебно-воспитательной работы ЦДТ основана на оценке сформированности нравственных и других личностных качеств детей, посещающих объединения Центра и осуществляется с помощью педагогической диагностики - изучения процесса и результатов обучения и воспитания. С помощью диагностических методик педагоги получают данные о состоянии педагогического процесса, обрабатывают эти данные, анализируют и оценивают их, корректируют и прогнозируют развитие педагогического процесса учащихся.

Педагогическая диагностика выполняет в ЦДТ следующие функции:

- ❖ контрольно – корректировочную (получение данных и корректировка процесса воспитания);
- ❖ прогностическую (предвидение, прогнозирование изменений в развитии учащихся в будущем);
- ❖ воспитывающую (педагог имеет возможность оказывать на учащихся воспитательные воздействия).

Педагогическая диагностика, осуществляемая педагогами, в качестве изучения своего предмета подразделяется на три области:

- ❖ результаты обучения (достижения учащихся: грамоты, дипломы ,призёрство в городских, областных, региональных, международных конкурсах и соревнованиях);
- ❖ результаты воспитания и обучения в виде социальных, эмоциональных, моральных качеств личности и групп учащихся;

- ❖ результаты педагогического процесса в виде психологических качеств и новообразования в личности.

Любая методика требует определения цели и объекта наблюдения, а так же длительности и способов фиксации результатов. Судить о достигнутых в образовательной деятельности результатах можно, сравнивая те или иные показатели исследования в начале и в конце учебного года.

В ЦДТ содержание диагностики обучающихся сводится к следующему:

1. изучение данных об учащемся и его семье;
2. изучение данных о здоровье и физическом развитии ребёнка;
3. диагностика познавательных способностей (особенности внимания, памяти, воображения, мышления)
4. диагностика эмоционально – волевой и потребностно – мотивационной сферы;
5. диагностика направленности личности (интересы, отношения, ценности, я- концепция);
6. поведение, поступки;
7. межличностное отношение в группе (сплочённость, общественное мнение, единство ценностей и т.д.)

Для изучения учащихся или группы, педагоги Центра используют разные методы диагностики: наблюдение, анкетирование, беседы, анализ творческих работ, тесты. В зависимости от направления деятельности детского творческого коллектива (физкультурно-спортивное, научно-техническое и т.д.) Центра детского творчества, педагоги помимо общепринятых методов, используют в своей деятельности те методы диагностики, которые характерны для специфики этого коллектива.

Широко используются такие диагностические методы как:

- методика «Пословицы», разработана кан. пед наук С.М.Петровой, её цель - определить уровень нравственной воспитанности учащихся и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе;
- методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей учащихся;
- методика Н.П.Капустина «Уровень воспитанности учащихся»;
- методика А.Н.Лутошкина «Какой у нас коллектив» и т.д.

XI. Управление реализацией образовательной программы

Образовательную программу Центра детского творчества можно рассматривать как многофункциональную систему, в которой тесно переплетаются интересы разных общественных институтов и социальных групп:

- государства, определяющего национальные приоритеты в области образования, и в частности в системе дополнительного образования;
- Министерства образования Саратовской области, городского комитета по образованию, районного отдела образования администрации Кировского района г. Саратова, определяющей комплекс требований, норм и правил, предъявляемых к функционированию учреждений дополнительного образования;
- групповые интересы внутри самого образовательного учреждения — интересы детей и их родителей, администрации, педагогов, желающих реализовать свои потребности в познании и творчестве.

Другими словами, социальными заказчиками дополнительного образования детей выступают государство, общество, личность.

Управление Центром детского творчества, в соответствии с Законом «Об образовании», Уставом ЦДТ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления в ЦДТ являются общее собрание, педагогический совет, методический совет и т.д. Непосредственное управление ЦДТ осуществляет его директор.

Главным условием успешного функционирования управленческого блока является сотрудничество, система отношений, основанная на сочетании уважения и требовательности, создание обстановки общего творческого подъема и удовлетворенности результатами совместной деятельности. Именно такими чертами должна обладать подлинная дружественная социальная среда.

Одной из задач ЦДТ является включение воспитанников в процесс соуправления образовательной программой с целью привлечения кружковцев к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом, развитию управленческих начал. Смысл детского самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Одна из задач Центра – вовремя заметить особые задатки каждого воспитанника и всячески способствовать их развитию. В этом, на наш взгляд, и помогает детское самоуправление и соуправление.

Основные функции управления образовательной программой ЦДТ:

Диагностика исходного состояния	Анализ и прогноз изменений социума, образовательных потребностей, психолого-педагогическая диагностика воспитательного процесса ЦДТ, наличие кадров, наличие нормативно-правовых, научно-методических, финансовых, материально-технических и других условий для
---------------------------------	---

	функционирования воспитательной системы
Прогнозирование возможных изменений	Первое возможное направление развития — увеличение числа детей, занимающихся в ЦДТ. Увеличение может происходить за счет создания объединений наиболее востребованных детьми на современном этапе, использования форм работы, способных привлечь детей определенного возраста, пола, а также детей, имеющих различные проблемы (одаренных в какой-либо области, нуждающихся в самореализации своих способностей; детей-дезадаптантов, нуждающихся в социально-педагогической реабилитации и т.д.). Второе возможное направление — повышение качества дополнительного образования. При этом могут быть поставлены разные задачи — как создание условий для обеспечения высших результатов в какой-либо сфере деятельности детей, так и создание условий для достижения каждым ребенком результатов, соответствующих его потенциалу. Третье направление — усиление влияния на внешнюю среду за счет организации массовых мероприятий для детей и за счет обеспечения тесного сотрудничества и профессионального взаимодействия с различными образовательными учреждениями города и района.
Определение желаемого состояния и пути к достижению цели.	Разработка, насыщение и реализация программ по основным воспитательным направлениям системы; определение и создание условий для достижения ситуации успеха каждым ребёнком на индивидуальной психолого – педагогической основе, научно – методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.

XII. Ресурсное обеспечение программы

Финансирование образовательной программы муниципального учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества» Кировского района г. Саратова на 2018-2023 годы осуществляется за счёт бюджета и привлечения внебюджетных средств.